

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK

2024/2025

Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594



OBSAH

- A. Základní údaje o škole
- B. Přehled oborů vzdělávání
- C. Personální zabezpečení činnosti školy
- D. Údaje o zápisu k povinné školní docházce
- E. Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků
- F. Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka
- G. Další vzdělávání pedagogických pracovníků a odborný rozvoj nepedagogických pracovníků
- H. Aktivity a prezentace školy
- I. Výsledky inspekční činnosti
- J. Základní údaje o hospodaření školy
- K. Další sdělení

A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název školy	Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594
Sídlo školy	Mikulova 1594, Praha 4 - 149 00
Zřizovatel školy	Městská část Praha 11, Ocelíkova 672/1, Háje, 149 41 Praha 4

1. Vedení školy

	Jméno	Kompetence
Ředitel/ka školy	Mgr. Michaela PachEROVÁ	
Statutární zástupce	Mgr. Petra Zelená	zástupkyně
Zástupce ŘŠ	Mgr. Marie Mašková	zástupkyně
Zástupce ŘŠ	Mgr. Petra Kozlíková	zástupkyně
Adresa pro dálkový přístup (www)	www.zsmikulova.cz	

2. Školská rada

	Jméno	Osoba je
Předseda	Kateřina Svoradová	Zákonný zástupce
Člen	Barbora Cífková	Zákonný zástupce
Člen	Ing. Bibiana Kučerová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Hana Šimandlová	Pedagogický pracovník
Člen	Mgr. Martin Muzikant, Ph.Dr.	Zřizovatel
Člen		

3. Charakteristika školy

Součásti školy jsou	Základní škola, Školní družina, Školní jídelna
---------------------	--

Výkony jednotlivých součástí školy k 30. 6.

Údaje k 30. 6.	Počet žáků	Počet tříd / oddělení	Průměrný počet žáků	Komentář, doplnění, upřesnění
Základní škola	628	28	22.43	
Školní družina	176	7	25.14	Počet žáků v průběhu roku kolísá.
Školní klub	0	0	0.00	Pro nezáměr o tuto službu byl v tomto roce zrušen.
Školní jídelna	627			Počet strávníků v průběhu roku kolísá.
Školní jídelna - výdejna				

Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30. 6.

<i>Kraj</i>	<i>Počet žáků</i>	<i>Z toho nově přijatí</i>
Středočeský kraj	30	5
Celkem	30	5

<i>Městská část</i>	<i>Počet žáků</i>
Městská část Praha - Šeberov, K Hrnčířům 160, Šeberov, 149 00 Praha 4	11
Městská část Praha 10, Vršovická 1429/68, Vršovice, 101 38 Praha 10	15
Městská část Praha 4, Antala Staška 2059/80b, Krč, 140 46 Praha 4	8
Městská část Praha 9, Sokolovská 14/324, Vysočany, 180 49 Praha 9	6
Městská část Praha 3, Havlíčkovo náměstí 700/9, Žižkov, 130 85 Praha 3	1
Městská část Praha 5, náměstí 14. října 1381/4, Smíchov, 150 22 Praha 5	1
Celkem žáků	42

Žáci s odlišným mateřským jazykem

<i>Úplná neznalost ČJ</i>	0
<i>Nedostatečná znalost ČJ</i>	29
<i>Znalost ČJ s potřebou doučování</i>	45

4. Materiálně technické podmínky školy

		<i>Počet</i>	<i>Vybavení/Komentář</i>
<i>Škola</i>	<i>Počet kmenových učeben</i>	29	Veškeré místnosti jsou kmenovými učebnami. Škola je zcela zaplněna. Snažíme se proto pro výuku využívat také další prostory školy, relaxační místnost, venkovní učebnu.
	<i>Počet učeben ICT</i>	2	Zahrnuta je i jazyková učebna, která je multifunkční. Rádi bychom měli učeben více, ale škola nemá prostory. Každá učebna je ale vybavena PC, projektorem, nebo interaktivní tabulí. Žáci mají k dispozici tablety. V tomto školním roce jsme využívali také pět mobilních PC učeben a plánuje pořídit další.
	<i>Ostatní odborné učebny</i>	3	Škola disponuje multifunkční učebnou jazyků, dvěma jazykovými učebnami, školním cvičným bytem – kuchyňkou, škola má k dispozici také relaxační místnost, relaxační koutky a knihovnu. Škola využívá také rozlehlou zahradu a víceúčelové sportovní hřiště.
	<i>Počet tělocvičen</i>	2	Dále - 1 zrcadlový sál, možnost fit centra.
	<i>Venkovní sportoviště</i>	1	Sportoviště zahrnuje hřiště na kopanou, běžeckou dráhu, multifunkční hřiště, tenisové kurty, hřiště na beachvolejbal. Není ve správě školy, ale škola má všechny plochy v době výuky zcela k dispozici.

Školní jídelna	Vlastní – dodavatelsky - výdejna	Vlastní	Vaříme zdravě a chutně dle zásad Skutečně zdravé školy, suroviny odebíráme od farmářů, jídla respektují sezonní nabídku. Velmi se nám osvědčil zeleninový a ovocný bar.
Školní družina	Počet samostatných heren	3	Některá oddělení jsou umístěna v běžných učebnách, což není ideální. Chybí nám prostory na samostatné herny. Žáci využívají rozlehlou zahradu s herními prvky v areálu školy.

