



Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594

Preventivní program školy

na školní rok 2026 - 2027

V Praze, září 2026

Zpracovala: Mgr. Petra Kozlíková, školní metodička prevence



Obsah

Základní údaje o škole	3
Stručná analýza situace	3
Základní právní dokumenty	4
Preventivní strategie školy	5
Stanovení cílů školního preventivního programu	8
Skladba aktivit PPŠ pro jednotlivé cílové skupiny	9
Evaluace programů za školní rok 2025- 2026	10
Plán činnosti na rok 2026-2027	12
ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ	16
Vnější informační zdroje	19

Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594, 149 00
Jméno a příjmení ředitelky	Mgr. Michaela Pacherová
Telefon na ředitelku školy	226 805 742
E-mail na ředitelku školy	pacherova@zsmikulova.cz
Jméno školní metodičky prevence	Mgr. Petra Kozlíková
Telefon	226 805 727
E-mail	kozlikova@zsmikulova.cz
Jméno výchovné poradkyně:	Mgr. Petra Zelená
Telefon	226 805 741
E-mail	zelena@zsmikulova.cz

	Počet tříd
ZŠ – I. stupeň	16
ZŠ - II. stupeň	12
Celkem	28 + PT

Stručná analýza situace

Naši školu navštěvují žáci přípravné třídy a žáci od 1. - 9. třídy a škola je situována uprostřed panelového sídliště.

V bezprostředním okolí školy se nachází stanice metra Opatov a OC Chodov, kde je zaznamenán častý výskyt rizikových osob.

Budova školy je složená z několika pavilonů, v pavilonu A a B se nachází převážně třídy 2. stupně, v pavilonu J a K třídy 1. stupně. Průměrná naplněnost tříd je cca 24 žáků.

Školu navštěvuje celkem cca 630 žáků, chodí sem převážně děti z blízkého okolí školy. V letošním školním roce evidujeme velké množství žáků ukrajinské národnosti způsobenou válečnou situací na Ukrajině. Celkově jde přibližně o 90 žáků cizinců s různou znalostí českého jazyka, několik žáků je s nulovou znalostí češtiny.

Na naší škole je 16 tříd + přípravná třída na I. stupni a 12 tříd na II. stupni. Ve škole také funguje školní družina, v letošním roce má 8 oddělení.

Škola má dobře nastavený systém spolupráce s rodiči, proto považujeme za vhodné tuto spolupráci dále rozvíjet a využít také v oblasti prevence rizikového chování, a to především v oblasti zkvalitnění informovanosti rodičů o aktuálních problémech jako jsou například nebezpečí související s užíváním internetu, kouřením, drogami nebo šikanou. Ve škole působí Sdružení rodičů, které spolupracuje na akcích školy.

Ve škole jsou vzděláváni také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům škola poskytuje speciální vzdělávací podmínky.

Již několik let realizujeme Podpůrný program pro žáky se školní neúspěšností. Program pro neprospívající žáky jsou všechna souhrnná opatření nabízená cílové skupině žáků a jejich rodičům. Cílem je vytvořit záchytnou síť pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávacího systému, zkvalitnit podporu neprospívajících žáků, snažit se zvýšit jejich motivaci ke školní práci, minimalizovat počet neprospívajících žáků. Podpůrný program probíhá celý školní rok. Plán pedagogické podpory realizujeme taktéž.

Škola má zpracovaný školní řád, ve kterém je problematika prevence rizikového chování také zohledněna. ŠVP i školní řád jsou zpřístupněny v souladu se školským zákonem.

V letošním školním roce se chceme nadále zaměřit na efektivní prevenci rizikového chování, posilování osobnostního rozvoje žáků, jejich sociálních a komunikačních dovedností tak, aby byli dostatečně připraveni na přestup nejen na 2. stupeň, ale také na víceletá gymnázia a střední školy. Vnímáme důležitost duševní pohody žáků, proto se i letos budeme opakovaně věnovat tématu wellbeingu. Taktéž chceme žáky informovat, posilovat jejich dovednosti a postoje v oblasti užívání nových technologií a kyberprostoru. Cílem také zůstává dlouhodobý komplexní program primární prevence.

Analýza rizikového chování je důležitá pro zajištění aktuálního stavu a pro stanovení cílů prevence. K zjištění stavu rizikového chování ve škole vycházíme ze samotné práce s žáky, rozhovorů s TU, třídnických hodin, sociometrie, ze zápisů z výchovných komisí, rozhovorů s rodiči, zápisů z porad, ale i ze zpráv od školního psychologa. Otázky problémových oblastí jsou řešeny se ŠMP Mgr. Petrou Kozlíkovou. Činnost výchovné poradkyně vykonává zástupkyně ředitele školy Mgr. Petra Zelená.

Školní poradenské pracoviště funguje na naší škole ve složení:

- ředitelka školy: Mgr. Michaela Pacherová
- zástupkyně školy, výchovná poradkyně: Mgr. Petra Zelená
- zástupkyně pro prevenci, školní metodička prevence: Mgr. Petra Kozlíková
- speciální pedagogové: Mgr. Adéla Chvojková
- školní psycholožka: Mgr. Markéta Herinková

Školní metodička prevence má šestnáctiletou praxi v lektorské i metodické práci v oblasti všeobecné i selektivní primární prevence. Má ukončenou dvouletou sebezkušenost skupinu v Gestalt modalitě (260h) – Institut pro výcvik v gestalt terapii, je proškolená v oblasti identifikace a řešení šikany, v oblasti mentoringu i mediace, účastní se supervizí.

