|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
| **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| **ZA ŠKOLNÍ ROK** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| **2021/2022** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| **Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSAH** |  |  |  | | |  |  |
|  | | | | | |  |  |
| A. | Základní údaje o škole | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| B. | Přehled oborů vzdělávání | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| C. | Personální zabezpečení činnosti školy | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| D. | Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| E. | Stručný popis procesu realizace naplňování školního vzdělávacího programu a výsledky vzdělávání žáků | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| F. | Prevence rizikového chování a zajištění podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, nadaných a s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| G. | Další vzdělávání pedagogických pracovníků | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| H. | Aktivity a prezentace školy | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| I. | Výsledky inspekční činnosti | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| J. | Základní údaje o hospodaření školy | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| K. | Další sdělení | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE*** | |  | |  | |
|  | | | | | | |  | |  |
| *Název školy:* | **Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594** | |  | |  | | |
| *Sídlo školy:* | Mikulova 1594, Praha 4 – 149 00 | |  | |  | | |
| *Zřizovatel školy:* | MČ Praha 11 | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1. Vedení školy*** |  |  | *Kompetence (max. 60 znaků každé pole)* | |
| *Ředitel školy:* | Mgr. Michaela Pacherová | | | ředitelka školy | |
| *Statutární zástupce:* | Mgr. Petra Zelená | | | zástupkyně ředitelky, výchovná poradkyně | |
| *Zástupce ŘŠ:* | Mgr. Marie Mašková | | | zástupkyně ředitelky školy pro pedagogickou oblast | |
| *Zástupce ŘŠ:* | Mgr. Petra Kozlíková | | | zástupkyně ředitelky školy oblast prevence | |
| *Adresa pro dálkový přístup (www):* | www.zsmikulova.cz | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2. Školská rada*** |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | |  | | | |  |  |  | |  |
| *Předseda:* | Lenka Honcová | | | | | | *Člen:* | | Mgr. Martin Muzikant, Ph.Dr. | | | | | |
| *Člen:* | Dagmar Klugeová | | | | | | *Člen:* | | Bc. Iva Molenová | | | | | |
| *Člen:* | Ing. Bibiana Kučerová | | | | | | *Člen:* | | Mgr. Hana Šimandlová | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | | | | |
| ***3. Charakteristika školy*** | | |  | | | | | | | | |  | |  |  | | | |  |  | |  |  | | | | |
| *Součásti školy jsou* | | | školní jídelna, školní družina, školní klub – činnost přerušena | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |  |  | |  |  |  | | | |  |  | |  |  | | | | |
| *Výkony jednotlivých součástí školy* | | | | |  | | | | | | | | |  |  | | | |  |  | |  |  | | | | |
| *Údaje k 30.6.* | | *Počet žáků* | | *Počet tříd / oddělení* | | *Průměrný počet žáků* | | *Komentář, doplnění, upřesnění  (max. 60 znaků každé pole)* | | | | | | |  | | |
| *Základní škola* | | 662+15 | | 28+1 | | x | | Průměrný počet žáků na I. stupni je nižší než na stupni druhém. Počty žáků v průběhu roku kolísají. Nárůst od jara s příchodem žáků z Ukrajiny.  23,2 - I. stupeň, 24,15 – II. stupeň. | | | | | | |  | | |
| *Školní družina* | | x | | 7 | | x | | Počet žáků ve ŠD klesl vlivem distanční výuky. V jarních měsících pak počty klesají vždy. | | | | | | |  | | |
| *Školní klub* | | x | | x | | x | | Pro nezájem o tuto službu nebyl v tomto roce otevřen. | | | | | | |  | | |
| *Školní jídelna* | | 570 | |  | |  | | Počet strávníků v průběhu roku kolísal v souvislosti s vládními opatřeními,  s přijatými žáky. | | | | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) k 30.6.* | | | |  | | | |  | | |  |  |  | |  |
| *Kraj* | *Počet žáků* | *z toho nově přijatí* | *Kraj* | | *Počet žáků* | *z toho nově přijatí* | *Celkem žáků* | | *z toho nově přijatí* |  | | | |
| *Středočeský* | 27 | 2 | *x* | | x | X |  | |  |  | | | |
| *x* | x | x | *x* | | x | x | **27** | | **2** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Městská část* | *Počet žáků* | *Městská část* | *Počet žáků* | *Celkem žáků* |  |  |  |
| *Praha - Šeberov* | 9 | *Praha 4* | 4 |  |  |  |  |
| *Praha 10* | 5 | *Praha 8* | 1 |  |  |  |  |
| *Praha – Horní Měcholupy* | 1 | *Praha - Křeslice* | 1 |  |  |  |  |
| *Praha - Újezd* | 7 | *Praha – Dolní Měcholupy* | 1 | **29** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem* | | |  | | | | | | |  |  |  |  |
| *Úplná neznalost ČJ* | 31 | *Nedostatečná znalost ČJ* | | 25 | *Znalost ČJ s potřebou doučování* | 32 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4. Materiálně technické podmínky školy*** | |  | | | *Komentář* | |  |  |  | |  |
| *Škola* | *Počet kmenových učeben:* | | 29 | Veškeré místnosti jsou kmenovými učebnami. Škola je zcela zaplněna. | |  | | | |
| *Počet učeben ICT:* | | 2 | Zahrnuta i jazyková učebna, která je multifunkční. | |  | | | |
| *Ostatní odborné učebny:* | | 3 | Multifunkční učebna jazyků, jazyková učebna, školní cvičný byt – kuchyňka. | |  | | | |