Detašované pracoviště	
Název a adresa	Vybavení, specifikace
0	0

5. Školní vzdělávací program (ŠVP)

Název ŠVP	"Školní vzdělávací program VIP" (výchova, inspirace, porozumění)
Charakteristika ŠVP	Cílem naší školy je vytvářet bezpečné prostředí k učení a k rozvoji klíčových kompetencí každého žáka. Vnímáme učení jako přirozený proces, kdy je nejen učitel garantem výchovně-vzdělávacího procesu, ale za své učení a chování zodpovídá i žák. Respektujeme potřeby každého žáka, zajišťujeme individuální podporu. Poskytováním zpětné vazby pomáháme k učení i rozvoji osobnosti žáka. Je pro nás důležitá vzájemná pomoc a spolupráce všech aktérů výchovně vzdělávacího procesu. Zaměřujeme se na poskytování zpětné vazby žákům, důležitým aspektem vzdělávání je pro nás rozvoj kompetencí žáků. Chceme, aby ZŠ Mikulova byla otevřenou školou –zapojujeme rodiče do dění školy, do organizování některých tradičních akcí. Důležitá je pro nás také spolupráce se zřizovatelem školy - MČ Prahy 11, spolupracujeme se školami v celé republice. V letošním školním roce jsme se začali připravovat na plánované změny RVP, pracujeme na úpravách našeho ŠVP. Přemýšlíme o posunu směrem ke kompetenčnímu učení, o možnostech ještě více individualizovat výuku, o změnách v časovém plánu jednotlivých předmětů. V příštím roce budeme na těchto změnách dále pracovat.

B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ

79-01-C/01 Základní škola

C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY

1. Pracovníci školy k 30. 6.

Součásti školy	Nepedagogičtí pracovníci		Pedagogičtí pracovníci celkem		z toho PP s odbornou kvalifikací	
	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet	Fyzické osoby	Přepočtený počet
Základní škola	18	12.85	67	52.00	59	46.24
Školní družina			7	5.50	7	5.50
Školní klub			0	0.00	0	0.00
Školní jídelna	8	7.70				
Celkem	26	20.55	74	57.50	66	51.74

Komentář k tabulce

Počet PP v průběhu roku kolísá v důsledku potřeby asistentů. Škola je v oblasti personální stabilní. Počet PP celkem neodpovídá PP s odbornou kvalifikací, zahrnuje studující.

D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE

Školní rok 2025/2026					
Počet zapsaných dětí	Počet přijatých žáků	Počet prvních tříd	Počet odkladů	Přípravné třídy	
				Počet tříd	Počet žáků
108	87	3	21	1	15

Komentář k tabulce

Počet přijatých dětí neodpovídá zapsaným z důvodu vyřízení žádosti o odklad před vydáním rozhodnutí, několik žádostí bylo staženo. Některé přijaté děti v září nenastoupily, zákonní zástupci podávali přihlášky do více škol.

E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

1. Naplnění cílů ŠVP

Cíle ŠVP jsme ve školním roce 2024/25 naplnili. Výuka podle RVP předpokládá využití moderních IT technologií. Na základě úpravy učebních plánů jsme tedy zařazovali učivo, které se těchto úprav týká. Zkušenosti jsme vzájemně sdíleli. Posílili jsme roli vedoucích předmětových komisí, což vytvořilo podmínky pro vzájemné učení a spolupráci učitelů. Kromě pokračující digitalizace výuky se více zaměřujeme na individualizaci výuky, kompetenční učení. Velkou pozornost jsme věnovali metodám a formám vzdělávání a formativnímu hodnocení, poskytování zpětné vazby žákům. Naším cílem je vést žáky k sebehodnocení a k osobní zodpovědnosti za výsledky svého vzdělávání. Připravili jsme se na alternativní způsoby vzdělávání a ujasnili si, které učivo je podstatné a které může být doplňujícím, rozšiřujícím. Plnění cílů průběžně vyhodnocujeme v rámci metodického sdružení I. stupně a předmětových komisí učitelů II. stupně. Všechny stanovené cíle byly splněny, a to ve všech předmětech.

2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP

Jazykové vzdělávání patří mezi naše priority, proto dbáme na dostatečnou časovou dotaci a na vytváření skupin s nižším počtem žáků. Vyučujeme cizí jazyky: anglický jazyk od 2. třídy, německý od 7. třídy. Žáci jsou vyučováni ve skupinách ideálně po cca 15 žácích. Pro žáky, kteří chtějí své znalosti v angličtině prohlubovat, je od 6. ročníku zařazen předmět Cvičení z anglického jazyka - 1 hodina týdně. Nabízíme také několik zájmových útvarů, které se zaměřují na výuku cizích jazyků a jsou určeny žákům, kteří mají o cizí jazyk hlubší zájem. Žáci 7. tříd se pravidelně utkávají v soutěži Mikulka English Games, která probíhá v březnu za účasti i dalších škol Prahy 11. Žáci, kteří potřebují podporu v oblasti cizích jazyků, byli doučováni v rámci jazykové přípravy, doučování ze šablon, byla jim poskytována individuální podpora. Pro žáky s SPU či pro žáky OMJ je výuka dalšího cizího jazyka velmi náročná, ale vyučující poskytují potřebnou podporu a pomoc. Výuku jazyka se snažíme zapojit i do jiných předmětů, kdy žáci používají aplikace v angličtině nebo se např. sledují krátká výuková videa v originálním znění.

3. Výsledky vzdělávání žáků

Výsledky vzdělávání žáků školy sledujeme průběžně celý školní rok. Výsledky vzdělávání se projednávají nejen na pedagogických radách, ale jsou předmětem jednání také v rámci činnosti metodického sdružení I. stupně a předmětových komisí, které pracují na II. stupni. Sledujeme prospěch žáků, účinnost podpůrných opatření a zaměřujeme se i na adaptaci žáků s příchodem do 1. třídy, na přechod žáků na II. stupeň. Pozornost věnujeme nově přichozím žákům během plnění povinné školní docházky. Dalším ukazatelem, který v této souvislosti sledujeme, jsou výsledky přijímacího řízení žáků 5., 7. a 9. tříd, nebo úspěchy žáků školy v soutěžích a olympiádách. Zde jsme spokojeni, naši žáci jsou úspěšní. Kariérové poradenství je na dobré úrovni. Dalším ukazatelem jsou výsledky testování žáků ČŠI, kterých se pravidelně žáci naší školy účastní. Vykazujeme nadprůměrné výsledky v celorepublikovém průměru.

4. Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Kvalita vzdělávání je pro nás důležitá, chceme podpořit rozvoj klíčových kompetencí každého žáka. Za hlavní cíl jsme si zvolili ještě více posílit vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků - důraz je kladen na vzájemné hospitace a prohlubování kvalifikace, sdílení zkušeností. Dále jsme pracovali na posílení role vedoucích předmětových komisí na II. stupni a vedoucích metodického sdružení na I. stupni. Vedoucí učitelé se scházeli s vedením školy a na schůzkách jsme řešili výuku z hlediska naplňování vize školy. Vedení poskytovalo podporu činnosti komisí a sdružení. V závěru školního roku konal několika denní výjezd, na kterém jsme nejen hodnotili školní rok, ale pracovali na úpravách ŠVP. Dalším cílem bylo podpořit žáky při přechodu z I. na II. stupeň. Sledovali jsme výsledky vzdělávání všech žáků, klima jednotlivých kolektivů. Dalším rozhodujícím faktorem pro zlepšování výuky je digitalizace výuky, důraz na kompetenční učení. Na toto téma byly vedeny porady, školení. Naším záměrem bylo i v tomto roce prvky digitalizace co nejvíce zařazovat do všech předmětů. Škola zajišťuje potřebné vybavení a zázemí. Za důležitý faktor zlepšování kvality výuky považujeme i formativní hodnocení, poskytování kvalitní zpětné vazby, sledování individuálního pokroku každého žáka. Sledujeme dopady výuky na jednotlivce. Do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové vyučování. V letošním roce jsme organizovali projektový den, kdy si sami žáci vybírali aktivity, předměty, které je zajímají. Žáci se účastní řady vzdělávacích programů ve škole i mimo školu.

5. Přípravné třídy

Škola má jednu přípravnou třídu. Třidu vede zkušená paní učitelka, která spolupracuje s paní asistentkou. Výchovně vzdělávací proces, veškeré činnosti jsou zaměřeny s ohledem na individuální přístup a na dorovnání vývoje dětí, na přípravu na bezproblémový nástup do první třídy. Práce v přípravné třídě se nám velmi osvědčila. Žáci, kteří ji absolvovali, mají snazší nástup do první třídy. Mimo jiné klademe velký důraz na logopedickou činnost, na rozvoj sociálních kompetencí těchto dětí. Cíle a výstupy vyplývající z ŠVP byly splněny.

6. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu

ŠD pracuje stabilně v rámci sedmi oddělení. K menšímu úbytku žáků došlo se zdražením poplatku, ale sociálně slabým rodinám pomáháme, lze platbu odpustit ze zákona za daných podmínek. Výchovně vzdělávací program rozvíjí volnočasovou formou vzdělávací program školy. Vychovatelky si rozpracovávají na každý měsíc plán výchovně vzdělávacích činností a akcí dle témat a obsahu vzdělávání, které jsou rozpracovány v našem ŠVP pro ŠD. V jednotlivých odděleních nebo ve spolupráci několika oddělení proběhly letos tradiční akce. Za tradiční akce považujeme např. vánoční dílny, velikonoční dílny, vánoční zpívání, lampionový průvod, Dětský den, Sportovní den, Den IZS, sběr podzimních plodů - podpora zvěře v lesní oboře. Letos jsme pro děti zdarma zorganizovali několik výletů - Velikonoční skanzen, ZOO Nehvizdy. Také v letošním roce se žáci věnovali zeleninové a bylinkové zahrádce. Produkty ze zahrádky využívají paní kuchařky ke zpestření jídelníčku. Žáci mají k dispozici rozlehnou školní zahradu s mnoha herními prvky. V okolí školy je několik dětských hřišť a rozsáhlý centrální park. V závěru roku jsme organizovali Sportovní den. Akce byla otevřená pro širokou veřejnost. Školní družina je nedílnou součástí školy a její činnost pomáhá v rozvoji žáků, naplňování vize školy.

F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA

1. Plnění Preventivního programu za školní rok

Oblasti prevence věnujeme maximální pozornost, uvědomujeme si její důležitost. Preventivní plán školy se znovu podařilo naplnit. Tradičně se realizovaly programy externí organizace Jules a Jim, která pokrývá většinu témat z rizikového chování. Realizovali jsme Dny pro třídu, které jsou věnovány posilování dobrých vztahů. Žákům je otevřena tělocvična na velkou přestávku, a tak se mohou aktivněji hýbat. Strategie prevence šikany a kyberšikany se v praxi osvědčila, stejně tak individuální výchovné plány. Monitorovala se také aktuální situace v jednotlivých třídách a případné problémy jsme ihned řešili ve spolupráci se ŠPP, případně s rodiči dotčených. Věnovali jsme se také oblasti práce s dospělými - byly pořádány dobrovolné supervize pro pedagogické pracovníky. Další oblastí bylo vzdělávání pedagogů v rámci prevence a práci s dětmi. Proběhly besedy pro rodiče. V době přijímacích zkoušek na střední školy jsme pořádali setkání se žáky devátých tříd. Školní psychologka jim byla k dispozici s problematikou, jak zvládat stres. Preventivní program na tento školní rok se dařilo naplňovat a proběhl úspěšně.

2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence

Název akce	Pořadatel	Počet žáků
Koheze 6. třídy	Jules a Jim	69
Komplexní prim. prevence	Jules a Jim	616
Dopravní výchova	Městská policie	336
Prevence úrazu	Banal Fatal	209
První pomoc	Záchranář	268
Cvičení IZS	Policie ČR	72
Selektivní primární prevence	Jules a Jim	55
Práce se stresem	Linka bezpečí	91
Supervize	Prospe	9
Supervize	Člověk v tísni	12
Divadlo Klára	Litvínské divadlo	55
Vojna u Příbrami	škola	40
Lidice	škola a MČ P 11	45

Komentář k tabulce

Komplexní program primární prevence byl realizován ve všech třídách. V některých třídách proběhly úspěšně programy selektivní primární prevence s cílem řešit konkrétní problémy v chování mezi žáky. Na tu jsme získali grant od Prahy 11. Škola získala finanční prostředky z několika dotačních programů. Pokračujeme ve spolupráci s nízkoprahovým centrem YMCA, který realizuje na škole kontaktní práci s žáky, spolupracovali jsme s Linkou bezpečí, s organizací Banal Fatal, záchranáři – zážitková první pomoc. Na kohezní program bylo navázáno v třídnických hodinách. Programy dopravní výchovy byly realizovány pouze ve třídách v budově školy, Praha 11 velkým dopravním hřištěm nedisponuje a dopravní hřiště Prahy 12, které neúspěšně opakovaně žádáme o spolupráci, nemá dostatečné kapacity. V rámci prevence pracujeme také s dospělými. Pro rodiče byly uspořádáno několik besed.