Při řešení konkrétních problémů je pracoviště rozšířeno o třídního učitele, popř. vychovatelku školní družiny.

Nadále spolupracujeme nejvíce se speciálním pedagogem z PPP Kupeckého PaedDr. Janou Lípovou a obvodními metodiky prevence. Další spolupráce je s několika SPC dle toho, kam naši žáci docházejí.

Škola se postupně také modernizuje. Disponuje multimediální učebnou, ve škole je též moderně vybavená počítačová pracovna. Technické a materiální vybavení školy je optimální pro realizaci preventivních programů nejen pro cílovou skupinu žáků, ale také pro cílové skupiny – pedagogové a rodiče, proto se v tomto roce budeme nadále věnovat vzdělávacím aktivitám v oblasti prevence rizikového chování pro pedagogické pracovníky a rodiče žáků.

Základní právní dokumenty

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 40/2009 Sb., trestní zákoník, ve znění pozdějších předpisů

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, ve znění pozdějších předpisů

Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních, ve znění pozdějších předpisů

Úmluva o právech dítěte (vyhlášena pod č. 104/1991 Sb.)

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních č. j. MSMT-21149/2016

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j. 21291/2010-28

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027

Strategie prevence kriminality v ČR na období 2022–2027

Preventivní strategie školy

Prioritním cílem preventivní strategie školy je podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů. Významným indikátorem k naplnění cíle je fungující systém otevřené školy – interaktivní spolupráce s rodiči žáků, zřizovatelem, občany městské části a dalšími subjekty působícími v městské části. Preventivním aktivitám se věnujeme po celý školní rok. Ve škole probíhají programy všeobecné primární prevence a jsou realizovány další akce (návštěva divadel, Terezína, spolupráce s Policií ČR). Třídnické hodiny pro druhý stupeň jsou stanoveny pevně stanoveny v rozvrhu. Řeší se aktuální problémy třídy – vztahy ve třídě, chování v různých situacích, žáci diskutují i o rizikovém chování. Na I. stupni jsou podobné aktivity zařazovány vzhledem k věku jako třídnické chvilky, a to nejméně jedenkrát týdně. V letošním školním roce jsme taktéž zavedli Den pro třídu, kdy se žáci několikrát do roka budou se svým třídním učitelem věnovat různou formou posilování dobrých vztahů. Při vedení těchto hodin mohou třídní učitelé využít pomoci metodicky prevence nebo výchovné poradkyně.

Dílčí úkoly preventivní strategie školy:

1. Realizace preventivní aktivit

- programy všeobecné a selektivní primární prevence
- spolupráce s externími realizátory

2. Trvalé úkoly všech pedagogických pracovníků

- bezpečné prostředí
- sledování absence žáků a její snižování, sledování změn v chování dětí a náhlé změny ve školních výsledcích
- vedení třídnických hodin
- sledování vztahů ve třídě, průběžné řešení vzniklých problémů
- podpora duševní pohody všech žáků
- podpora nadaných žáků (účast v soutěžích)
- poskytování potřebné informace při výuce i mimo ní
- rozvoj spolupráce s rodinou
- účast na akcích v rámci dalšího vzdělávání učitelů

3. Podpora zdravého životního stylu

- podpora aktivního odpočinku – aktivní přestávky, relaxace pohybem (zajišťuje učitel, vykonávající příslušný dozor) s možností využití školní zahrady a relaxačních prostor
- účast na škole v přírodě
- na prvním stupni v prvouce, přírodovědě, vlastivědě, etické a osobnostní výchově diskutujeme různá témata z oblasti zdravého životního stylu, podporujeme zdravé stravování, jsme součástí projektu Skutečně zdravá škola
- v rámci Výchovy k občanství a zdraví podporovat pozitivní návyky směrem k upevnění fyzického i duševního zdraví, psychohygieny
- o velké přestávce je otevřena tělocvična k pohybovým aktivitám

4. Podpora právního vědomí a rozvoje osobnosti žáků

- zařazení témat dětských práv do výuky, protiprávní ohrožování práv druhých (násilí, šikana, zastrahování, vydírání aj.)
- právní vědomí v oblasti rizikového chování
- podpora schopnosti vyjádřit svůj názor na problémy, které se jich týkají otevřeně před učitelkou např. na třídnických hodinách – podporovat diskuse se žáky
- dovednosti žáků v oblasti bezpečné cesty do školy, dopravní výchovy
- podporovat osobnostně sociální rozvoj s důrazem na rozvoj emoční inteligence na první stupni v rámci hodin etické výchovy a nově osobnostní výchovy v kombinaci s hodnotovým vzděláváním

5. Navození správného citového vztahu k ostatním, evokovat pocity soucítění s blízkými

- vlastnoruční výroba dárků a výzdoby školy k zápisu do 1. třídy pro budoucí prvňáčky
- aktivní zapojení žáků do akcí pořádaných pro veřejnost (zápis do první třídy, besídka, jarmark, masopustní průvod)
- vzájemná spolupráce a pomoc slabším – práce ve dvojicích a skupinách, (prevence proti šikaně)
- podpora výchovy k toleranci a schopnosti soužití s dětmi jiných ras nebo národností – zařazování společných skupinových prací (prevence v oblasti rasismu, xenofobie a intolerance)