| *Počet tělocvičen:* | | 2 | Škola má dále 1 zrcadlový sál, možnost využití  fit centra. | |  | | | |
| *Venkovní sportoviště:* | | ano | Není ve správě školy, ale škola má k dispozici. | |  | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Školní jídelna* | *Vlastní – dodavatel - výdejna* | vlastní | x |  |
| *Školní družina* | *Počet samostatných heren:* | 3 | Ostatní oddělení jsou odpoledne v učebnách kmenových tříd. |  |
| *Detašované pracoviště* | x | ne | x |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5. Školní vzdělávací program (ŠVP)*** | | | | |
| *Název ŠVP:* | **V. I. P. – Výchova, inspirace, porozumění** | | | |
| *Charakteristika ŠVP:* | |  |  |
| „ **Školní vzdělávací program VIP“ (výchova, inspirace, porozumění).**  **V** – VÝCHOVA  Výchovu chápeme jako nedílnou součást vzdělávacího procesu. Cílem naší školy je naučit žáka učit se, tj. pomoci žákovi získat nástroje, které mu umožní vzdělávat se po celý život a vyrovnávat se adekvátním způsobem se změnami, které ho v životě potkají. Vedle toho učí škola děti být zodpovědnými, tolerantními, poskytuje jim zázemí a snaží se je chránit před násilím a sociálně patologickými jevy. Člověk s pevnými morálními vlastnostmi a zásadami bude používat své znalosti a dovednosti ve prospěch společnosti.  **I** – INSPIRACE  Veškerá činnost musí vycházet z tvůrčích nápadů, nadšení a kreativity žáků a učitelů. Proto volíme takové přístupy k výuce, které motivují žáky. Zároveň rozvíjíme kreativní potenciál všech žáků (a to i nadaných, či žáků se spec. vzdělávacími potřebami) a snažíme se o to, aby se žáci stali spolutvůrci i inspirátory vyučovacího procesu.  **P** – POROZUMĚNÍ  Porozumění chápeme ve dvou aspektech, jako porozumění učivu, nacházení souvislostí mezi jevy, jejich smysluplné využití v praxi, zaujetí hodnotícího stanoviska. Dále jako porozumění v sociálních vztazích (žáci – učitelé – rodina). Rovnocenný partnerský vztah je podle našeho názoru založený na principech fungování demokratické společnosti, tj. respektovat osobnost žáka a budovat autoritu učitele na odborných a osobnostních kvalitách každého učitele. | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
| |  |  | | --- | --- | | ***B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ*** |  | | 79-01-c/01 Základní škola | |  |  | | --- | | ***C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY*** | | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1. Pracovníci školy k 30. 6.*** |  |  | | | |  |  | | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Součásti školy* | *Nepedagogičtí pracovníci* | | *Pedagogičtí pracovníci celkem* | | *z toho PP s odbornou kvalifikací* | | | *Fyzické osoby* | *Přepočtený počet* | *Fyzické osoby* | *Přepočtený počet* | *Fyzické osoby* | *Přepočtený počet* | | *Základní škola* | 15 | 11,1 | 62 | 51,686 | 54 | 46,005 | | *Školní družina* |  |  | 8 | 6,312 | 8 | 6,312 | | *Školní klub* |  |  | 0 | 0 | 0 | 0 | | *Školní jídelna* | 8 | 7,065 |  |  |  |  | | *Celkem* | 23 | 18,165 | 71 | 57,998 | 62 | 52,317 |   *Komentář k tabulce:* | |  | |  | | | | | | |  | | | | |
| Celkový počet zaměstnanců v průběhu roku kolísá především v důsledku potřeby asistentů pedagogů, odchodů na mateřskou dovolenou. Jinak je škola v oblasti personální stabilní. | |  | |  | | | |  | |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
|  | | |  | |  | | | |

|  |
| --- |
| ***D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2022/2023* | *Počet přijatých dětí na školní rok 2022/2023* | *Počet prvních tříd* | *Počet odkladů na školní rok 2022/2023* | *Přípravné třídy 2022/2023  počet tříd počet žáků* | | | 79 | 78 | 3 | 21 | 1 | 14 | | | | |  | | |  |  |  |  | | | | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | | |
| *Komentář k tabulce:* |  |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | |  |  | | |  | | | | | |  |  |  |  | | |
| Počet přijatých dětí neodpovídá zapsaným z důvodu vyřízení žádosti o odklad před rozhodnutím, několik žádostí o přijetí bylo staženo. V červnu proběhl také zápis ukrajinských dětí, jsou v tabulce připočítány. | | |  |  | |  | | | | | |  |  |  | | | | | |  | |  | |  |  | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***E. STRUČNÝ POPIS PROCESU REALIZACE NAPLŇOVÁNÍ ŠVP A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ*** | | | |  |  |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  |  | |  |  | | | | |
|  | | | | |  | | | |  | |  |  |  | | | | |  | | |  | | | | | | |  |  |  |  | |
| ***1. Naplnění cílů ŠVP*** |  |  |  | | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | |
| Cíle ŠVP jsme ve školním roce 2021/22 naplnili, a to i přes problémy, které s sebou školní rok v důsledku omezení s opatřeními proti covidu nesl. Na základě úprav v RVP jsme přistoupili k úpravě učebních plánů. Výuka podle nového RVP předpokládá využití moderních IT technologií. Byly sestaveny pracovní skupiny pro jednotlivé předměty, které se scházely a diskutovaly nad obsahem učiva i očekávanými výstupy. Velkou pozornost jsme věnovali metodám a formám vzdělávání a formativnímu hodnocení. Naším cílem je vést žáky k sebehodnocení a k osobní zodpovědnosti za výsledky svého vzdělávání. Připravili jsme se na alternativní způsoby vzdělávání a ujasnili si, které učivo je podstatné a které může být doplňujícím, rozšiřujícím. | | | | |  | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP*** |  | |  |  |  | | |  |  |  |
