



Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594



Školní preventivní program

na školní rok 2022 - 2023

V Praze, září 2022

Zpracovala: Mgr. Petra Kozlíková, školní metodička prevence

Obsah

Stručná analýza situace	3
Základní právní dokumenty	4
Preventivní strategie školy	5
Stanovení cílů školního preventivního programu	8
Skladba aktivit PPŠ pro jednotlivé cílové skupiny	9
Pedagogové	9
Evaluace programů za školní rok 2021- 2022.....	10
Plán činnosti na rok 2022-2023.....	12
Strategie prevence šikany a kyberšikany na školní rok 2022 – 2023.....	16
Metodický pokyn.....	16
Cíl prevence šikany a kyberšikany	16
Krizový plán při řešení šikanování.....	17
Kyberšikana.....	19
Literatura z oblasti školního šikanování.....	20
Vnější informační zdroje.....	21
Kontakty	21

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	<i>Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594, 149 00</i>
Jméno a příjmení ředitelky	<i>Mgr. Michaela Pacherová</i>
Telefon na ředitelku školy	226 805 742
E-mail na ředitelku školy	pacherova@zsmikulova.cz
Jméno školní metodičky prevence	<i>Mgr. Petra Kozlíková</i>
Telefon	226 805 727
E-mail	kozlikova@zsmikulova.cz
Jméno výchovné poradkyně:	<i>Mgr. Petra Zelená</i>
Telefon	226 805 741
E-mail	zelena@zsmikulova.cz

	Počet tříd
ZŠ – I. stupeň	15
ZŠ - II. stupeň	13
Celkem	28 + PT

Stručná analýza situace

Naši školu navštěvují žáci přípravné třídy a žáci od 1. - 9. třídy a škola je situována uprostřed panelového sídliště.

V bezprostředním okolí školy se nachází stanice metra Opatov a OC Chodov, kde je zaznamenán častý výskyt rizikových osob.

Budova školy je složená z několika pavilonů, v pavilonu A a B se nachází převážně třídy 2. stupně, v pavilonu J a K třídy 1. stupně. Průměrná naplněnost tříd je cca 23,6 žáků.

Školu navštěvuje celkem cca 666 žáků, chodí sem převážně děti z blízkého okolí školy. V letošním školním roce evidujeme velké množství žáků ukrajinské národnosti způsobenou válečnou situací na Ukrajině. Celkově jde přibližně o 97 žáků cizinců s různou znalostí českého jazyka, několik žáků je s nulovou znalostí češtiny.

Na naší škole je 15 tříd + přípravná třída na I. stupni a 13 tříd na II. stupni. Ve škole také funguje školní družina.

Škola má dobře nastavený systém spolupráce s rodiči, proto považujeme za vhodné tuto spolupráci dále rozvíjet a využít také v oblasti prevence rizikového chování, a to především v oblasti zkvalitnění informovanosti rodičů o aktuálních problémech jako jsou například nebezpečí související s užíváním internetu, kouřením, drogami nebo šikanou. Ve škole působí Sdružení rodičů, které spolupracuje na akcích školy.

Ve škole jsou vzděláváni také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům škola poskytuje speciální vzdělávací podmínky.

Již několik let realizujeme Podpůrný program pro žáky se školní neúspěšností. Program pro neprospívající žáky jsou všechna souhrnná opatření nabízené cílové skupině žáků a jejich rodičům. Cílem je vytvořit záchytnou síť pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávacího systému, zkvalitnit podporu neprospívajících žáků, snažit se zvýšit jejich motivaci ke školní práci, minimalizovat počet neprospívajících žáků. Podpůrný program probíhá celý školní rok. Plán pedagogické podpory realizujeme taktéž.

Škola má zpracovaný školní řád, ve kterém je problematika prevence rizikového chování také zohledněna. ŠVP i školní řád jsou zpřístupněny v souladu se školským zákonem.

V letošním školním roce se chceme nadále zaměřit na efektivní prevenci rizikového chování, posilování osobnostního rozvoje žáků, jejich sociálních a komunikačních dovedností tak, aby byli dostatečně připraveni na přestup nejen na 2. stupeň, ale také na víceletá gymnázia a střední školy. Vnímáme důležitost duševní pohody žáků, proto se letos primárně budeme věnovat tématu wellbeingu. Taktéž chceme žáky informovat, posilovat jejich dovednosti a postoje v oblasti užívání nových technologií a kybeprstoru. Cílem také zůstává dlouhodobý komplexní program primární prevence.

Analýza rizikového chování je důležitá pro zajištění aktuálního stavu a pro stanovení cílů prevence. K zjištění stavu rizikového chování ve škole vycházíme ze samotné práce s žáky, rozhovorů s TU, třídnických hodin, sociometrie, ze zápisů z výchovných komisí, rozhovorů s rodiči, zápisů z porad, ale i ze zpráv od školního psychologa. Otázky problémových oblastí jsou řešeny se ŠMP Mgr. Petrou Kozlíkovou. Činnost výchovné poradkyně vykonává zástupkyně ředitele školy Mgr. Petra Zelená.