3. Péče o mimořádně nadané žáky

Školní poradenské zařízení se věnuje nejen žákům s podpůrnými opatřeními, ale sleduje i žáky, kteří jsou ve svých výsledcích nadprůměrní. Tito žáci jsou v průběhu výuky podporováni náročnějšími úkoly, dostávají úlohy navíc, využíváme gradované úlohy. Škola umožňuje nadaným žákům účastnit se různých soutěží, olympiád - vědomostních, ale také sportovních. Především v oblasti sportu mají naši žáci výborné výsledky. Další oblastí, ve které se žákům v tomto školním roce opět dařilo byly výtvarné soutěže. Naši žáci se například účastnili matematické soutěže MASO, několika přírodovědných soutěží, úspěchy žáci slavili i v oblasti finanční gramotnosti, v olympiádě v českém jazyce. Žáci 5. ročníku v rámci výuky anglického jazyka navázali spolupráci se školou v Polsku a vyměnili si tzv. kulturní box. Žáci se zájmem o kulturu navštěvovali večerní divadelní představení v rámci Klubu mladého diváka. Žáci 9. tříd zakončují svá studia na naší škole vypracováním absolventské práce a její obhajobou. I zde mají nadaní žáci větší prostor uplatnit své nadání a studijní výsledky.

4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami

<i>Celkový počet žáků s podpůrnými opatřeními k 30. 6.</i>	86
<i>z toho počet žáků s IVP</i>	6

Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)

<i>Speciální pedagog</i>	1.50
<i>Školní psycholog</i>	0.50
<i>Asistent pedagoga</i>	10.13

Formy práce s žáky

Na škole výborně funguje školní poradenské pracoviště. Součástí je výchovná poradkyně, školní psychologka, speciální pedagožka, metodička prevence a jednání se často účastní i ředitelka školy. Máme téměř sto žáků, kteří potřebují různou míru podpory. Jde o žáky s potřebou dopomoci v rámci vzdělávacího procesu, ale také výchovného procesu, s různými formami poruch autistického spektra. Na škole pracovalo v tomto školním roce 17 asistentů pedagoga, kteří pomáhají především v době výuky, ale pomoc probíhá i po skončení vyučování s dopomocí přípravy na vyučování. Pracujeme nejen dle doporučení PPP, ale sami aktivně pomáháme potřebným žákům v rámci PLPP. Žáky se specifickými vzdělávacími potřebami zohledňujeme ve výuce, v hodnocení jejich práce, zajišťujeme jim potřebné a vhodné pomůcky, využíváme vrstevnického učení, řada žáků využívala možnosti doučování. AP se věnují i dětem, které mají AP přiznaného jako sdíleného asistenta. Využíváme i pomoc dvou školních asistentů hrazených ze Šablon. Sociálně znevýhodněným žákům a jejich rodinám pomáháme nejen prostřednictvím SRPŠ, ale v letošním roce také v programu Praha Prazé, kde využíváme podpory sociálního pedagoga. Vnímáme, že těchto dětí přibývá. Ohroženou skupinou jsou stále žáci cizinci, jejich začlenění do tříd je náročné, ale škola má nastavený systém podpory a výuky těchto žáků, který se osvědčil a plně funguje. Žáci s PO mohou využívat také činnost zájmového útvaru Inkluzivní vzdělávání, kde mohou docvičit a zlepšit svoje znalosti ze všech předmětů. V rámci práce se žáky se specifickými vzdělávacími potřebami děkujeme za výbornou spolupráci s PPP Kupeckého. Její zaměstnankyně každý měsíc navštěvují školu a spolupracují se školním poradenským pracovištěm na nadstandartní úrovni.

5. Vzdělávání cizinců

	Počet cizinců
EU	5
Ostatní státy	76

Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků)	
Ukrajina	55
Vietnam	6
Běloruská republika	3

Komentář k tabulce (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)

Na škole je velké množství žáků s OMJ a žáků cizinců. Tito žáci mají rozdílnou míru znalosti ČJ. Věnujeme se jim individuálně v běžných hodinách při výuce, ale i mimo výuku. Podporujeme tyto žáky v rámci výuky, ale také při zařazování do kolektivu daných tříd. Škola má s tímto zkušenosti, máme jasné dané postupy. Vytvořili jsme pro tyto žáky jazykové skupiny pro podporu výuky českého jazyka, stanovený počet hodin jsme odučili. Pokračovali jsme ve spolupráci s Centrem pro integraci cizinců. Byly realizovány aktivity: metodická podpora učitelů, práce se školní psychologkou, aktivní spolupráce s rodiči, podpůrná a překladatelská činnost za pomoci překladatelů, doučování a individuální výuka. Těmto dětem se věnovala také školní psychologka. Výuka byla orientována nejen na český jazyk, ale i na realitu - škola, systém školství a život v ČR. Celkově se nám žáky podařilo do jednotlivých tříd integrovat. Žákům s OMJ z devátých tříd pomáháme s umístěním na učební i na maturitní obory středních škol.