| Jazykové vzdělávání patří mezi naše priority, proto dbáme na dostatečnou časovou dotaci a na vytváření skupin s nižším počtem žáků. Vyučujeme 2 cizí jazyky – anglický a německý jazyk. Anglický jazyk od 2. třídy – 1 vyučovací hodinu týdně a od 3. do 9. třídy 3 hodiny týdně. Žáci jsou vyučováni ve skupinách ideálně po cca 15 žácích. Pro žáky, kteří chtějí své znalosti v angličtině prohlubovat, je od 6. do 9. ročníku zařazen předmět Cvičení z anglického jazyka - 1 hodina týdně.  Žáci 7. tříd se pravidelně utkávají v soutěži Mikulka English Games, která probíhá vždy v březnu za účasti i dalších škol Prahy 11. Letos proběhla z důvodu protipandemických opatření jen v rámci školy.  Žáci, kteří potřebují podporu v oblasti cizích jazyků, byli doučováni v rámci Národního plánu doučování.  Angličtina je nabízena žákům I. stupně i formou zájmové činnosti – ve dvou skupinách (3. třídy – začátečníci, 4. – 5. třídy mírně pokročilí) probíhal kroužek Hravá angličtina.  Druhému cizímu jazyku - němčině se žáci vzdělávají od 7. do 9. ročníku - 2 hodiny týdně. Pro žáky s SPU či pro žáky OMJ je výuka dalšího cizího jazyka velmi náročná, ale vyučující poskytují potřebnou podporu a dopomoc.  V hodnocení všech žáků vyučující zohlednili fakt, že v předchozím roce probíhalo jazykové vzdělávání převážně v online formě. | |  | | | |  |

|  |
| --- |
| ***3. Výsledky vzdělávání žáků*** |
| Výsledky vzdělávání žáků naší školy sledujeme průběžně celý školní rok. Výsledky vzdělávání se projednávají na pedagogických radách, ale jsou předmětem jednání také v rámci činnosti metodického sdružení I. stupně a předmětových komisí, které pracují na II. stupni.  Sledujeme prospěch žáků, účinnost podpůrných opatření a zaměřujeme se i na adaptaci žáků s příchodem do 1. třídy, na přechod žáků na II. stupeň.  Dalším ukazatelem, který v této souvislosti ukazuje, že výsledky vzdělávání jsou dobré, je zhodnocení přijímacího řízení žáků 9. tříd, nebo úspěchy žáků naší školy v soutěžích a olympiádách. Zde jsme spokojeni, naši žáci jsou úspěšní.  Dalším ukazatelem jsou výsledky testování žáků ČŠI, kterých se pravidelně účastní žáci naší školy. I zde vykazujeme nadprůměrné výsledky v celorepublikovém průměru. | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***4. Přípravné třídy*** |  | |
| Škola má jednu přípravnou třídu. Třída byla v roce 2021/22 zcela naplněna. Třídu vede zkušená paní učitelka, která spolupracuje s paní asistentkou. Výchovně vzdělávací proces, veškeré činnosti jsou zaměřeny s ohledem na individuální přístup a na dorovnání vývoje dětí, na přípravu na bezproblémový nástup do první třídy.  Mimo jiné klademe velký důraz na logopedickou činnost, na rozvoj sociálních kompetencí těchto dětí.  Cíle a výstupy vyplývající z ŠVP byly splněny. | | | |
|  | | | | | |  | | |
| ***5. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu*** | |  | | | | |
| Výchovně vzdělávací program naší ŠD rozvíjí volnočasovou formou vzdělávací program školy. Vychovatelky si rozpracovávají na každý měsíc plán výchovně vzdělávacích činností a akcí dle témat a obsahu vzdělávání, které jsou rozpracovány v našem ŠVP pro ŠD.  V jednotlivých odděleních nebo ve spolupráci několika oddělení proběhly letos tradiční i nové akce. Jako tradiční můžeme jmenovat Drakiádu, Vánoční dílny, Velikonoční dílny, vaření – letos dubnové pečení šneků z listového těsta, Dětský den, Sportovní den, sběr podzimních plodů – podpora zvěře v lesní oboře.  V letošním roce sázení bylinek v naší bylinkové zahrádce pojaly paní vychovatelky ze dvou oddělení formou pokusnictví – sledovaly s dětmi klíčení a růst rostlin. Stejně tak se v jiných odděleních žáci věnovali fauně – chov housenek motýla a pozorování strašilek. Mezi nové akce pak patří říjnový projekt Vzpoura úrazům, tvorba vlastního adventního kalendáře, únorová vědomostní soutěž „Poztrácené pohlednice“ – tradice jiných států.  Školní družina je nedílnou součástí školy a její činnost pomáhá v rozvoji žáků, naplňování vize školy. | | | |  | | | | | | | | | | |
|  | | | | | |  | | |
| ***F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ A ZAJIŠTĚNÍ PODPORY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, NADANÝCH A S NEDOSTATEČNOU ZNALOSTÍ VYUČOVACÍHO JAZYKA*** | | | | |  | | |  | |  |  |  |  |  | |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Plnění Preventivního programu za školní rok*** |  |
| Oblasti prevence věnujeme maximální pozornost, uvědomujeme si její důležitost.  Plnění preventivního programu bylo ovlivněno distanční výukou. I přesto se nám podařilo realizovat většinu naplánovaných aktivit jak s externími zajišťovateli (Jules a Jim, Městská policie, exkurze v Terezíně, divadelní představení, koheze), tak v rámci školy (sportovní den a další sportovní akce, třídnické hodiny, Strašidlácká škola, intervize a školení pro učitele). Strategie prevence šikany a kyberšikany se v praxi osvědčila, stejně tak individuální výchovné plány. Nově jsme navázali spolupráci s Proximou Sociale a jejím terénním programem. Monitorovala se taktéž aktuální situace v jednotlivých třídách a případné problémy jsme ihned řešili. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2. Nejvýznamnější akce v rámci primární*** | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| ***Název akce*** | | | | | | ***Pořadatel*** | | | | | | | | ***Počet žáků*** | | |  | |