Školní poradenské pracoviště funguje na naší škole ve složení:

- ředitelka školy: Mgr. Michaela Pacherová
- zástupkyně školy, výchovná poradkyně: Mgr. Petra Zelená
- zástupkyně pro prevenci, školní metodička prevence: Mgr. Petra Kozlíková
- speciální pedagogové: Bc. Jakub Hrdý a Mgr. Adéla Chvojková
- školní psycholožka: Mgr. Markéta Herinková

Školní metodička prevence má čtrnáctiletou praxi v lektorské i metodické práci v oblasti všeobecné i selektivní primární prevence. Má ukončenou dvouletou sebezkušenostní skupinu v Gestalt modalitě (260h) – Institut pro výcvik v gestalt terapii, je proškolená v oblasti identifikace a řešení šikany, v oblasti mentoringu i mediace, účastní se supervizí.

Při řešení konkrétních problémů je pracoviště rozšířeno o třídního učitele, popř. vychovatelku školní družiny.

Nadále spolupracujeme nejvíce se speciálním pedagogem z PPP Kupeckého PaedDr. Janou Lípovou a obvodní metodičkou prevence. Další spolupráce je s několika SPC dle toho, kam naši žáci docházejí.

Škola se postupně také modernizuje. Disponuje multimediální učebnou, ve škole je též moderně vybavená počítačová pracovna. Technické a materiální vybavení školy je optimální pro realizaci preventivních programů nejen pro cílovou skupinu žáků, ale také pro cílové skupiny – pedagogové a rodiče, proto se v tomto roce budeme nadále věnovat vzdělávacím aktivitám v oblasti prevence rizikového chování pro pedagogické pracovníky a rodiče žáků.

Základní právní dokumenty

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů,

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28,

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních čj. MSMT-21149/2016,

Strategie prevence kriminality 2016–2020 (definovaná ve víceletých cyklech Usnesením vlády ČR),

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013–2018 (Ministerstvo školství ČR, 2013).

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.

Vyhláška č. 116/2011 Sb., která mění vyhlášku č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákoník

Úmluva o právech dítěte 104/1991 Sb.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí a mládeže

Preventivní strategie školy

Prioritním cílem preventivní strategie školy je podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů. Významným indikátorem k naplnění cíle je fungující systém otevřené školy – interaktivní spolupráce s rodiči žáků, zřizovatelem, občany městské části a dalšími subjekty působícími v městské části. Preventivním aktivitám se věnujeme po celý školní rok. Ve škole probíhají programy všeobecné primární prevence a jsou realizovány další akce (návštěva divadel, Terezína, spolupráce s Policií ČR). Třídnické hodiny pro druhý stupeň jsou stanoveny pevně stanoveny v rozvrhu. Řeší se aktuální problémy třídy – vztahy ve třídě, chování v různých situacích, žáci diskutují i o rizikovém chování. Na I. stupni jsou podobné aktivity zařazovány vzhledem k věku jako třídnické chvílky, a to nejméně jedenkrát týdně. V letošním školním roce jsme taktéž zavedli Den pro třídu, kdy se žáci několikrát do roka budou se svým třídním učitelem věnovat různou formou posilování dobrých vztahů. Při vedení těchto hodin mohou třídní učitelé využít pomoci metodičky prevence nebo výchovné poradkyně.

Dílčí úkoly preventivní strategie školy:

1. Realizace preventivní aktivit

- programy všeobecné a selektivní primární prevence
- spolupráce s externími realizátory

2. Trvalé úkoly všech pedagogických pracovníků

- sledování absence žáků a její snižování, sledování změn v chování dětí a náhlé změny ve školních výsledcích
- vedení třídnických hodin
- sledování vztahů ve třídě, průběžné řešení vzniklých problémů
- podpora duševní pohody všech žáků
- podpora nadaných žáků (účast v soutěžích)
- poskytování potřebné informace při výuce i mimo ní
- rozvoj spolupráce s rodinou
- účast na akcích v rámci dalšího vzdělávání učitelů

3. Podpora zdravého životního stylu

- podpora aktivního odpočinku – aktivní přestávky, relaxace pohybem (zajišťuje učitel, vykonávající příslušný dozor) s možností využití školní zahrady a relaxačních prostor
- účast na škole v přírodě
- na prvním stupni v prvouce, přírodovědě, vlastivědě, etické a osobnostní výchově diskutujeme různá témata z oblasti zdravého životního stylu, podporujeme zdravé stravování, jsme součástí projektu Skutečně zdravá škola
- v rámci Výchovy k občanství a zdraví podporovat pozitivní návyky směrem k upevnění fyzického i duševního zdraví, psychohygieny