6. Poradenské služby školy

Školní poradenské pracoviště

	<i>Zaměstnanec školy</i>	<i>Externí spolupracovník</i>
<i>Výchovný poradce</i>	3.00	0.00
<i>Školní metodik prevence</i>	1.00	0.00
<i>Školní speciální pedagog</i>	0.50	0.00
<i>Školní psycholog</i>	0.50	0.00

Stručný popis činnosti

Výchovný poradce

Tato pozice je v naší škole rozdělena. Mgr. Petra Zelená – vedení VP, PO 2- PO4, Mgr. Adéla Chvojková – PLPP, PO1, Mgr. Marie Mašková – kariérové poradenství. Výchovný poradce vede učitele v práci se žáky s SPU a výchovnými problémy, poskytuje podporu učitelům, žákům i rodičům. Vede výchovná jednání se žáky a jejich rodiči. Vypracovává IVYP - Individuální plán výchovné pomoci. Pomáhá projevy SPU vysledovat. Kontroluje vypracování PLPP – Plánu pedagogické podpory a jeho naplňování. V tomto dokumentu jsou popsány dosavadní problémy žáka, metody, které problémy pomáhají překonávat a závěry, jak jsou tyto metody úspěšné. Teprve v okamžiku, kdy plán selhává, doporučuje rodičům objednání dítěte k vyšetření v PPP. Na základě závěrů z vyšetření a doporučení PPP VP vypracovává osobní plán žáka nebo přímo IVP. Vede agendu veškerých osobních plánů a dalších podstatných dokumentů pro vzdělávání těchto žáků. Vypracovává tzv. Doporučení nebo IVP podle potřeby jednotlivých žáků, doporučení předává jednotlivým třídním učitelům, ti seznamují s obsahem příslušné vyučující. Spolupracuje s PPP a dalšími poradenskými pracovišti. Kariérový poradce Mgr. Marie Mašková - pracuje se žáky II. stupně.

Školní metodik prevence

Mgr. Petra Kozlíková spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, společně tvoří a plní preventivní program školy. Realizuje aktivity školy zaměřené na prevenci rizikového chování, věnuje se dotačním programům v této oblasti. Téma v tomto školním roce byla: kouření el. cigaret, šikana, násilí, záškoláctví, drogové závislosti, alkoholismus, vandalismus, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, sexuální zneužívání, rasismus a patologické hráčství. Metodická provádí orientační šetření ve třídách, pracuje se třídními kolektivy, školní psycholožkou. Ve spolupráci s třídními učiteli napomáhá vytvářet příznivé třídní klima, vyhledává žáky s rizikem či projevy sociálně patologického chování. Pracuje se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně vztahovými problémy. Přípravuje podmínky pro integraci žáků se specifickými poruchami chování a žáků s OMJ do jednotlivých tříd. Poskytuje poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům.

Školní speciální pedagog

Na škole tuto kvalifikaci má několik pedagogů, kteří vyučují, a na poloviční úvazek pracují navíc další zaměstnanci: Mgr. Adéla Chvojková, Mgr. Jakub Hrdý. Speciální pedagog je také Mgr. Petra Zelená a Mgr. Zuzana Bachurová. Speciální pedagog s vytipovanými žáky pracuje individuálně v relaxační místnosti, v PC učebně nebo v učebně s potřebnými pomůckami. Činnost je zaměřena opět na pomoc s výukou, ale i v sociální oblasti. Jejich práce se zaměřuje především na upevňování a procvičování učiva, kompenzování příslušné poruchy učení. Mají k dispozici interaktivní tabuli, PC, kompenzační a učební pomůcky. Konzultují a metodicky pomáhají ostatním učitelům, rodičům. Mgr. Zelená vede kroužek Inkluzivní vzdělávání, který probíhá ve dvou skupinách 1 vyučovací hodinu týdně. Další hodinu takto zaměřeného zájmového útvaru vede i ředitelka školy.

Školní psycholog

Mgr. Markéta Herinková pracuje individuálně s žáky, rodiči i zaměstnanci školy, pomáhá náslechy ve třídách, dále v rámci třídnických hodin přímo ve třídě sleduje chování a vztahy žáků, spolupracuje s vedením školy i s jednotlivými učiteli. Spolupracuje s PPP, účastní se pravidelných jednání s PPP. V letošním roce byla i oporou žákům cizincům, nově přijatým dětem. Je součástí ŠPP. Její služby a pomoc využívá velký počet dětí i dospělých. S její prací máme velmi dobré zkušenosti. Uspořádala pro žáky workshop k práci se stresem a nácvikem relaxačních technik před přijímacími zkouškami na střední školy.

Spolupráce s dalšími subjekty

PPP Kupeckého – probíhá již tradičně výborná spolupráce, zaměstnankyně poradny pravidelně jednou za měsíc docházejí do školy a v rámci ŠPP probíhá sdílení zkušeností, pohovory o jednotlivých žácích a jejich potřebách, nastavení podpory, sledují žáky přímo ve výuce. SPC Vinohradská, SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci, s.r.o., Jivenská 1066/7, SPC Klíč, SPC Vertikála při ZŠ a PŠ Roosveltova – Péče o děti předškolního a raného školního věku, Roosveltova, a Péče o děti školního a středoškolského věku Pod Marjánkou, SPC při Střední škole a Mateřské škole Aloyse Klara Horáčkova, SPC při SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené. Dále spolupracujeme s OSPODem Prahy 11, Policií ČR, Městskou policií, YMCA. S těmito subjekty máme dlouhodobou spolupráci a řešíme aktivně vzniklé problémy. V rámci integrace žáků z Ukrajiny probíhala dobrá spolupráce s paní Matysovou z úřadu MČ, která má tuto oblast na starosti. V letošním roce bylo organizováno také Školní fórum za pomoci MHMP. Neméně významná byla úzká spolupráce s rodiči. Rodiče se zapojují do akcí školy, pomáhají v rámci jednotlivých tříd.