6. Podpora vzdělanosti, kulturního a společenského přehledu žáků

- návštěva astronomického programu v Planetáriu
- vzdělávací a ekologické programy v Toulcově dvoře, Podhoubí, atd.
- pravidelné návštěvy městské knihovny na Opatově, využívání školní knihovny
- vánoční a velikonoční dílny, seznámení žáků s vánočními a velikonočními zvyky
- divadelní představení během celého školního roku
- příprava žáků na účast v soutěžích (výtvarných, recitačních, literárních, hudebních, apod.)
- seznámení žáků s tradicí masopustů
- zapojení do projektu Jeden svět na školách – projekt Mediálního vzdělání, projekce dokumentárních filmů z oblasti migrace, lidských práv, novodobé historie a Paměť národa
- návštěva Terezína, Židovského muzea
- návštěva České národní banky

7. Vztah k přírodě a životnímu prostředí

- vedení žáků k třídění odpadu
- vytváření kladného vztahu k přírodě – práce na zahradě, krmení zvířat v zimním období, pozorování přírody
- ochrana před přírodními živly (oheň, voda, jedovaté látky) – nácvik chování v mimořádných nebezpečných situacích a jejich prevence, využití CD a metodických materiálů Asociace Záchraný kruh
- projekt školy na různá témata, účast na akci Uklid'me Česko

8. Podpora aktivního využití volného času žáků

- žáci mají možnost si vybrat z velkého množství zájmových kroužků, které na naší škole probíhají (sportovní kroužky, angličtina, přípravy na střední školy, počítače, hudební a výtvarné kroužky, ...)
- nízkoprahové kluby pro žáky
- spolupráce s terénní službou YMCA

9. Upevňování vzájemných vztahů mezi dětmi, učiteli a veřejností

- Mikulovský jarmark
- akce vyšších ročníků pro nižší ročníky (Strašidlácká škola, Královský ples, mikulášská nadílka, Škola naruby)
- akce ve školní družině
- projektové vyučování
- Den pro třídu

10. Spolupráce s rodiči

- rodiče mohou kontaktovat učitele prostřednictvím e-mailu, ve stanovených konzultačních hodinách nebo po domluvě kdykoliv, jinak škola pořádá pravidelně třídní schůzky a pohovory s žáky a jejich zákonnými zástupci
- dostatečná a včasná informovanost rodičů (ŠVP, školní řád, webové stránky školy, webové stránky tříd, školní bulletin, Dny otevřených dveří, PPŠ, Strategie proti šikaně)
- spolupráce s rodiči při sběru starého papíru
- nabídka informačních materiálů či seminářů pro rodiče – šikana, bezpečný internet, kontakty na OSPOD, PPP, SVC apod.

11. Spolupráce s odborníky

- návštěva psychologek z PPP za účelem sledování dětí s poruchami učení a chování
- spolupráce s policií v oblasti dopravy a bezpečného chování žáků (besedy se žáky)
- spolupráce s Muzeem Policie (besedy Dopravní hřiště, divadlo)
- spolupráce s certifikovanou organizací Jules a Jim zaměřenou na primární prevenci, spolupráce s hasiči v oblasti protipožární prevence
- spolupráce s Městskou policií – programy první pomoci pro 1. i 2. stupeň
- spolupráce s obvodní metodickou prevence
- databáze potřebných kontaktů

12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborné semináře k problematice specifických poruch učení, jazyková školení a jiné podle aktuálních nabídek
- odborné semináře v oblasti prevence rizikového chování
- práce s cizinci
- škola zajišťuje pro učitele odborné časopisy s pedagogickým a kulturním zaměřením ke zkvalitnění jejich výchovné a vzdělávací práce

13. Propagace akcí a informace pro veřejnost

- podrobné informace na webových stránkách školy, třídních stránkách školy
- Školní bulletin
- letáčky a plakáty vlastní výroby k akcím pořádaných školou

14. Volnočasové aktivity při školách

- školní kroužky
- exkurze, výlety, jednodenní akce – každá třída alespoň jednou

Stanovení cílů školního preventivního programu

Cíl:	Zvýšit informovanost žáků v oblasti prevence rizikového chování a bezpečného chování Podpořit wellbeing jednotlivých žáků Reflektovat postoje žáků k vybraným jevům rizikového chování
Ukazatele dosažení cíle:	Počet realizovaných aktivit Nižší výskyt rizikového chování ve třídách
Zdůvodnění cíle:	Nutné informovat žáky o rizikovém chování s cílem předcházet jeho rozvoji. Chceme posilovat odpovědnost za své chování a zcitlivovat jejich přístup k druhým.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Minimalizovat negativní vlivy působících na rozvoj osobnosti žáků

Cíl:	Podpořit a dále rozvíjet pozitivní klima kolektivů tříd, třídnické hodiny a dny pro třídu.
Ukazatele dosažení cíle:	Realizace třídnických hodin a dnů pro třídu, kde se podporují dobré vztahy v třídním kolektivu. Počet řešených problémů v rámci vztahů ve třídě.
Zdůvodnění cíle:	V minulém školním roce se v několika třídách řešilo rušivé chování, konflikty mezi žáky a nezačlenění žáků do kolektivu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora zdravého životního stylu zaměřená na dobré sociální vztahy s druhými.

Cíl:	Průběžně monitorovat aktuální situaci v třídních kolektivech
Ukazatele dosažení cíle:	schůzky s třídními učiteli a kolektivy dotazníky - sociometrie
Zdůvodnění cíle:	Chceme předcházet zvýšenému rizikovému chování mezi žáky. Efektivně pomoci náročnějším třídním kolektivům.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílení pozitivního sociálního klimatu třídy.