4. Podpora právního vědomí a rozvoje osobnosti žáků

- zařazení témat dětských práv do výuky, protiprávní ohrožování práv druhých (násilí, šikana, zstrašování, vydírání aj.)
- právní vědomí v oblasti rizikového chování
- podpora schopnosti vyjádřit svůj názor na problémy, které se jich týkají otevřeně před učitelkou např. na třídnických hodinách – podporovat diskuse se žáky
- dovednosti žáků v oblasti bezpečné cesty do školy, dopravní výchovy
- podporovat osobnostně sociální rozvoj s důrazem na rozvoj emoční inteligence na první stupni v rámci hodin etické výchovy a nově osobnostní výchovy v kombinaci s hodnotovým vzděláváním

5. Navození správného citového vztahu k ostatním, evokovat pocity soucítění s blízkými

- vlastnoruční výroba dárků a výzdoby školy k zápisu do 1. třídy pro budoucí prvňáčky
- aktivní zapojení žáků do akcí pořádaných pro veřejnost (zápis do první třídy, besídka, jarmark, masopustní průvod)
- vzájemná spolupráce a pomoc slabším – práce ve dvojicích a skupinách, (prevence proti šikaně)
- podpora výchovy k toleranci a schopnosti soužití s dětmi jiných ras nebo národností – zařazování společných skupinových prací (prevence v oblasti rasismu, xenofobie a intolerance)

6. Podpora vzdělanosti, kulturního a společenského přehledu žáků

- návštěva astronomického programu v Planetáriu
- vzdělávací a ekologické programy v Toulcově dvoře, Podhoubí, atd.
- pravidelné návštěvy městské knihovny na Opatově, využívání školní knihovny
- vánoční a velikonoční dílny, seznámení žáků s vánočními a velikonočními zvyky
- divadelní představení během celého školního roku
- příprava žáků na účast v soutěžích (výtvarných, recitačních, literárních, hudebních, apod.)
- seznámení žáků s tradicí masopustů
- zapojení do projektu Jeden svět na školách – projekt Mediálního vzdělání, projekce dokumentárních filmů z oblasti migrace, lidských práv, novodobé historie a Paměť národa
- návštěva Terezína, Židovského muzea
- návštěva České národní banky

7. Vztah k přírodě a životnímu prostředí

- vedení žáků k třídění odpadu
- vytváření kladného vztahu k přírodě – práce na zahradě, krmení zvířete v zimním období, pozorování přírody
- ochrana před přírodními živly (ohněň, voda, jedovaté látky) – nácvik chování v mimořádných nebezpečných situacích a jejich prevence, využití CD a metodických materiálů Asociace Záchraný kruh
- projekt školy na různá témata

8. Podpora aktivního využití volného času žáků

- žáci mají možnost si vybrat z velkého množství zájmových kroužků, které na naší škole probíhají (sportovní kroužky, angličtina, přípravy na střední školy, počítače, hudební a výtvarné kroužky, ...)
- nízkoprahové kuby pro žáky

9. Upevňování vzájemných vztahů mezi dětmi, učiteli a veřejností

- Mikulovský jarmark
- akce vyšších ročníků pro nižší ročníky (Strašidlácká škola, Královský ples, mikulášská nadílka, Škola naruby)
- akce ve školní družině
- projektové vyučování
- Den pro třídu

10. Spolupráce s rodiči

- rodiče mohou kontaktovat učitele prostřednictvím e-mailu, ve stanovených konzultačních hodinách nebo po domluvě kdykoliv, jinak škola pořádá pravidelně třídní schůzky a pohovory s žáky a jejich zákonnými zástupci
- dostatečná a včasná informovanost rodičů (ŠVP, školní řád, webové stránky školy, webové stránky tříd, školní bulletin, Dny otevřených dveří, PPS, Strategie proti šikaně)
- spolupráce s rodiči při sběru starého papíru
- nabídka informačních materiálů či seminářů pro rodiče – šikana, bezpečný internet, kontakty na OSPOD, PPP, SVC apod.

11. Spolupráce s odborníky

- návštěva psychologek z PPP za účelem sledování dětí s poruchami učení a chování
- spolupráce s policií v oblasti dopravy a bezpečného chování žáků (besedy se žáky)
- spolupráce s Muzeem Policie (besedy Dopravní hřiště, divadlo)
- spolupráce s certifikovanou organizací Jules a Jim zaměřenou na primární prevenci, spolupráce s hasiči v oblasti protipožární prevence
- spolupráce s Městskou policií – programy první pomoci pro 1. i 2. stupeň
- spolupráce s obvodní metodičkou prevence
- databáze potřebných kontaktů

12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborné semináře k problematice specifických poruch učení, jazyková školení a jiné podle aktuálních nabídek
- odborné semináře v oblasti prevence rizikového chování
- práce s cizinci
- škola zajišťuje pro učitele odborné časopisy s pedagogickým a kulturním zaměřením ke zkvalitnění jejich výchovné a vzdělávací práce

13. Propagace akcí a informace pro veřejnost

- podrobné informace na webových stránkách školy, třídních stránkách školy
- Školní bulletin
- letáčky a plakáty vlastní výroby k akcím pořádaných školou