G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ A ODBORNÝ ROZVOJ NEPEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

1. Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci

Počet	2
-------	---

2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)

Vzdělávání pedagogických pracovníků sledujeme a považujeme za velmi důležité. Na daný školní rok volí vedení školy stěžejní téma a zaměření dalších témat pro vzdělávání si volí jednotliví pedagogičtí pracovníci pak také sami. Nejčastější témata DVPP v letošním roce: - třídní management - rutiny ve výuce - umělá inteligence - digitalizace výuky - formativní hodnocení - motivace žáků ve výuce - práce s problémovými žáky - podpora žáků s OMJ - metody a nápady do hodin českého jazyka, anglického jazyka a matematiky - změny v RVP, ŠVP - hodnocení žáků - oblast bezpečnosti - IZS, evakuace, invakuace, black down

3. Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků (Přehled témat)

I tato skupina zaměstnanců školy se věnuje dalšímu vzdělávání. Pracovnice administrativy absolvovaly školení v oblasti legislativy, změny ve spisové službě. Další oblasti vzdělávání byly změny legislativy v rámci FKSP. Školní asistenti se vzdělávali v oblasti práce se sociálně slabými žáky, rodinami, v metodách podpory žáků cizinců a žáků s podpůrnými opatřeními. Vedoucí školní jídelny se vzdělávala v oblasti zdravého stravování, hygienických požadavků na provoz školní jídelny a v neposlední řadě také v oblasti samotné skladby jídelníčku.

H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY

1. Aktivity školy

Naše škola je aktivní vzdělávací institucí, která usiluje o realizaci různorodých a smysluplných aktivit s cílem naplňovat cíle školního vzdělávacího programu a naši školní vizi. Prioritou je pro nás zachovat přirozenou kontinuitu mezi vzděláváním a výchovou k hodnotám demokratické společnosti, s důrazem na rozvoj zodpovědného, vnímavého a ohleduplného občana se zdravým vztahem k sobě samému, ostatním lidem i životnímu prostředí. Všechny aktivity školy směřují k celkovému osobnostnímu rozvoji žáků, k posilování jejich kompetencí, samostatnosti a spolupráce. Zároveň věnujeme pozornost prohlubování spolupráce s rodiči a místní komunitou. Navazujeme partnerství s dalšími organizacemi, aktivně se zapojujeme do vzdělávacích projektů a výzev, a pravidelně vysíláme žáky do soutěží na místní i celostátní úrovni. Ve školním roce 2024/2025 zaznamenali naši žáci řadu úspěchů. Výrazně se prosadili zejména ve sportovních soutěžích, ale cenných umístění dosáhli také v oblasti finanční gramotnosti, v olympiádě z českého jazyka i ve výtvarných soutěžích. Tyto výsledky vnímáme jako potvrzení kvalitní práce pedagogického týmu i motivovaného přístupu žáků.

2. Prezentace školy na veřejnosti

V průběhu školního roku jsme nadále rozvíjeli pravidelnou a otevřenou komunikaci se zákonnými zástupci našich žáků i se širší veřejností. K tomuto účelu využíváme především školní webové stránky, které průběžně aktualizujeme a doplňujeme o aktuální informace, novinky a fotodokumentaci z akcí. Vedle hlavního webu školy spravují jednotlivé třídy své vlastní webové prezentace, které slouží k informování rodičů o dění ve třídách a k posilování vzájemného propojení školy a rodiny. Pravidelně také vydáváme Bulletin pro rodiče, který shrnuje důležité události a informace z dění školy. Pokračovalo i vydávání školního časopisu Sovin, jehož obsahem jsou příspěvky žáků, rozhovory i postřehy ze života školy. Naši školu bylo možné v uplynulém roce zaznamenat také v celostátních médiích. Vedení školy, včetně paní ředitelky, zde poskytovalo odborné komentáře k aktuálním společenským tématům. Mezi diskutovaná témata patřilo mimo jiné přijímací řízení na SŠ, úpravy RVP, podpora rodin v sociálně náročnějších podmínkách. Na jaře jsme se již tradičně zapojili do celostátní iniciativy Uklid'me Česko, která se těší velké oblibě, škola se dobře prezentovala i během podzimního Jarmarku, Miniplaybacku.

I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)

1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI

- V červnu proběhlo dotazníkové šetření zřizovatelem - Samostatně si testujeme žáky v rámci našich testů, probíhá také vlastní autoevaluace. V letošním školním roce jsme se zaměřili na sebehodnocení žáků

2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv

ČŠI v letošním roce školu nenavštívila. Ve škole proběhla veřejnosprávní kontrola MČ Prahy 11 se zaměřením na hospodaření s veřejnými prostředky. Závěr této kontroly: Příspěvková organizace hospodáří s veřejnými prostředky hospodárně v souladu s obecně platnými právními předpisy a pokyny zřizovatele. Další kontrola proběhla z MHMP na procedurální, obsahovou a finanční stránku průběhu a aktivit projektu Multifunkční učebna z operačního programu Praha Pól růstu ČR. Závěr: Bez zjištění. Druhá kontrola MHMP se týkala potravinové pomoci dětem - Hlavní město Praha. Závěr: Nebyly zjištěny nedostatky v čerpání prostředků z tohoto projektu.

J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1. 1. do 31. 8.)

1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu

UZ	Přímé výdaje na vzdělávání	Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
33353	a) platy	40 040 369 Kč		25 420 131 Kč
	b) OON	152 000 Kč		105 534 Kč
	c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)	14 668 018 Kč		9 308 797 Kč
	Celkem	54 860 387 Kč	38 076 589 Kč	34 834 462 Kč

Komentář k tabulce

Přímé příspěvky na vzdělávání (UZ 33353) jsou určeny na osobní náklady, DVPP a pomůcky pro žáky. Mimo základní příspěvky čerpáme i další příspěvky a rozvojové programy ze státního rozpočtu. Čerpání probíhá v souladu s požadovanými pravidly.