Cíl:	Stmelení kolektivů šestých tříd
Ukazatele dosažení cíle:	Realizace stmelovacího kurzu, nižší výskyt rizikového chování.
Zdůvodnění cíle:	Zjednodušení přechodu na II. stup., vzájemná tolerance a přátelské vztahy
Návaznost na dlouho. cíle:	Zlepšit komunikaci nejen s novým TU, ale i s učiteli, kteří v této třídě nově učí, posílení koheze v třídním kolektivu.

Cíl:	Pozitivní a kamarádské vztahy ve všech třídách
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci respektují názor druhého, umí řešit konflikty, tráví s ostatními čas mimo školu, účastní se dalších akcí.
Zdůvodnění cíle:	Potřeba každého mít místo v kolektivu, být druhými přijímán, cítit se bezpečně.
Návaznost na dlouho. cíle:	Zlepšení komunikace mezi žáky, pravidla třídy, komunikace s učiteli

Skladba aktivit PPŠ pro jednotlivé cílové skupiny

Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Supervize
Stručná charakteristika	Pravidelné společné sdílení náročných situací během výuky i mimo ni. Vede školní metodik prevence či školní psycholožka
Počet proškolených pedagogů	12 + zvlášť skupina 12 asistentů pedagoga
Termín konání	Jednou za dva měsíce po celý školní rok

Název a odborné zaměření vzdělávání	Třídní management
Stručná charakteristika	Školení prakticky zaměřeno na vytváření pozitivního a bezpečného klimatu ve třídě, třídní pravidla, třídnické hodiny.
Počet proškolených pedagogů	učitelé, AP, 40
Termín konání	přípravný týden 2026

Další vzdělávání pedagogů se uskuteční podle nabídky poskytovatelů školení a na finančních možnostech školy.

Žáci

Preventivní aktivity jsou kombinací témat realizovaných během klasické výuky v rámci specifické i nespecifické všeobecné primární prevence, tak za pomoci externích realizátorů, která jsou uvedeny v plánu činnosti na daný školní rok.

V rámci prvního bodu jsou stěžejní předměty na první stupni: osobnostní výchova, etická výchova, prvouka, přírodověda a tělesná výchova se zaměřením na osobní bezpečí, práce s emocemi, psychohygienu, vrstevnické vztahy, mimořádné události, vztahy mezi lidmi, kyberprostor, zdravá strava apod. Na druhém stupni je stěžejní předmět Výchova k občanství a zdraví, kde jsou pokryta v rámci studia všechna preventivní témata tak, aby danému rizikovému chování předcházela. Dále se tomu věnují předměty biologie, informatika a tělesná výchova.

Slabším žákům budeme poskytovat doučování, aby se snížily nerovnosti ve vzdělání. Máme taktéž několik žáků cizinců s nulovou znalostí českého jazyka, kterým budeme poskytovat doučování během školního roku v rámci jazykové přípravy. Další pomoc přichází od cizojazyčných asistentů nebo speciálních pedagogů.

Rodiče

Jsme zařazeni do projektu Rodiče vítáni a snažíme se kodex tohoto projektu plně naplňovat. Harmonická spolupráce s rodiči je jedním z pilířů úspěšného vzdělávacího procesu. Rodič, který má výchovný přístup k žákovi v souladu se školou, je oporou pro školu i pro své dítě. Současně škola je připravena pomoci rodičům řešit výchovné problémy v rodině.

Vedení školy je při důležitých jednáních s rodiči a rodiče vnímáme jako partnery.

Tradičně SRPŠ podporuje školu finančně - na nákup pomůcek, sportovního vybavení pro třídy, zajištění programů v rámci prevence, pro zakoupení odměny pro žáky, kteří školu reprezentovali, na nákup knih předávaných žákům jako ocenění u příležitosti závěrečného hodnocení a nákup dárků pro žáky 9. tříd. Z příspěvku rodičů podporujeme i sociálně slabé žáky – nákup pracovních sešitů, příspěvek na ŠvP. Rodiče věnovali také příspěvek třídním učitelům na telefon. SRPŠ a zejména jeho předseda podporují školu nejen finančně. Angažují se při řešení problémů spojených s technickým stavem školy.

Školní psycholožka pracuje individuálně se žáky i s jejich rodiči, je k dispozici i všem zaměstnancům školy.

Školská rada na svých pravidelných jednáních se seznamuje se zásadními událostmi v chodu školy, pomáhá řešit problémy. V letošním roce došlo k volbám do Rady za zákonné zástupce žáků. Vše proběhlo online, ale za velké účasti rodičů.

Evaluace programů za školní rok 2025- 2026

1) Kvalitativní hodnocení

a) ŽÁCI

Spolupracovali jsme s externí organizací Jules a Jim, z.ú., Městskou policií, Linkou Bezpečí, Centrem pro integraci cizinců, Post Bellum a dalším organizacemi. Část aktivit se realizovala prostřednictvím učitelů v rámci třídnických hodin a dne pro třídu, v předmětech Výchovy k občanství a zdraví, přírodovědy a přírodopisu. Věnovali jsme velkou pozornost integraci nových ukrajinských žáků do školy, monitorovali jsme průběžně chování žáků v jednotlivých třídách a včas intervenovali tam, kde bylo potřeba. Proběhlo sportovní odpoledne, turnaj v brandballu a další aktivity k podpoře aktivního pohybu žáků. Školní úřad uspořádal několik aktivit směřujících ke zlepšení pozitivního klimatu ve škole.