14. Volnočasové aktivity při školách

- školní kroužky
- exkurze, výlety, jednodenní akce – každá třída alespoň jednou

Stanovení cílů školního preventivního programu

Cíl:	Zvýšit informovanost žáků v oblasti prevence rizikového chování a bezpečného chování Podpořit wellbeing jednotlivých žáků Reflektovat postoje žáků k vybraným jevům rizikového chování
Ukazatele dosažení cíle:	Počet realizovaných aktivit Nižší výskyt rizikového chování ve třídách
Zdůvodnění cíle:	Nutné informovat žáky o rizikovém chování s cílem předcházet jeho rozvoji. Chceme posilovat odpovědnost za své chování a zcitlivovat jejich přístup k druhým.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Minimalizovat negativní vlivy působících na rozvoj osobnosti žáků

Cíl:	Podpořit a dále rozvíjet pozitivní klima kolektivů tříd, třídnické hodiny
Ukazatele dosažení cíle:	Realizace třídnických hodin a dnů pro třídu, kde se podporují dobré vztahy v třídním kolektivu. Počet řešených problémů v rámci vztahů ve třídě.
Zdůvodnění cíle:	V minulém školním roce se v několika třídách řešilo rušivé chování, konflikty mezi žáky a nezačlenění žáků do kolektivu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Podpora zdravého životního stylu zaměřená na dobré sociální vztahy s druhými.

Cíl:	Průběžně monitorovat aktuální situaci v třídních kolektivech
Ukazatele dosažení cíle:	schůzky s třídními učiteli a kolektivy dotazníky - sociometrie
Zdůvodnění cíle:	Chceme předcházet zvýšenému rizikovému chování mezi žáky. Efektivně pomoci náročnějším třídním kolektivům.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílení pozitivního sociálního klimatu třídy.

Cíl:	Stmelení kolektivů šestých tříd
Ukazatele dosažení cíle:	Realizace stmelovacího kurzu, nižší výskyt rizikového chování.
Zdůvodnění cíle:	Zjednodušení přechodu na II. stup., vzájemná tolerance a přátelské vztahy
Návaznost na dlouho. cíle:	Zlepšit komunikaci nejen s novým TU, ale i s učiteli, kteří v této třídě nově učí, posílení koheze v třídním kolektivu.

Cíl:	Pozitivní a kamarádské vztahy ve všech třídách
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci respektují názor druhého, umí řešit konflikty, tráví s ostatními čas mimo školu, účastní se dalších akcí.
Zdůvodnění cíle:	Potřeba každého mít místo v kolektivu, být druhými přijímán, cítit se bezpečně.
Návaznost na dlouho. cíle:	Zlepšení komunikace mezi žáky, pravidla třídy, komunikace s učiteli

Skladba aktivit PPŠ pro jednotlivé cílové skupiny

Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Intervize
Stručná charakteristika	Pravidelné společné sdílení náročných situací během výuky i mimo ni. Vede školní metodik prevence či školní psycholog.
Počet proškolených pedagogů	12
Termín konání	měsíčně po celý školní rok

Název a odborné zaměření vzdělávání	Základy efektivní komunikace
Stručná charakteristika	Školení zaměřeno na partnerskou komunikaci mezi žáky a učiteli a základy řešení konfliktů.
Počet proškolených pedagogů	Všichni učitelé I. stupně – 15 a 17 učitelů II. stupně.
Termín konání	podzim 2022

Název a odborné zaměření vzdělávání	Náročné chování žáků
Stručná charakteristika	E-learning od Člověka v tísní na téma jak v pedagogické praxi reagovat na rušivé chování žáků, práce s emocemi a potřebami dětí a jak realizovat kontinuální prevenci rizikového chování.
Počet proškolených pedagogů	15
Termín konání	srpen 2022

Další vzdělávání pedagogů se uskuteční podle nabídky poskytovatelů školení a na finančních možnostech školy.

Žáci

Preventivní aktivity jsou kombinací témat realizovaných během klasické výuky v rámci specifické i nspecifické všeobecné primární prevence, tak za pomoci externích realizátorů, která jsou uvedeny v plánu činnosti na daný školní rok.

V rámci prvního bodu jsou stěžejní předměty na první stupni: osobnostní výchova, etická výchova, prvouka, přírodověda a tělesná výchova se zaměřením na osobní bezpečí, práce s emocemi, psychohygienu, vrstevnické vztahy, mimořádné události, vztahy mezi lidmi, kyberprostor, zdravá strava apod. Na druhém stupni je stěžejní předmět Výchova k občanství a zdraví, kde jsou pokryta v rámci studia všechna preventivní témata tak, aby danému rizikovému chování předcházela. Dále se tomu věnují předměty biologie, informatika a tělesná výchova.

Slabším žákům budeme poskytovat doučování, aby se snížily nerovnosti ve vzdělání. Máme taktéž několik žáků cizinců s nulovou znalostí českého jazyka, kterým budeme poskytovat doučování během školního roku v rámci jazykové přípravy. Další pomoc přichází od cizojazyčných asistentů nebo speciálních pedagogů.