2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost

Rok 2025		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy zřizovatel	Příspěvek na provoz	5 958 000 Kč	3 972 000 Kč	3 559 759 Kč
	Ostatní příspěvky	2 082 053 Kč	1 649 290 Kč	1 772 927 Kč
Vlastní příjmy	Stravné	3 650 000 Kč	1 941 589 Kč	1 941 478 Kč
	Úplata za vzdělávání, služby	1 140 000 Kč	622 800 Kč	
	Zapojení fondů	250 000 Kč		232 010 Kč
	Ostatní příjmy	215 000 Kč	133 235 Kč	
Příjmy	Celkem	13 295 053 Kč	8 498 763 Kč	
Náklady	Celkem	13 295 053 Kč		7 741 634 Kč

Doplňková činnost		Plán	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
Příjmy	Celkem	2 320 000 Kč	1 316 624 Kč	
Náklady	Celkem	2 025 000 Kč		1 234 743 Kč

Komentář k tabulce

V příjmech od zřizovatele v řádku "Ostatní příspěvky" je výše nákladů (tj. hodnota v kolonce "Použité finanční prostředky k 31.8.") vyšší než "Obdržené finanční prostředky k 31.8.". Důvodem jsou náklady na plavání, ke kterým očekáváme účelový příspěvek od zřizovatele ke konci roku.

3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP

UZ	Ukazatel	Obdržené finanční prostředky k 31. 8.	Použité finanční prostředky k 31. 8.
UZ 96	Posílení platů	667 200 Kč	667 125 Kč
UZ 115	Prevence, projekty	108 200 Kč	30 613 Kč
UZ 14007 a 77	Podpora integrace cizinců	31 200 Kč	24 000 Kč
UZ 138	sociální pedagog aj.	179 849 Kč	179 849 Kč
UZ 13021 a 106	Potravinová pomoc dětem	19 692 Kč	81 293 Kč

Komentář k tabulce

Do této kategorie jsme zahrnuli jednak příspěvky a granty z rozpočtu MHMP, ale také další rozvojové programy hrazené z prostředků EU prostřednictvím MHMP. Dále jsme k 31.8. 2025 uzavřeli další období pro čerpání ŠABLON JAK. Celková částka, kterou jsme čerpali v letech 2022 - 2025, byla 4 075 309 Kč.

K. DALŠÍ SDĚLENÍ

1. Partnerství

Využití poradenských služeb

I v letošním školním roce jsme nadále rozvíjeli spolupráci se ZŠ Ohradní, Praha 4, a dalšími školami napříč republikou. Tato spolupráce probíhá v rámci projektu Ředitel naživo a jejím cílem je sdílení zkušeností a přenos příkladů dobré praxe v oblasti školního managementu a vedení škol. Na naší škole proběhly stáže vedení škol ZŠ Lanškroun a ZŠ Všetaty. Přivítali jsme několik studentů projektu Učitel naživo, kteří u nás absolvovali praxi. Připravujeme zapojení do tohoto projektu ještě aktivněji. Pokračovala spolupráce s Teologickou fakultou Univerzity Karlovy. I v tomto školním roce jsme pokračovali v úspěšné spolupráci s organizací Jules a Jim, která na naší škole realizovala preventivní programy zaměřené na problematiku šikany, užívání návykových látek, kyberšikany a vztahové problematiky ve třídách. Tradičně jsme spolupracovali s Městskou knihovnou Opatov, která dlouhodobě přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti našich žáků. Pod záštitou organizace Post Bellum se žáci II. stupně zapojili do projektu Příběhy našich sousedů. V rámci projektu se setkali s pamětníky, jejichž životní příběhy následně zpracovali a prezentovali. Tento projekt se stal pevnou součástí našich školních aktivit. Pokračovala také úzká spolupráce s Policií ČR a Městskou policií hl. m. Prahy. V rámci preventivních aktivit proběhlo několik besed na téma osobní bezpečnosti a dopravní výchovy přímo ve škole. Naši žáci se zúčastnili soutěží pořádaných Domem dětí a mládeže Praha 11, kde mohli uplatnit své dovednosti a zájmy mimo školní výuku. Ve spolupráci s nadací Women for Women jsme i letos zajišťovali obědy pro sociálně slabé, další spolupráce probíhala s KCMT nebo se SŠ Michael, která se nachází v blízkosti školy.

Spolupráce s rodiči

Škola je zapojena do projektu Rodiče vítáni a aktivně naplňuje principy tohoto kodexu. Věříme, že dobrá spolupráce s rodiči je jedním ze základních pilířů kvalitního a úspěšného vzdělávacího procesu. Rodiče vnímáme jako důležité partnery ve výchově a vzdělávání dětí a jsme připraveni jim nabídnout podporu i v případě řešení výchovných obtíží. Spolupráce probíhá zejména na úrovni třídních učitelů, se kterými jsou rodiče v pravidelném kontaktu. Účast na třídních schůzkách i školních akcích je dlouhodobě poměrně vysoká, což svědčí o zájmu rodičů o dění ve škole. Významným partnerem školy je Spolek rodičů a přátel školy, který školu pravidelně finančně podporuje. Prostředky jsou využívány například na nákup učebních pomůcek, sportovního vybavení, programy v oblasti prevence rizikového chování, odměny pro žáky reprezentující školu, knihy pro slavnostní ocenění žáků, dárky pro absolventy 9. tříd a další aktivity. Z příspěvků rodičů je podporována i inkluze a rovné příležitosti – např. formou příspěvků na pracovní sešity nebo pobyty v přírodě pro sociálně znevýhodněné žáky. Rodiče se také podílejí na zajištění provozních potřeb, např. přispívají třídním učitelům na telefonní spojení. Rodiče poskytují škole podporu nejen finanční, ale i organizační, např. při pořádání Společenského večera, akcí pro žáky. Školní psycholožka poskytuje individuální podporu žákům i rodičům a je k dispozici také pedagogům a dalším zaměstnancům školy. Školská rada se pravidelně schází a aktivně se podílí na dění ve škole. Jejím členům děkujeme za vstřícnou spolupráci, věcné podněty i pomoc při řešení aktuálních otázek. Zvýšenou pozornost jsme věnovali i rodinám ze sociálně znevýhodněného prostředí, kde komunikace bývá náročnější, ale přesto se snažíme budovat vztah založený na důvěře a respektu.