V šestých třídách proběhl stmelovací kurz v průběhu září. Vzhledem k finančním možnostem jsme zvolili jako místo koheze prostory školy. Klademe důraz na to, aby se programu zúčastnili všichni žáci dané třídy. Pod vedením lektorů, za účasti třídních učitelů, metodicky prevence se organizují aktivity, které napomáhají k vytváření dobrému klimatu a startu na začátku školního roku s novým třídním učitelem. Akce byla spojená s přespáním ve škole před Vánoci. V průběhu roku škola obdržela grant od MHMP na realizaci preventivních aktivit. S externí organizací proběhla objednávka programů na další školní rok. Zároveň proběhlo vyúčtování grantových žádostí za minulý školní rok, některé se museli z důvodu nemožnosti realizace programů vrátit. Nastavila se úspěšná spolupráce s YMCOU, která u nás působí 1x týdně pro žáky, kteří se dobrovolně sami přihlásí.

B) UČITELÉ

Zajímají nás samozřejmě i názory učitelů, pedagogických zaměstnanců. Pravidelně probíhá evaluace, vedení školy vítá zpětnou vazbu od pedagogů. Byla realizovaná podpora pro nové třídní učitele. Učitelé byli opět proškoleni v prostupu, jak řešit podezření na šikanu a taktéž jak reagovat na náročné situace žáků se zaměřením na sebezpoškozování.

C) RODIČE

Rodiče měli možnost se zúčastnit několika školních akcí, které podpořili pozitivní klima školy. Byly uspořádány besedy v knihovně na téma bezpečné chování na internetu, kyberšikana, přijímací zkoušky na střední školu.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Akce – tematické zaměření	Školitel	Časový rozsah v hod	Účastníci
supervize AP	Člověk v tísni	10	12
náročné zvládání situací	Petra Kozlíková	4	15
nový žák ve třídě	Petra Kozlíková	1	40

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Setkání důvěrníků jednotlivých tříd	3	1	28
Informativní schůzka – karierní poradenství	2	2	83
Besedy v knihovně	5	6	50

Plán činnosti na rok 2026-2027

Název programu	Komplexní program primární prevence
Typ programu	Programy dlouhodobé všeobecné primární prevence rizikového chování Programy selektivní primární prevence rizikového chování
Stručná charakteristika programu	Jednotlivé programy všeobecné primární prevence jsou zařazeny podle cílové skupiny, žádosti pedagogů a aktuální situace ve třídě. Na druhém stupni doplňují předmět Výchova k občanství a zdraví. Cílem je, aby si žáci postupně jednotlivá témata během svého studia prošli. Zaměřujeme se jak na látkovou prevenci (prevence užívání alkoholu, pasivního a aktivního kouření, užívání marihuany), tak na podporu přátelských vztahů v třídním kolektivu, případně osobnostně-sociálního rozvoje. V letošní roce se především chceme věnovat prevenci v oblasti kyberprostoru a duševního wellbeingu. Pokud je ve třídním kolektivu zvýšené riziko agresivního chování, případně je prošetřena šikana, navazujeme spolupráci i v programech selektivní primární prevence běžně v rozsahu 5 setkání pro třídu. Využíváme služby i při šetření šikany. Pro šesté třídy se realizuje dvoudenní stmelovací kurz ve škole. Dále jedna třída pokračuje v selektivní primární prevenci.
Realizátor	Jules a Jim, z.ú.
Cílová skupina	Žáci I. i II. stupně
Počet hodin v programu	Podle potřeby. Nejnižší rozsah 2hodiny/třída
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných tříd Nižší výskyt rizikového chování Výsledky sociometrie
Termín	Během školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Ivo Mareš za organizaci Jules a Jim, Mgr. Petra Kozlíková

Název programu	Diagnostika vztahů ve skupině
Stručná charakteristika programu	Ve spolupráci se školní psycholožkou a třídním učitelem budeme monitorovat aktuální situaci v jednotlivých kolektivech s cílem zjistit, jak si jednotliví žáci v kolektivu stojí, případně nastolit taková opatření, aby nedocházelo k ostrakizaci či šikaně.
Cílová skupina	třídní učitelé, žáci 1. a 2.stupně
Realizátor	škola - sociometrie, Jules a Jim, z.ú. - podezření na šikanu
Počet hodin v programu	záleží na každé třídě
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Ukazatelé úspěšnosti	nižší výskyt problémových situací, zlepšení atmosféry ve třídě
Termín konání	průběžně
Zodpovědná osoba	Mgr. Petra Kozlíková

Název programu	První pomoc a požární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem výuky je, zvládnutí dovednosti zajistit a přivolat pomoc k zraněnému, vědět co a jak říci při volání na tísňové linky. Vysvětlení postupu, jak správně ošetřit méně závažná zranění. Např. (drobné odřeniny, drobné řezné rány, krvácení z nosu, mdloba, zranění hlavy, lehké popáleniny). Žáci si vše prakticky vyzkouší.
Realizátor	Městská policie Praha, záchranáři
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	1-2 hodiny, ročníky 3.-8.
Termín konání	během školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Petra Kozlíková

Název programu	Dopravní výchova
Stručná charakteristika programu	Výuka dopravní výchovy. Žáci si mohou prakticky vyzkoušet dodržování pravidel bezpečnosti silničního provozu. Dny bezpečnosti – jak se chovat v různých situacích.
Realizátor	Muzeum Policie ČR, Městská policie
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	hodina/ročník 2.-5.
Termín konání	během školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Petra Kozlíková