| Komplexní program primární prevence | | | | | | Jules a Jim | | | | | | | | 642 | | |  | |
| Dopravní výchova, první pomoc, bezpečný prostor, požární prevence | | | | | | Městská policie | | | | | | | | 642 | | |  | |
| Koheze | | | | | | Jules a Jim | | | | | | | | 40 | | |  | |
| *Komentář* | |  | |  | | | | | | | | | | | | |
| Komplexní program byl realizován ve všech třídách. V některých třídách proběhly úspěšně programy selektivní primární prevence s cílem řešit konkrétní problémy v chování mezi žáky. Na kohezní program bylo navázáno v třídnických hodinách. Programy dopravní výchovy byly realizovány pouze ve třídách v budově školy, Praha 11 dopravním hřištěm bohužel nedisponuje a dopravní hřiště Prahy 12, které neúspěšně opakovaně žádáme o spolupráci, nemá dostatečné kapacity. | | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  |  | | --- | --- | | ***3. Péče o mimořádně nadané žáky*** | | | Nadané žáky vyhledáváme a poskytujeme jim podporu samostatně i v rámci práce ve skupině.  Žáci se účastní různých soutěží, olympiád organizovaných školou i externími organizacemi – velkým úspěchem bylo 3. místo v republikovém finále Mc Donalds Cupu, i velmi dobrá umístění v soutěžích - ve vybíjené, POKOSu, finanční gramotnosti. Dva žáci školy se účastnili celorepublikové Olympiády dětí a mládeže v Olomouckém kraji.  Na II. stupni nabízíme možnost výběru zaměření na matematicko-přírodovědné nebo jazykové a tímto zaměřením chceme umožnit, aby se každý žák rozvíjel směrem, který mu nejlépe vyhovuje.  Žáci 9. r. opět zakončili svá studia vypracováním a obhajobou absolventské práce. Kvalita absolventských prací byla opět na velmi dobré úrovni, což potvrzuje i zpráva ČŠI.  Na šestiletá gymnázia byl přijat ze 7. třídy 1 žák, z 9. tříd na gymnázium 11 žáků, na SŠ průmyslové 8 žáků, SŠ zdravotnické 4 žákyně, obchodní akademie 12 žáků, SŠ veřejnosprávní činnost 6, SŠ hotelové, gastronomie, cestovní ruch 3 žáci, SŠ uměleckoprůmyslové 2 žáci, SOU 23 žáků. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***4. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*** | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | | | | | *Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami* | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Celkový počet žáků k 30.6.:* | | | | | | 78 | | | | |  | |  | | | | | | | | | | | *z toho počet žáků s IVP:* | | | | | | 14 | | | | |  | |  | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | *Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)* | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | *Speciální pedagog* | | | | | | 1 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Školní psycholog* | | | | | | 0,5 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | *Asistent pedagoga* | | | | | | 8,2778 | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | | | | | *Formy práce s žáky* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  |  | | | | | | |  | | |  | | |  |  | | | | | | | | | | | | | | Práce se žáky se spec. vzdělávacími potřebami je jednou z našich priorit. AP jsme zajistili všem žákům, kteří tuto dopomoc potřebují, na škole jich pracuje cca 13. Dále žáky zohledňujeme ve výuce i v hodnocení, zajišťujeme moderní pomůcky, využíváme nástrojů vrstevnického učení, doučujeme. Spolupracující PPP Kupeckého naši práci v této oblasti hodnotí jako nadstandartní.  Žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí se nadále intenzivně věnujeme. Především z důvodu častých karantén tříd byli nejvíce ohroženou skupinou. Prioritou bylo jejich technické připojení a pak dále podpora ve výuce. Zapůjčili jsme jim tablety a notebooky, pomáhali jsme žákům se zvládáním učiva individuálně, zapojili se také asistenti pedagoga, žáci byli doučování v rámci Národního programu doučování.  Sociálně znevýhodněným dětem pomáháme i prostřednictvím SRPŠ, které těmto dětem platí výlety, nadstandartní pomůcky.  Na jaře se do školy hlásilo velké množství ukrajinských dětí, které byly a jsou také touto ohroženou skupinou. Těmto dětem jsme poskytli pomůcky, tablety, mohli využít zdarma služby školní družiny.  Ve škole jsme rozjeli akci Pozvi ukrajinské dítě na oběd s výzvou na facebooku. Následně se přihlásilo tolik sponzorů, že jsme mohli oslovit s nabídkou školy v celé republice. Nakonec se podařilo poskytnout obědy zdarma 638 dětem.  Několika žákům tito sponzoři zaplatili i výjezd na školu v přírodě. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | |  | | | | |  | |  |  |  |  |  | | | | | ***5. Vzdělávání cizinců*** | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | *Počet cizinců* | | | | | | | | | *EU:* | | 7 | | | | | *Ostatní státy* | | | 83 | |  | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Nejvíce zastoupené země (podle počtu žáků):* | |  | | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | Bulharsko | 3 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | Slovensko | 2 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | Polsko | 1 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | Vietnam | 25 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | Bělorusko | 2 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | Ukrajina | 48 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | Sýrie | 1 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | Srbsko | 1 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | Kosovo | 1 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | Čína | 2 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | Moldavsko | 1 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | Arménská republika | 1 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | Mongolsko | 1 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | Maďarsko | 1 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | | Ázerbájdžán | 1 | |  | | | | |  | |  | | |  |  | | |  | | |  | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |  | | | | |  | |  | | |  | |  | | *Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)* | | | |  | |  |  | | | | |  | | |  | | | |  | | |  | | | | Na škole je velké množství žáků s OMJ. V červnu byl jejich počet 97. Tito žáci mají rozdílnou míru znalosti ČJ. Věnujeme se jim individuálně nejen v běžných hodinách při výuce, ale také mimo výuku. Vytvořili jsme dvě jazykové skupiny cizinců, stanovený počet hodin jsme odučili. Ve škole pracují dva cizojazyční asistenti.  Letos na jaře byla velká výzva začlenit nově příchozích 32 ukrajinských dětí. Začleňování probíhalo postupně podle toho, jak žáci přicházeli. Byly realizovány následující aktivity:  metodická podpora učitelů při začleňování žáků do kolektivu, nastavení tzn. buddy systému – zapojili se jak čeští žáci, tak ukrajinští žáci, co jsou na škole delší dobu, diskuse se zástupci školního parlamentu, práce se školní psycholožkou (skupinová i individuální), aktivní spolupráce s rodiči (individuální pohovory, speciální třídní schůzky), podpůrná a překladatelská činnost za pomoci ukrajinských asistentů pedagoga, doučování a individuální výuka českého jazyka.  Do jednotlivých tříd jsme integrovali vždy max. dva nově příchozí žáky, aby došlo k rychlejšímu seznámení se žáky třídy, byla potřeba rozumět češtině. Každý týden probíhalo minimálně 8 hodin výuky češtiny pro cizince a jedna hodina práce se školní psycholožkou. Výuka byla orientována i na reálie - škola, systém školství a život v ČR. Pro žáky z Ukrajiny jsme uspořádali akce - procházky Prahou, návštěvy knihovny.  Celkově se nám žáky podařilo do jednotlivých tříd integrovat. Dvě žákyně z deváté třídy se podařilo umístit po složení zkoušek i na maturitní obory středních škol. | | | | |  |  |  |  | | --- | --- | --- | | ***6. Poradenské služby školy*** |  |  | |  | |  | | *Školní poradenské pracoviště* |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | |  |  |  | *zaměstnanec školy* | *externí spolupracovník* | | *výchovný poradce* | | | 3 | 0 | | *školní metodik prevence* | | | 1 | 0 | | *školní speciální pedagog* | | | 3 | 0 | | *školní psycholog* | | | 1 | 0 |   *Stručný popis činnosti*   |  | | --- | | ***Výchovný poradce:***Mgr. Petra Zelená – vedení VP, PO 2- PO4, Mgr. Zuzana Bachurová – PLPP, PO1, Mgr. Marie Mašková – kariérové poradenství  Výchovný poradce vede učitele v práci se žáky s SPU a výchovnými problémy, poskytuje podporu a konzultace učitelům, žákům i rodičům. Vede výchovná jednání se žáky a jejich rodiči. Vypracovává IVýP - Individuální plán výchovné pomoci. Pomáhá projevy SPU vysledovat. Kontroluje vypracování PLPP – Plánu pedagogické podpory a jeho naplňování. V tomto dokumentu jsou popsány dosavadní problémy žáka, metody, které problémy pomáhají překonávat a závěry, jak jsou tyto metody úspěšné. Teprve v okamžiku, kdy plán selhává, doporučuje rodičům objednání dítěte k vyšetření v PPP. Na základě závěrů z vyšetření a doporučení PPP VP vypracovává osobní plán žáka nebo přímo IVP. Vede agendu veškerých osobních plánů a dalších podstatných dokumentů pro vzdělávání těchto žáků. Vypracovává tzv. Doporučení nebo IVP podle potřeby jednotlivých žáků, doporučení předává jednotlivým třídním učitelům, ti seznamují s obsahem příslušné vyučující. Spolupracuje s PPP a dalšími poradenskými pracovišti.  Kariérový poradce Mgr. Marie Mašková - pracuje se žáky II. stupně a diagnosticko-poradenskými činnostmi zaměřenými k volbě vzdělávací cesty vede žáky k zodpovědné volbě dalšího studia. Poskytuje konzultace žákům a jejich rodičům. Vyhledává a předává informace v oblasti volby SŠ. Zajišťuje agendu vyplňování přihlášek na SŠ, předávání zápisových lístků. Organizuje akce zaměřené na svět práce. Na téma přihlášek, zápisových lístků a výběru škol organizuje informační schůzku s rodiči žáků 9., 7. a 5. tříd. | | ***Školní metodik prevence:***Mgr. Petra Kozlíková  Spolupracuje s ostatními pedagogickými pracovníky, společně tvoří a plní preventivní program školy.  Realizuje aktivity školy zaměřené na prevenci rizikového chování. Hlavní témata v tomto školním roce byla: šikana, násilí, záškoláctví, drogové závislosti, alkoholismus, vandalismus, sebepoškozování, poruchy příjmu potravy, sexuální zneužívání, rasismus a patologické hráčství. Provádí orientační šetření ve třídách, pracuje se třídními kolektivy.  Ve spolupráci s třídními učiteli napomáhá vytvářet příznivé třídní klima, vyhledává žáky s rizikem či projevy sociálně patologického chování. Pracuje se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně vztahovými problémy. Připravuje podmínky pro integraci žáků se specifickými poruchami chování a žáků s OMJ.  