Spolupráce se zřizovatelem

Velké poděkování patří odboru školství, který nám po celý školní rok pomáhal zvládat různorodé situace, byl metodickou pomocí. Poděkování patří především paní Guthové. Děkujeme vedoucímu odboru školství, panu Platzovi, za jeho podporu a spolupráci, panu radnímu pro školství Bc. Michalovi Veselskému, DiS., který se aktivně zajímá o dění ve škole, pravidelně sleduje činnost školy. Jeho zájem a podpora jsou pro nás velmi cenné. V oblasti ekonomické velmi oceňujeme spolupráci s paní Dvořákovou a paní Stojanovou. Spolehlivá a vstřícná byla i komunikace s techničkou JMM, paní Štursovou, která pohotově reagovala na provozní problémy spojené s údržbou a opravami školní budovy. Mrzí nás však, že stále chybí dostatek finančních prostředků na rozsáhlejší opravy a potřebné rekonstrukce. Spolupráci se zřizovatelem hodnotíme jako dobrou a těšíme se na její pokračování.

Spolupráce s ostatními partnery

Chodovská tvrz, knihovna Opatov, ZŠ Ohradní, Praha 4, ZŠ Nebušice, ZŠ Lanškroun, ZŠVšetaty. Probíhá spolupráce ředitelky školy s ostatními řediteli v rámci projektu Ředitel naživo, s mnoha školami v celé republice. Dobrá spolupráce je určitě i v rámci ředitelů škol na Praze 11, škola blíže spolupracuje i s nedalekými mateřskými školkami Vejvanovského a Křejského. Zde probíhá spolupráce na úrovni vedení, v červnu proběhlo na škole setkání učitelek základních škol a mateřských školek s cílem předat si zkušenosti, jak ulehčit přechod dětí z MŠ do ZŠ, co mají děti znát, jaké kompetence je třeba zvládnout. Proběhla spolupráce se ZŠ Chodov při přípravě žáků na střední školy. V této spolupráci hodláme dále pokračovat. Spolupracujeme i se soukromou základní školou Vitae, gymnáziem Opatov, střední školou reklamní tvorby Michael. Další spolupráce probíhala s teologickou fakultou UK, KCMT. V rámci projektu Dobroškola jsme spolupracovali s Klokánkem, Domem seniorů Háje. Pokračujeme v projektech Škola pro demokracii, Bezpečná škola. Podařilo se navázat spolupráci s drogerií DM, která zajistila hygienické potřeby pro dívky naší školy.

Mimoškolní aktivity

Škola umožňuje, pokud prostory dovolí, i mimoškolní činnosti, a to především formou zájmových kroužků, např. ve škole pracují organizace Sportline, Foxclub camp, Baby Dance, společenské tance Sparta Praha, In-line a výtvarné kroužky, šachový kroužek, šicí kroužek, doučovací kroužek Pionýr, karate, krav-maga, florbal, volejbal, gymnastika. Pro žáky 9. tříd probíhala příprava na přijímací řízení na SŠ vyučujícími školy, ale také sobotní příprava externí. Všechny tyto kroužky a mimoškolní aktivity mohou navštěvovat nejen žáci školy. Organizujeme několik akcí nejen pro žáky školy, které jsou otevřeny pro veřejnost, například Jarmark, soutěž v aerobiku, Mikulka Miniplayback show, sportovní odpoledne, vánoční zpívání, sportovní odpoledne, různé sportovní turnaje. V letních měsících školu využívají příměstské tábory a dále fotbalový kroužek, In-line kroužek, skautský kroužek Robinson, taneční kroužek Baby Dance. Škola má k dispozici fit učebnu, kterou mimo výuku využívá široká veřejnost. Prostory školní jídelny využívají občané k pořádání schůzek SVJ, BD.

2. Řešení aktuálních problémů

Další informace

Naše škola je stabilní a má jasně danou vizi. Víme, kam směřujeme a co považujeme za klíčové. Budujeme školu, kde je učení přirozenou součástí života, žáci nesou odpovědnost za své vzdělávání i chování a kde každý jednotlivec dostává individuální podporu s respektem k jeho potřebám. Za zásadní považujeme poskytování kvalitní a srozumitelné zpětné vazby, která přispívá k učení i celkovému osobnostnímu rozvoji – jak žáků, tak pedagogů. V této oblasti se nám daří dosahovat viditelných pokroků. Dlouhodobě se věnujeme budování pozitivního klimatu školy a pracujeme na zlepšování třídního managementu. Jsme si vědomi toho, že kvalita vztahů a atmosféra ve škole mají přímý vliv na efektivitu učení. Důležitou součástí naší práce je také aktivní zapojování rodičů. Usilujeme o partnerskou spolupráci a o budování důvěry mezi školou a rodinami. Vážíme si jejich podpory a zpětné vazby. Velmi pozitivní zkušenosti máme s prací školní psycholožky, která poskytuje cennou podporu žákům, rodičům i pedagogům. Osvědčila se rovněž činnost cizojazyčných asistentů a speciální pedagožky. V letošním školním roce jsme opět využili práce sociální pedagožky, která pomáhala především sociálně znevýhodněným žákům. Ve škole klademe důraz na týmovou spolupráci a sdílení zkušeností. Vedení školy podporuje sdílení dobré praxe, a to i prostřednictvím hospitací a vzájemného učení. V letošním roce jsme dále rozvíjeli činnost předmětových komisí a metodických sdružení. Významným prvkem je rovněž tandemová výuka. Usilujeme o stabilní pedagogický sbor, vytváříme podmínky pro profesní růst všech zaměstnanců. Důraz klademe na spolupráci, kulturu sdílení a společné budování dobrého jména školy. Jako aktuální výzvu vnímáme problém tzv. krytého záškoláctví. Tomuto problému se aktivně věnujeme.

Školská rada projednala a schválila zprávu dne:

18.09.2025

Ředitel/ka školy: Mgr. Michaela Pacherová