Rodiče

Jsme zařazeni do projektu Rodiče vítáni a snažíme se kodex tohoto projektu plně naplňovat. Harmonická spolupráce s rodiči je jedním z pilířů úspěšného vzdělávacího procesu. Rodič, který má výchovný přístup k žákovi v souladu se školou, je oporou pro školu i pro své dítě. Současně škola je připravena pomoci rodičům řešit výchovné problémy v rodině.

Vedení školy je při důležitých jednáních s rodiči a rodiče vnímáme jako partnery.

Tradičně SRPŠ podporuje školu finančně - na nákup pomůcek, sportovního vybavení pro třídy, zajištění programů v rámci prevence, pro zakoupení odměny pro žáky, kteří školu reprezentovali, na nákup knih předávaných žákům jako ocenění u příležitosti závěrečného hodnocení a nákup dárků pro žáky 9. tříd. Z příspěvku rodičů podporujeme i sociálně slabé žáky – nákup pracovních sešitů, příspěvek na ŠvP. Rodiče věnovali také příspěvek třídním učitelům na telefon. SRPŠ a zejména jeho předseda podporují školu nejen finančně. Angažují se při řešení problémů spojených s technickým stavem školy.

Školní psycholožka pracuje individuálně se žáky i s jejich rodiči, je k dispozici i všem zaměstnancům školy.

Školská rada na svých pravidelných jednáních se seznamuje se zásadními událostmi v chodu školy, pomáhá řešit problémy. V letošním roce došlo k volbám do Rady za zákonné zástupce žáků. Vše proběhlo online, ale za velké účasti rodičů.

Evaluace programů za školní rok 2021- 2022

1) Kvalitativní hodnocení

a) ŽÁCI

Plnění Preventivního plánu školy bylo zčásti ovlivněno distanční výukou, většina akcí se ale podařila zrealizovat. Spolupracovali jsme s externí organizací Jules a Jim, z.ú. a Městskou policií. Část aktivit se realizovala prostřednictvím učitelů v rámci třídnických hodin, v předmětech Výchovy k občanství a zdraví, přírodovědy a přírodopisu. Věnovali jsme velkou pozornost návratu žáků do školy, monitorovali jsme průběžně chování žáků v jednotlivých třídách a včas intervenovali tam, kde bylo potřeba. Proběhlo sportovní odpoledne, turnaj v brandballu a další aktivity k podpoře aktivního pohybu žáků.

Třídnické hodiny byly pravidelně zařazovány do online výuky. Ve dvou třídách, kde jsme v tomto školním roce zaznamenali zvýšené rizikové chování mezi žáky, proběhl screening na základě něhož byla doporučena dlouhodobá práce, která se začala realizovat ke konci školního roku a bude pokračovat i v letošním.

V šestých třídách proběhl stmelovací kurz v průběhu září. Vzhledem k finančním možnostem jsme zvolili jako místo koheze prostory školy. Klademe důraz na tom, aby se programu zúčastnili všichni žáci dané třídy. Pod vedením lektorů, za účasti třídních učitelů, metodičky prevence se organizují aktivity, které napomáhají k vytváření dobrému klimatu a startu na začátku školního roku s novým třídním učitelem. Akce byla spojená s přespáním ve škole. V průběhu roku škola obdržela grant od MHMP na realizaci preventivních aktivit. S externí organizací proběhla objednávka programů na další školní rok. Zároveň proběhlo vyúčtování grantových žádostí za minulý školní rok, některé se museli z důvodu nemožnosti realizace programů vrátit. Zařadili jsme podpůrné aktivity pro začlenění přichozích žáků z Ukrajiny.

B) UČITELÉ

Zajímají nás samozřejmě i názory učitelů, pedagogických zaměstnanců. Pravidelně probíhá evaluace, vedení školy vítá zpětnou vazbu od pedagogů. V rámci Demokracie do škol probíhaly rozhovory také s učiteli, vedení školy následně získalo podněty, které z rozhovorů vplynuly. Klima školy, spolupráce pedagogů a především práce vedení vždy vyšlo jako velmi pozitivní. Proběhlo školení na téma pozitivní klima třídy, kterého se zúčastnili učitelé druhého stupně a opakovaná intervizní setkání asistentů pedagoga.