Poskytuje poradenské služby žákům i jejich zákonným zástupcům. | | ***Školní speciální pedagog:***Mgr. Adéla Chvojková, Mgr. Jakub Hrdý, speciální pedagog je také Mgr. Petra Zelená a Mgr. Zuzana Bachurová  Speciální pedagog s vytipovanými žáky pracuje individuálně v relaxační místnosti, v PC učebně nebo učebně s potřebnými pomůckami. Zaměřuje se na upevňování a procvičování učiva, kompenzuje příslušné poruchy. Má k dispozici interaktivní tabuli, PC, kompenzační a učební pomůcky. Konzultuje a metodicky pomáhají ostatním učitelům, rodičům. Mgr. Zelená vede kroužek Nápravy SPU, který probíhá ve dvou skupinách 1 vyučovací hodinu týdně. | | ***Školní psycholog:*** *Mgr. Markéta Herinková*  Pracuje individuálně s žáky, rodiči i zaměstnanci školy, pomáhá náslechy ve třídách, dále v rámci třídnických hodin přímo ve třídě, spolupracuje s vedením školy i s učiteli. Spolupracuje s PPP, účastní se pravidelných jednání s PPP. Je součástí ŠPP. |  |  |  | | --- | --- | | *Spolupráce s dalšími subjekty* | *(PPP, SPC, Policie ČR, soc.odbory, rodiče ….)* | | **PPP Kupeckého, Praha 4 –** probíhá již tradičně výborná spolupráce, zaměstnankyně poradny pravidelně jednou za měsíc docházejí do školy a v rámci ŠPP probíhá sdílení zkušeností, pohovory o jednotlivých žácích a jejich potřebách, nastavení podpory.  **SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM** Základní škola a Střední škola, Vinohradská 54, Praha 2, 120 00  **SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci**, s.r.o., Jivenská 1066/7, 140 00, Praha 4**Speciálně pedagogické centrum Klíč,** Národní 961/25, 110 00, Praha 1  **SPC Vertikála při ZŠS a PŠ Roosveltova** – Péče o děti předškolního a raného školního věku, Roosveltova 8, Praha 6, 160 00 a Péče o děti školního a středoškolského věku Pod Marjánkou 2, Praha 6, 169 00  **Speciálně pedagogické centrum při Střední škole a Mateřské škole Aloyse Klara** Horáčkova 1095/1, 140 00, Praha 4  **SPC při SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené**, Holečkova 4, Praha 5, 150 00  **Základní škola a Speciálně pedagogické centrum pro žáky s poruchami zraku** nám. Míru 19, 120 00, Praha 2  Dále spolupracujeme **s OSPODem** Prahy 11, Policií ČR, Městskou policií. S těmito subjekty máme dlouhodobou spolupráci a řešíme aktivně vzniklé problémy.  Úzká spolupráce s PPP, zejména s PaeDr. Janou Lípovou a Mgr. Helenou Sklenářovou se nám dařila i přes složitou epidemiologickou situaci v ČR. Pokud nebylo možné osobní setkání, probíhaly konzultace formou videokonference, tel. rozhovoru.  V rámci integrace žáků z Ukrajiny probíhala dobrá spolupráce s paní Matysovou z úřadu MČ, která má tuto oblast na starosti.  Neméně významná byla úzká spolupráce s rodiči. Rodiče se zapojují do akcí školy, pomáhají v rámci jednotlivých tříd. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | ***G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ*** | | | | | | | | | | | |  | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikaci - počet*** | | | | | | | | | | 6 | | | | | | |  | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků (nejpočetněji zastoupená témata)*** | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| - volby do žákovského parlamentu  - metody výuky  - formativní hodnocení  - motivace žáků ve výuce  - podpora žáků s OMJ | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | ***H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1. Aktivity školy*** | | |  | | | |  | | | | | | | | | | |
| Pokud situace dovolí, snažíme se, aby škola organizovala různorodé aktivity, které by vedly k naplňování cílů našeho vzdělávacího programu – Výchova, inspirace, porozumění a naší vize.  Je naší prioritou zachovat kontinuum vzdělávání s výchovou demokraticky uvědomělého občana, který má zdravý vztah k sobě, společnosti i přírodě. Proto aktivity školy směřují k celkovému rozvoji našich žáků, k posilování spolupráce s rodiči žáků a okolím. Navazujeme vztahy s organizacemi, vysíláme žáky do soutěží a projektů, zapojujeme se do Výzev.  V letošním školním roce byli naši žáci velmi úspěšní především ve sportovních soutěžích, ale získali jsme cenná umístění i v oblasti finanční gramotnosti.  Navzdory proti epidemiologickým opatřením jsme organizovali školy v přírodě a řadu exkurzí i výletů, kde jsme podpořili celkový rozvoj našich žáků. V červnu všechny třídy zrealizovaly sportovní den a branballový turnaj. Bohužel ani letos některé akce vinou pandemie nemoci Covid 19 neproběhly, nebo byly silně omezeny. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***2. Prezentace školy na veřejnosti*** | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | | | |
| V tomto školním roce jsme opět informovali zákonné zástupce žáků a veřejnost nejen prostřednictvím webových stránek, kterým se aktivně věnujeme po celý rok, vyšel několikrát v průběhu roku Bulletin pro rodiče a pravidelně vychází školní časopis Soviny. Jednotlivé třídy mají své webové stránky.  Dále se škola zviditelnila prostřednictvím televize Prima a ČT, kdy ředitelka školy a vedení školy poskytovali komentáře k situaci kolem pandemie a na jaře k začleňování dětí z Ukrajiny.  Žáci 9. tříd poskytli rozhovor deníku Dnes a v těchto novinách pak vyšel článek k výročí pana Václava Havla, kde se žáci velmi pěkně prezentovali se svými znalostmi a názory.  Škola byla zviditelněna akcí Pozvi ukrajinské dítě na oběd prostřednictvím facebooku. | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI*** | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| - Dobrovolné testování žáků podzim 2021  - Pohybové dovednosti a aktivity žáků  - Prevence rizikového chování a podpora nadaných a mimořádně nadaných žáků  - Výběrové zjišťování výsledků žáků 2021/22  - Měření tělesné zdatnosti | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv*** |  | |