Název programu	Prevence xenofobie a rasismu
Stručná charakteristika programu	Žáci převážně devátých ročníků absolvují různé formy programů (divadlo, workshopy), které se zaměřují na prevenci xenofobie a rasismu.
Realizátor	Post Bellum, Divadlo U Hasičů, škola, návštěva Terezína, Centrum pro integraci ciziců
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	10h/třída, ročníky 7.-9.
Termín konání	během školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Petra Kozlíková

Název programu	Prevence rizika úrazu
Stručná charakteristika programu	Program se realizuje v lektorský týmu, který se skládá z lektora externisty, který má rizikové povolání a dále lektora, který je kvůli poškození míchy trvale upoután na invalidní vozík. Program se opírá o reálná videa s fatálními úrazy, které byly neplánovaně natočeny mladými lidmi.
Realizátor	Banal fatal
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	2h/třída - 6.ročníky
Termín konání	první pololetí školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Petra Kozlíková

Název programu	Třídní schůzky
Stručná charakteristika programu	Třídní schůzky probíhají třikrát do roka
Realizátor	pedagogové
Návaznost programu na cíle PPŠ	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	5 hodin
Termín konání	během školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Pacharová

Název programu	Sdružení rodičů a přátel školy
Stručná charakteristika programu	SRPŠ se schází před každými třídními schůzkami, případně častěji podle potřeb, podílí se částečně na chodu školy – finančně podporuje některé aktivity školy
Realizátor	pedagogové
Počet hodin v programu	Minimálně 3 krát do roka
Návaznost programu na cíle PPŠ	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Termín konání	během školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Pacharová

Název programu	Škola pro předškoláky
Stručná charakteristika programu	Hra na školu pro předškolní děti – navázání vztahů dítě – škola - rodič
Realizátor	Pedagogové převážně 1. stupně, zapojeno i několik žáků II. stupně
Počet hodin v programu	4 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Termín konání	jaro
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Pacharová

Název programu	Jarmark
Stručná charakteristika programu	Děti prodávají vlastní výrobky rodičům a přátelům školy. Výtěžek je určen třídám
Realizátor	Všichni pedagogové ZŠ, zastřešuje SRPŠ
Počet hodin v programu	cca 4 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Termín konání	září
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Pacharová

Název programu	Sportovní den
Stručná charakteristika programu	Děti i jejich rodiče si mohou zasoutěžit v různých sportovních disciplínách.
Realizátor	pedagogové
Počet hodin v programu	5 hodin
Termín konání	červen
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Pacharová
Název programu	Sportovní akce
Stručná charakteristika programu	Žáci navštěvují různé turnaje, následují akce, kde soupeří s učiteli školy (florbal, brandball, volejbal apod.). Žáci v druhých třídách chodí plavat.
Realizátor	pedagogové
Počet hodin v programu	záleží na počtu akcí

Termín konání	v průběhu roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Pacherová

Název programu	Rozsvícení vánočního stromčku
Stručná charakteristika programu	Společné zpívání koled u školních šaten, případně na školní zahradě.
Realizátor	pedagogové a školní družina
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	cca 2 hodiny
Termín konání	prosinec
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Pacherová

Název programu	Strašidlácká škola
Stručná charakteristika programu	Akce pro žáky 1. tříd – spolupráce dětí z 2. stupně na vytvoření strašidel
Realizátor	pedagogové
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	cca 5 hodin
Termín konání	listopad
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Pacherová

Pokračujeme ve spolupráci s organizací YMCA, jehož pracovníci jednou týdně budou pracovat s našimi žáky (účast dobrovolná). Budeme pokračovat s organizací **Fakescape**, která realizuje únikové hry na téma z mediální výchovy.

Mezi další aktivity patří Miniplayback show, Mikulka aerobic cup, projektové dny, aktivity v rámci podpory zdravého životního stylu, pro 9. třídy pořádáme Křeslo pro hosta. **Akční skupina školního parlamentu** plánuje další akce na podmět jednotlivých tříd.

ŠKOLNÍ PROGRAM PROTI ŠIKANOVÁNÍ

1. Úvodní ustanovení a filozofie školy

Školní program proti šikanování představuje základní koncepční dokument školy v oblasti vytváření bezpečného, respektujícího a stimulujícího prostředí. Vychází z přesvědčení, že bezpečné klima ve třídách i ve společných prostorách školy je základní podmínkou pro úspěšné vzdělávání a osobnostní rozvoj každého žáka. Jakékoliv formy vrstevnické agrese, šikany či kyberšikany jsou v prostředí školy považovány za zcela nepřijatelné a je vůči nim uplatňován princip nulové tolerování.

2. Cíle programu

- **Vytvoření bezpečného prostředí:** Podpora zdravých vztahů mezi žáky navzájem i mezi žáky a pedagogickými pracovníky.
- **Rozvoj sociálních dovedností:** Systematické vedení žáků ke vzájemnému respektu, empatii, odpovědnosti za své chování a schopnosti nenásilně řešit konflikty.
- **Včasná identifikace rizik:** Nastavení účinných mechanismů pro mapování třídního klimatu a včasný záchyt prvotních signálů nepřátelského či vyčleňujícího chování.
- **Podpora otevřené komunikace:** Vytvoření důvěryhodných kanálů, prostřednictvím kterých mohou žáci i rodiče bez obav signalizovat jakékoliv obavy či nestandardní situace.