C) RODIČE

S rodiči se komunikovalo velmi aktivně během celého roku tak, aby distanční výuka probíhala co nejlépe. Rodiče měli možnost se zúčastnit několika školních akcí. Rodiče se účastnili i evaluace v rámci projektu Demokracie do škol.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Akce – tematické zaměření	Školitel	Časový rozsah v hod	Účastníci
školení klima ve třídě	Jules a Jim	8	12
bezpečnost na internetu	Jules a Jim	2	11
intervize	interně	6	9

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Setkání důvěrníků jednotlivých tříd	3	1	28
Informativní schůzka – karierní poradenství	2	2	75

Plán činnosti na rok 2022-2023

Název programu	Komplexní program primární prevence
Typ programu	Programy dlouhodobé všeobecné primární prevence rizikového chování Programy selektivní primární prevence rizikového chování
Stručná charakteristika programu	Jednotlivé programy všeobecné primární prevence jsou zařazeny podle cílové skupiny, žádosti pedagogů a aktuální situace ve třídě. Na druhém stupni doplňují předmět Výchova k občanství a zdraví. Cílem je, aby si žáci postupně jednotlivá témata během svého studia prošli. Zaměřujeme se jak na látkovou prevenci (prevence užívání alkoholu, pasivního a aktivního kouření, užívání marihuany), tak na podporu přátelských vztahů v třídním kolektivu, případně osobnostně-sociálního rozvoje. V letošní roce se především chceme věnovat prevenci v oblasti kyberprostoru a duševního wellbeingu. Pokud je ve třídním kolektivu zvýšené riziko agresivního chování, případně je prošetřena šikana, navazujeme spolupráci i v programech selektivní primární prevence běžně v rozsahu 5 setkání pro třídu. Využíváme služby i při šetření šikany. Pro šesté třídy se realizuje dvoudenní stmelovací kurz ve škole. Dále jedna třída pokračuje v selektivní primární prevenci.
Realizátor	Jules a Jim, z.ú.
Cílová skupina	Žáci I. i II. stupně
Počet hodin v programu	Podle potřeby. Nejnižší rozsah 2hodiny/třída
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných tříd Nižší výskyt rizikového chování Výsledky sociometrie
Termín	Během školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Ondřej Bradáč za organizaci Jules a Jim, Mgr. Petra Kozlíková

Název programu	Diagnostika vztahů ve skupině
Stručná charakteristika programu	Ve spolupráci se školní psycholožkou a třídním učitelem budeme monitorovat aktuální situaci v jednotlivých kolektivech s cílem zjistit, jak si jednotliví žáci v kolektivu stojí, případně nastolit taková opatření, aby nedocházelo k ostrakizaci či šikaně.
Cílová skupina	třídní učitelé, žáci 1. a 2.stupně
Realizátor	škola a Jules a Jim, z.ú.
Počet hodin v programu	záleží na každé třídě
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Ukazatelé úspěšnosti	nižší výskyt problémových situací, zlepšení atmosféry ve třídě
Termín konání	průběžně
Zodpovědná osoba	Mgr. Petra Kozlíková, Mgr. Markéta Herinková

Název programu	První pomoc a požární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem výuky je, zvládnutí dovednosti zajistit a přivolat pomoc k zraněnému, vědět co a jak říci při volání na tísňové linky. Vysvětlení postupu, jak správně ošetřit méně závažná zranění. Např. (drobné odřeniny, drobné řezné rány, krvácení z nosu, mdloba, zranění hlavy, lehké popáleniny). Žáci si vše prakticky vyzkouší.
Realizátor	Městská policie Praha
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	2 hodin/třída
Termín konání	během školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Petra Kozlíková

Název programu	Dopravní výchova
Stručná charakteristika programu	Výuka dopravní výchovy. Žáci si mohou prakticky vyzkoušet dodržování pravidel bezpečnosti silničního provozu. Dny bezpečnosti – jak se chovat v různých situacích.
Realizátor	Muzeum Policie ČR, Městská policie
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	hodina/třída
Termín konání	během školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Petra Kozlíková

Název programu	Prevence xenofobie a rasismu
Stručná charakteristika programu	Žáci převážně devátých ročníků absolvují různé formy programů (divadlo, workshopy), které se zaměřují na prevenci xenofobie a rasismu.
Realizátor	Post Bellum, Divadlo U Hasičů, škola
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	10
Termín konání	září 2021
Zodpovědná osoba	Mgr. Petra Kozlíková

Název programu	Prevence rizika úrazu
Stručná charakteristika programu	Program se realizuje v lektorský týmu, který se skládá z lektora externisty, který má rizikové povolání a dále lektora, který je kvůli poškození míchy trvale upoután na invalidní vozík. Program se opírá o reálná videa s fatálními úrazy, které byly neplánovaně natočeny mladými lidmi.
Realizátor	Banal fatal
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	2h/třída
Termín konání	první pololetí školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Petra Kozlíková

Název programu	Třídní schůzky
Stručná charakteristika programu	Třídní schůzky probíhají třikrát do roka
Realizátor	pedagogové
Návaznost programu na cíle PPŠ	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	5 hodin
Termín konání	během školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Pacherová

Název programu	Sdružení rodičů a přátel školy
Stručná charakteristika programu	SRPŠ se schází před každými třídními schůzkami, případně častěji podle potřeb, podílí se částečně na chodu školy – finančně podporuje některé aktivity školy
Realizátor	pedagogové
Počet hodin v programu	Minimálně 3 krát do roka
Návaznost programu na cíle PPŠ	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Termín konání	během školního roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Pacherová