| ČŠI navštívila naši školu letos dvakrát.  První návštěva byla zaměřena na naši práci se žáky z Ukrajiny. Z této návštěvy nemáme písemnou zprávu, ale pracovníci ČŠI velmi kladně hodnotili naši práci v této oblasti, označili ji jako nadstandartní. Ocenili funkční systém podpory těmto žákům.  Druhá návštěva ČŠI proběhla v samém závěru školního roku a činnost školy byla opět hodnocena velmi kladně.  Jednalo se o hloubkovou kontrolu se závěry:  Kontrola vydání a náležitostí školního řádu a vnitřních řádů ŠD a ŠJ – nebylo zjištěno porušení  Kontrola poskytování školního stravování – nebylo zjištěno porušení  Hodnocení podmínek vzdělávání  Hodnocení průběhu vzdělávání  Hodnocení výsledků vzdělávání  *Závěry:*  - Od posledního inspekčního hodnocení si škola kontinuálně udržuje stabilní počet žáků, výrazně narostl  počet žáků s OMJ,  - byla otevřena přípravná třída, navýšil se počet vyučujících,  - proces vzdělávání podporuje funkční systém rozšířených poradenských služeb,  - škola udržuje a rozvíjí funkční partnerské vztahy podporující kompetence žáků,  - v některých předmětech přetrvává nepřiměřené hodnocení při přechodu na druhý stupeň,  - vedení školy výrazně zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání. | |

|  |
| --- |
| ***J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu*** | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  | | |
| *UZ* | *ukazatel* | | | | | | *plán* | | *obdržené finanční prostředky k 31.8.* | | | | *použité finanční prostředky k 31.8.* |
| *33353* | *Přímé výdaje na vzdělání* |  |  | *celkem* | | | x | | x | | | | x |
| *z toho a) platy* | | | | | | x | |  | | | | x |
| *b) OON* | | | | | | x | |  | | | | x |
| *c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)* | | | | | | x | |  | | | | x |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Komentář k tabulce:  (max. 600 znaků)* | | |  | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  | |
| x | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | |
| ***2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost*** | | | | | | | |  | | | |  | |
|  | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | |  | | |
|  | Rok 2022 | | *Plán* | *Obdržené finanční prostředky k 31.8.* | *Použité finanční prostředky k 31.8.* |
| *Příjmy zřizovatel* | *Příspěvek na provoz* | | x | x | x |
| *Ostatní příspěvky* | | x | x | x |
| *Vlastní příjmy* | *Stravné* | | x | x | x |
| *Úplata za vzděl,služby* | | x | x |  |
| *Zapojení fondů* | | x |  | x |
| *Ostatní příjmy* | | x | x |  |
| ***Příjmy*** | ***Celkem*** | | x | x |  |
| ***Náklady*** | ***Celkem*** | | x |  | x |
|  | | | | | |
| ***Doplňková činnost*** | | |  |  |  |
| *Příjmy* | *Celkem* | | x | x |  |
| *Náklady* | *Celkem* | | x |  | x |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Komentář k tabulkám: (max. 600 znaků)* | | | |  | | | | | | | |
| x | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | |
| ***3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP*** | | | | | |  |  |  |  | | | | |
| *UZ* | *ukazatel* | | | *obdržené finanční prostředky k 31.8.* | | | | | *použité finanční prostředky k 31.8.* |
| x | x | | | x | | | | | x |
| *Komentář k tabulce: (max. 600 znaků)* | |  | | | | | | | |
| x | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **K. DALŠÍ SDĚLENÍ** | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | | | | | |
| ***1. Partnerství*** | | | | | | | |  | | |  | | |  |  |  |  |  | | | | | | | |
| *Využití poradenských služeb* |  |  | | | | | | |  | | | | | | | | | | | |
| Dalším rokem jsme úzce spolupracovali **se ZŠ Ohradní, Praha 4 a ZŠ Meteorologická, Praha 4 – tato spolupráce vzešla z projektu Ředitel naživo**. Zde dochází ke sdílení zkušeností a přenosu dobré praxe v rámci vedení těchto škol. V rámci této spolupráce na škole proběhly tři **stáže vedení škol ZŠ Trojská, Na Beránku, ZŠ a MŠ Frýdlant,** vedení školy bylonaopak na stáži **ZŠ prof. Švejcara.**  V tomto školním roce jsme pokračovali v plnění aktivit projektu **Demokracie do škol**. V rámci této spolupráce proběhlo školení učitelů na téma volby do žákovského parlamentu, těšíme na výjezd Akční skupiny parlamentářů, který proběhne v říjnu.  I v letošním roce probíhala spolupráce s organizací **Jules a Jim**. Pokud to bylo možné, proběhly programy na prevenci sociálně patologických jevů – šikana, užívání drog, kyberšikana. Podařilo se realizovat i programy v rámci výuky – zaměřené na vztahy ve třídě a na psychohygienu.  V době prezenčního vzdělávání se podařilo pokračovat ve spolupráci s **Městskou knihovnou Opatov** v podpoře čtenářské gramotnosti našich žáků. V této oblasti jsme navázali spolupráci se **ZŠ Dašice.**  Účastnili jsme se **soutěží pořádaných DDM JM**.  