3. Formy a realizace primární prevence

Nespecifická primární prevence

- **Třídnické hodiny:** Pravidelné setkání třídního učitele s kolektivem zaměřené na komunitní kruhy, nastavení a revizi pravidel třídního života a reflexi vzájemných vztahů.
- **Osobnostní a sociální výchova:** Integrace témat komunikace, sebepoznání, tolerance a řešení konfliktů přímo do výuky (především v předmětech věnovaných občanské a rodinné výchově, etice a jazykům).
- **Školní akce a projekty:** Organizace celoškolských i mezigeneračních projektů, sportovních a kulturních akcí, které posilují soudržnost se školou a napříč ročníky.

Specifická primární prevence

- **Koheze:** Pořádání zážitkových kurzů pro nově vznikající třídní kolektivy na začátku školního roku s cílem nastavit pozitivní vědomí skupiny od samého počátku.
- **Preventivní programy na míru:** Zajištění odborných interaktivních workshopů zaměřených na prevenci šikany, právní povědomí, kyberbezpečnost, práci s digitální stopou a rizika na sociálních sítích.
- **Klima ve třídě:** Pravidelné využívání diagnostických dotazníků a sociometrických metod pro včasné odhalování izolace žáků nebo nezdravé dynamiky v kolektivu.

4. Systém včasného záchytu a komunikace

- **Třídní učitel jako první kontakt:** Vytvoření takového prostředí, ve kterém je třídní učitel pro žáky přirozenou autoritou a oporou, na kterou se mohou kdykoliv obrátit.
- **Školní poradenské pracoviště (ŠPP):** Metodická a psychologická podpora žákům, učitelům i rodičům.

5. Zapojení a úloha jednotlivých aktérů

- **Školní metodička prevence:** Koordinuje preventivní aktivity na škole, metodicky vede pedagogy, vyhodnocuje preventivní programy a průběžně sleduje sociální klima.
- **Třídní učitelé:** Každodenně pracují s dynamikou třídy, budují otevřenou atmosféru a vnímavě reagují na změny v chování jednotlivců.
- **Ostatní pedagogičtí pracovníci:** Dbají na dodržování pravidel bezpečí během výuky i o přestávkách (aktivní dohled) a respektují zásady rovného přístupu.
- **Zákonní zástupci:** Jsou partnery školy v procesu výchovy. Škola je pravidelně informuje o preventivních aktivitách a v případě potřeby s nimi otevřeně konzultuje vývoj klimatu ve třídě.

6. Fyzické a organizační zabezpečení prostředí školy

Prevence šikany spočívá i ve správně nastavené organizaci prostoru a času v budově školy.

- **Aktivní dohledy o přestávkách:** Systémově nastavené dohledy učitelů na rizikových místech (šatny, sociální zařízení, přilehlé chodby, školní jídelna, venkovní areál).
- **Bezpečná zákoutí a odpočinkové zóny:** Vytvoření zón v budově školy, kde mohou žáci trávit přestávky v klidu, aniž by docházelo ke zvýšenému riziku konfliktů.
- **Spolupráce se školní jídelnou a provozními zaměstnanci:** Zapojení nepedagogických pracovníků do systému vnímavého sledování klimatu – nepedagogové často vidí chování žáků v neformálních situacích.

7. Zásady partnerství při včasném záchytu a řešení problémů

Pokud se objeví prvotní signály nezdravé dynamiky v kolektivu nebo náznaky vyčleňování žáka, škola uplatňuje vůči rodičům následující principy:

- **Včasná a věcná komunikace:** Škola informuje rodiče o problému bezodkladně, věcně a bez předčasných závěrů či obviňování. Šetření šikany
- **Konstruktivní a nekonfrontační přístup:** Jednání s rodiči probíhá v duchu hledání řešení a podpory dítěte, nikoliv vyvolávání pocitu viny.
- **Koordinace kroků:** Škola a rodiče si vzájemně odsouhlasí postup
- **Zpětná vazba:** Po přijetí preventivních či nápravných opatření škola udržuje s rodiči pravidelný kontakt a vyhodnocuje, zda dochází ke zlepšení situace.

8. Strategie řešení šikany, kyberšikany a další formy kybernetické agrese

Škola disponuje strategií, jak řešit podezření na šikanu. Strategie je v souladu s Metodickými doporučeními MŠMT.

- Délka šetření je závislá na závažnosti a složitosti případu, přičemž škola postupuje bez zbytečného odkladu s důrazem na bezodkladné zajištění bezpečí oběti.

9. Hodnocení a evaluace programu

Účinnost Školního programu proti šikanování je vyhodnocována kontinuálně:

- Průběžnou reflexí na schůzkách Školního poradenského pracoviště.
- Závěrečným vyhodnocením na konci školního roku v rámci pedagogické rady.
- Revizí a aktualizací plánu preventivních aktivit na základě získaných dat a potřeb konkrétních třídních kolektivů pro následující školní rok.