Název programu	Škola pro předškoláky
Stručná charakteristika programu	Hra na školu pro předškolní děti – navázání vztahů dítě – škola - rodič
Realizátor	Pedagogové převážně 1. stupně, zapojeno i několik žáků II.stupně
Počet hodin v programu	4 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Termín konání	jaro
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Pacherová

Název programu	Jarmark
Stručná charakteristika programu	Děti prodávají vlastní výrobky rodičům a přátelům školy. Výtěžek je určen třídám
Realizátor	Všichni pedagogové ZŠ, zastřešuje SRPŠ
Počet hodin v programu	cca 4 hodiny
Návaznost programu na cíle PPŠ	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Termín konání	září
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Pacherová

Název programu	Sportovní den
Stručná charakteristika programu	Děti i jejich rodiče si mohou zasoutěžit v různých sportovních disciplínách.
Realizátor	pedagogové
Počet hodin v programu	5 hodin
Termín konání	červen
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Pacherová
Název programu	Sportovní akce
Stručná charakteristika programu	Žáci navštěvují různé turnaje, následují akce, kde soupeří s učiteli školy (florbal, brandball, volejbal apod.). Žáci v druhých třídách chodí plavat.
Realizátor	pedagogové
Počet hodin v programu	záleží na počtu akcí
Termín konání	v průběhu roku
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Pacherová

Název programu	Rozsvícení vánočního stroměčku
Stručná charakteristika programu	Společné zpívání koled u školních šaten, případně na školní zahradě.
Realizátor	pedagogové a školní družina
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	cca 2 hodiny
Termín konání	prosinec
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Pacherová

Název programu	Strašidlácká škola
Stručná charakteristika programu	Akce pro žáky 1. tříd – spolupráce dětí z 2. stupně na vytvoření strašidel
Realizátor	pedagogové
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	cca 5 hodin
Termín konání	listopad
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Pacherová

Nově navazujeme spolupráci s organizací **Proxima Sociale**, jejíž terénní program pro žáky a nízkoprahový klub budeme doporučovat a podporovat jejich návštěvu. Žákům se budou věnovat i lektoři z organizace **Konsent**, která se věnuje prevenci znásilnění a sexuálního obtěžování a šikany. Budeme pokračovat s organizací **Fakescape**, která realizuje únikové hry na téma z mediální výchovy.

Mezi další aktivity patří Miniplayback show, Mikulka aerobic cup, projektové dny, aktivity v rámci podpory zdravého životního stylu, pro 9. třídy pořádáme Křeslo pro hosta. **Akční skupina školního parlamentu** plánuje další akce na podnět jednotlivých tříd.

Strategie prevence šikany a kyberšikany na školní rok 2022 – 2023

Metodický pokyn

Vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Cílem metodického pokynu je pomoci porozumět školám a školským zařízením fenoménu šikany, možnostem, jak mu předcházet a jak na něj efektivně reagovat, pokud k jeho výskytu dojde. Metodický pokyn je určen pro právnické osoby vykonávající činnost škol zřízovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Podpůrně je doporučován k využití i ostatním školám zapsaným do školského rejstříku a poskytovatelům služeb souvisejících se vzděláváním a výchovou.

Rodičům doporučujeme přečíst celé znění, které naleznou na těchto stránkách <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny> . Pedagogové jsou s tímto postupem seznámeni a řídí se jím.

Cíl prevence šikany a kyberšikany

Základem prevence šikanování a násilí je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli. Chce mít žáky v bezpečném prostředí, vytvořit pocit bezpečí.

Podpora programu

- společný postup při řešení šikany
- vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných seminářích
- dohled nad žáky před vyučováním, během přestávek, ve školní družině a v jídelně
- zmapování situace – její analýza a evaluace
- všeobecná primární prevence v třídních hodinách
- všeobecná primární prevence ve výuce
- všeobecná primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování
- spolupráce s rodiči
- školní poradenské služby

Žáci jsou o problematice šikany a kyberšikany informováni prostřednictvím třídnických hodin, během vyučování i při mimoškolních aktivitách. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách.

Prevence šikany:

- podporovat rozvíjení **pozitivních vztahů** mezi žáky
- vést žáky k **sebedůvěře**, přiměřenému **sebevědomí** a **odpovědnosti** za své jednání
- jednat s dětmi jako s partnery, bez výjimky respektovat jejich práva, zároveň vést k plnění
- povinností
- udržovat ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy

- v kritických situacích dát jasně najevo, že toto chování je špatné a nelze je tolerovat
- nebýt lhostejný k projevům agresivity, a to i v případě, že nejsem pověřen dozorem
- informovat žáky, ale i rodiče, na koho se obrátit při problémech – třídní učitel, školní metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy

Krizový plán při řešení šikanování

Postup při vyšetřování a řešení šikany vychází z Metodického pokynu řešení šikanování z roku 2016.