Pokračovala **spolupráce s Policií ČR**, která zajistila několik besed na téma osobní bezpečí a s **Městskou policií** na téma dopravní výchova. Besedy probíhaly přímo ve škole.  Pod záštitou organizace **Post Bellum** žáci II. stupně zrealizovali několik online setkání se seniory v rámci projektu Příběhy našich sousedů. Tento projekt je již tradiční.  Pokračovala spolupráce s nadací **Women for Women** pro zajištění obědů zdarma pro žáky ze sociálně slabých rodin. Již tradičně jsme zprostředkovali předání dárků žákům ze sociálně slabých rodin od **farníků z KCMT**.  Pokud situace dovolovala spolupracovali jsme s ostatními školami. K setkáním docházelo v rámci **MAPu**.  Akční skupina parlamentářů zahájila spolupráci s **Domem seniorů Háje**. Došlo k setkání parlamentářů s klienty domova a žáci druhé třídy pro ně připravili kulturní vystoupení. | | | |
| *Spolupráce s rodiči* | |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Dobrá **spolupráce s rodiči** je jedním z pilířů úspěšného vzdělávacího procesu. Škola je připravena pomoci rodičům řešit výchovné problémy v rodině. Rodiče vnímáme jako partnery. Jsme zařazeni do projektu **Rodiče vítáni** a snažíme se kodex tohoto projektu plně naplňovat.  Tradičně **SRPŠ** podporuje školu finančně - na nákup pomůcek, sportovního vybavení pro třídy, zajištění programů v rámci prevence, na zakoupení odměn pro žáky, kteří školu reprezentovali, na nákup knih předávaných žákům jako ocenění u příležitosti závěrečného hodnocení, nákup dárků pro žáky 9. tříd a další.  Z příspěvku rodičů podporujeme i sociálně slabé žáky – nákup pracovních sešitů, příspěvek na školy v přírodě. Rodiče věnovali příspěvek třídním učitelům na telefon. SRPŠ a zejména jeho předseda podporují školu nejen finančně. Angažují se při řešení problémů spojených s technickým stavem školy.  **Školní psycholožka** pracuje individuálně se žáky i s jejich rodiči, je k dispozici i všem zaměstnancům školy.  **Školská rada** se na svých pravidelných jednáních seznamuje se zásadními událostmi v chodu školy, pomáhá řešit problémy. V letošním roce činnost členů školské rady přispěla ke zvládání náročných situací – pandemie i příchod dětí z Ukrajiny. Děkujeme členům Rady za jejich pomoc a práci. | | | |  | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| *Spolupráce se zřizovatelem* | |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Poděkování patří odboru školství - především paní Guthové, Vlčkové, Ondrákové, které nám pomáhaly zvládnout problémy spojené s tímto školním rokem. Děkujeme za pomoc také panu vedoucímu odboru školství panu Platzovi.  Za pomoc ale můžeme poděkovat v oblasti ekonomické i paní Dvořákové a Stojanové.  Kde se nedaří, je spolupráce v oblasti správy budovy. | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| *Spolupráce s ostatními partnery* | |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Chodovská tvrz, knihovna Opatov, ZŠ Ohradní, Praha 4 a ZŠ Meteorologická, Praha 4, ZŠ Praha 11, probíhá  spolupráce v rámci projektu Ředitel naživo s mnoha školami v celé republice, dobrá spolupráce je určitě i  v rámci ředitelů škol na Praze 11 | | | |  | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| *Mimoškolní aktivity* | |  |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |
| Škola umožňuje, pokud prostory dovolí, i mimoškolní činnosti, a to především formou zájmových kroužků,  např. ve škole pracují organizace Sportline, Foxclub camp, In-line, TK Sparta Praha a výtvarné kroužky. | | | |  | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | | | |

***2. Řešení aktuální problematiky daného školního roku*** (bude upřesněno zřizovatelem)

|  |
| --- |
| Na počátku školního roku bylo jasné, že i tento školní rok bude poznamenán pandemií covidu, a proto jsme nastavili jasná pravidla pro výuku, včetně distanční výuky, pravidla pro fungování jednotlivých úseků.  Výuku a organizaci školního roku pak skutečně ovlivňovaly časté karantény žáků i tříd, zaměstnanců a v neposlední řadě pak testování žáků, zaměstnanců. Všechny problémy jsme řešili aktuálně a velmi zdařile tak, aby výuka byla narušena co nejméně. Byla věnována velká pozornost žákům, kteří by mohli mít problémy se zvládáním učiva z těchto důvodů.  S válkou na Ukrajině se škola musela vypořádat s příchodem žáků z této země. Do konce školního roku jsme jich přijali 32. I zde se podařilo nastavit pravidla, která byla velmi funkční, a tito žáci byli začleněni do běžných tříd bez potíží a zvládali velmi dobře výuku češtiny jako cizího jazyka i další předměty. Všichni jsme jim pomáhali se zvládáním problémů, se kterými se museli potýkat.  Velmi nám s těmito žáky pomohly dvě pedagogické zaměstnankyně, které pochází z Ukrajiny. Pomáhaly tlumočit, věnovaly se těmto dětem i jejich rodinám s velkou ochotou.  Na výzvu *Pozvěte ukrajinské dítě na oběd* se přihlásilo tak velké množství sponzorů, že ředitelka školy mohla pomoci i dalším školám po celé republice získat sponzora na obědy pro žáky – válečné uprchlíky. Celkem pomáhalo 638 sponzorů, někteří z nich dětem z Ukrajiny platili i školy v přírodě, nebo pomůcky.  Organizovali jsme i sbírku léků pro Ukrajinu.  Podpora ze strany školy těmto žákům byla velmi kladně hodnocena i při návštěvě ČŠI. |

Školská rada projednala a schválila zprávu dne 29. 8. pedagogická část, 20. 9. 2022 hospodaření.

Ředitel/ka školy: *……………………………………………………………..*