Literatura z oblasti školního šikany

- Kolář, M. (2001, 2005). *Bolest šikanování*. Praha: Portál.
- Kolář, M. (1997, 2000). *Skrytý svět šikanování ve školách*. Praha: Portál.
- Kolář, M. (2005). *Školní násilí a šikanování*. Ostrava: CIT, Ostravská univerzita.
- Kolář, M. (2003). *Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních*, Praha: MŠMT ČR.
- Rogers, V. (2011) *Kyberšikana – pracovní materiály pro učitele*
- Parry, J., Carrington, G. (1997). *Čelíme šikanování: sborník metod*. Praha, IPPP.
- Říčan, P. (1995). *Agresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí*. Praha:Portál.
- Vágnerová, K. a kol. *Minimalizace šikany, Praktické rady pro rodiče* (1. vydání) Praha: portál, 2009. 147 s. (ISBN 80-7367-611-7)
- Čapek, R. *Třídní klima a školní klima* (1. vydání) Praha: Grada, 2010. 325 s. (ISBN 80-247-2742-4)

V případě dalších krizových událostí v oblastech návykové látky, rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, alkohol, syndrom CAN, homofobie, extremismus, rasismus a xenofobie, vandalismus, záškoláctví, krádeže, tabák, krizové situace spojené s násilím, netolismus, sebepoškozování, nová náboženská hnutí, rizikové sexuální chování, příslušnost k subkulturám, domácí násilí a hazardní hraní se pedagogičtí pracovníci i vedení školy řídí metodickými pokyny MŠMT, které jsou přílohou PPŠ.

Vnější informační zdroje

Metodická doporučení

Jednotlivá metodická doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže naleznete na stránkách MŠMT <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Metodický pokyn k řešení šikany ve školách

<http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/msmt-aktualizuje-metodicky-pokyn-k-reseni-sikany-ve-skolach>

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027

https://msmt.gov.cz/uploads/narodni_strategie_primarni_prevence_2019_27.pdf

Úmluva o právech dítěte

<http://www.osn.cz/dokumenty-osn/soubory/umluva-o-pravech-ditete.pdf>

O primární prevenci rizikového chování

<http://www.nuv.cz/t/co-je-skolska-primarni-prevence-rizikoveho-chovani>

Odkazy na další webové stránky

Minimalizace šikany, www.minimalizacesikany.cz (poradna, publikace, letáky ke stažení apod.) Společenství proti šikaně, www.sikana.org Internet poradna, www.internetporadna.cz Sdružení Linka bezpečí (116 111), www.linkabezpeci.cz Veřejný ochránce práv, www.ochrance.cz Amnesty International ČR, www.amnesty.cz E-Nebezpečí pro učitele, www.e-nebezpeci.cz Národní centrum bezpečnějšího internetu, www.ncbi.cz Portál E-Bezpečí, www.e-bezpeci.cz Online poradna projektu E-Bezpečí, www.napisnam.cz Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, www.horka-linka.cz, www.sekty.cz

Kontakty

Mgr. Barbora Vanišová

Protidrogová koordinátorka
ÚMČ, Praha 11, Jižní Město
e-mail: vanisovab@praha11.cz
tel.: 267 902 137

Mgr. Jan Juhaňák

Obvodní metodik prevence
tel: 272 942 004,
Základní pracoviště: PPP Praha 11, Kupeckého 576/17, Praha 4 - Háje
juhanak@ppp11a12.cz,

Michaela Švandrlíková, Městská policie hl. m. Prahy

Oddělení prevence
Skupina základů první pomoci a požární prevence
Mobil: 723 654 579, 725 896 883
e-mail: svandrlikova.prev@mppraha.cz

Mgr. Ivo Mareš, Jules a Jim, z.ú.

ředitel organizace

tel: 736 708 383

e-mail: reditel@julesajim.cz

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA pro Prahu 11 a 12

pracoviště Praha 11 (ředitelství), Kupeckého 576/17, Praha 4 - Háje

IČO: 48135054

tel. 272 942 004, 272 918 682

PRACOVNÍCI PPP Praha 11

PhDr. Václava Nováková, e-mail: novakova@ppp11a12.cz, psycholog, ředitelka poradny

<https://www.ppp11a12.cz/praha11kontakty>

OSVZ, odd. sociální prevence - kurátoři pro mládež pracují s dětmi, které spáchaly trestný čin nebo přestupek, nebo mají výrazné dlouhodobé výchovné problémy v rodině a ve škole (záškoláctví, šikana, útky z domova, časté experimenty s drogami a alkoholem).

Bc. Petra Gösselová, 267902127 nebo paní Aubusovová tel. 267902128)

Další důležitá telefonní čísla

- Linka bezpečí: www.linkabezpeci.cz, 116 111, linka pro rodiče: 840 111 234
- Prev-Centrum: www.prevcentrum.cz, Petra Václavová. 242 498 335
- Filia – vzdělávání a prevence drogových závislostí, Dagmar Nováková, 224 263 026, 224 261 646
- Sananim – drogová poradna, 283 872 186
- Fond ohrožených dětí: Marie Vodičková, www.fod.cz, 224 236 655
- Nadace Naše dítě: Zuzana Baudyšová, 266 727 999
- Pražské centrum primární prevence: Jan Žufníček, 222 074 126, 604 724 628
- Krizové centrum RIAPS: 222 586 768, 222 585 350
- Dětské krizové centrum: www.ditekrize.cz, 241 480 511
- Bílý kruh bezpečí: pro oběti trestných činů, 251 317 110, www.bkb.cz
- LINKA PRO RODINU A ŠKOLU: www.linkaztracenedite.cz/ – pro rodiče, příbuzné, pedagogy, širokou veřejnost
- MODRÁ LINKA <https://www.modralinka.cz> – anonymní krizová pomoc
- PORADNA E-BEZPEČÍ (2025). [online]. Dostupné z: <http://www.napisnam.cz> – poradenská linka, která je zaměřená na prevenci rizikového chování na internetu ▪ RODIČOVSKÁ LINKA (2025). [online]. Dostupné z: <https://www.rodicovskalinka.cz/> – krizová pomoc a základní sociální poradenství pro dospělé pečující o děti