První pomoc při počáteční šikaně:	Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně:
<ol style="list-style-type: none"> 1. odhad závažnosti a formy šikany; 2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi; 3. nalezení vhodných svědků; 4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory); 5. ochrana oběti; 6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru: <ol style="list-style-type: none"> a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření); b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku); 7. realizace vhodné metody: <ol style="list-style-type: none"> a) metoda usmíření; b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči); 8. třídní hodina: <ol style="list-style-type: none"> a) efekt metody usmíření; b) oznámení potrestání agresorů; 9. rozhovor s rodiči oběti; 10. třídní schůzka; 11. práce s celou třídou. 	<p>A. První (alarmující) kroky pomoci</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany; 2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí <p>B. Příprava podmínek pro vyšetřování</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy; 4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi; 5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře); 6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům <p>C. Vyšetřování</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. rozhovor s oběťmi a informátory; 8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků; 9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky; 10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s oběťmi (oběťmi) <p>D. Náprava</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.

1. Jak bude postupovat pedagogický pracovník?

- Informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
- Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
- V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.
- Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.
- O všem se pořizuje písemný záznam.

2. Jak bude postupovat ředitelka školy?

- Přijme informaci o šikanování (pedagogický pracovník, rodič, žák.)
- Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami (tj. ve spolupráci s metodikem prevence, výchovným poradcem a ostatními pedagogickými pracovníky) nebo zda škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a Policií ČR.
- V případě prokázaných projevů šikany jmenuje pracovníky, kteří se budou podílet na vyšetřování šikany dle jeho pokynů.
- Zajistí informování dotčených rodičů o vyšetřování šikany nebo sám informuje o výsledcích vyšetřování šikany, které řídí.
- V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.
- V mimořádných případech doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
- V mimořádných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu ve spolupráci s výchovným poradcem.
- Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) oznámí tuto skutečnost Policii ČR ve spolupráci s metodikem prevence.
- Oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu /výchovný poradce/.
- Projedná v pedagogické radě potrestání agresorů.

3. Jak se zachovají rodiče při podezření na šikanování?

- Rodiče informují o podezření na šikanování třídního učitele popřípadě dalšího pedagogického pracovníka, při jehož hodinách nebo dohledu nad žáky k šikaně dochází.
- Nejsou-li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků včetně metodika prevence či výchovného poradce, obrátí se rodiče s informací na ředitele školy.
- V případech prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí s informací na ředitele školy.
- Jsou-li rodiče přesvědčeni, že postupuje škola při řešení šikanování nedostatečně, je možné obrátit se svou stížností na škole nadřízené orgány.

Výchovná opatření, další práce s agresory

S agresorem je nutno nadále pracovat, zjistit jeho náhled na chování, zjistit motivy jeho jednání, rodinnou situaci, prostředí. V případě potřeby i jemu zajistit pomoc specializovaných pracovišť, včetně klinických psychologů, psychoterapeutů a psychiatrů – kontakt předá výchovná poradkyně, metodička prevence.

2. Pro potrestání agresorů může škola využít běžná kázeňská opatření: napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, snížení známky chování, ale také přeřazení agresora do jiné třídy.

3. Pro nápravu je třeba pracovat s celým kolektivem třídy. Je třeba pracovat i s traumaty těch, kteří se sice na šikaně nepodíleli, ale přihlíželi a nezasáhli.

4. V mimořádných případech může ředitelka školy doporučit zákonným zástupcům agresora dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučit realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu.

Ředitelka školy podává návrh orgánu OSPOD k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním do diagnostického ústavu.

Kyberšikana

V případě kyberšikany se škola řídí následujícími dokumenty: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28, Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních čj. MSMT-21149/2016.

Vhodný postup pro oběť kyberšikany:

Jednotlivé body na sebe nemusí přesně navazovat, např. dítě může oznámit útok dospělé osobě již v prvotních fázích.

- Zachovat klid – nejednat ukvapeně.
- Uschovat si důkazy – uchovat a vystopovat veškeré důkazy kyberšikany (SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu, uložte www stránky apod.). Na základě těchto důkazů může být proti útočníkovi či útočnickům zahájeno vyšetřování. (postup viz příloha).
- Ukončit komunikaci s pachatelem – nekomunikovat s útočnickem, nesnažit se ho žádným způsobem odradit od jeho počínání, nevyhrožovat, nemstít se. Cílem útočnicka je vyvolat v oběti reakci, ať už je jakákoli.
- Blokovat pachatele a blokovat obsah, který rozšiřuje – pokusit se zamezit útočnickovi přístup k účtu nebo telefonnímu číslu oběti a je-li to v dané situaci možné, i k nástroji či službě, pomocí které své útoky realizuje (kontaktovat poskytovatele služby).
- Identifikovat pachatele (pokud to neohrozí oběť)
- Oznámit útok dospělým (učitel, rodič) – svěřit se blízké osobě. Pro uchování důkazů oslovit někoho, kdo má vyšší IT gramotnost. Kontaktovat školu a specializované instituce (PPP, Policie, SVP, intervenční služby specializující se na řešení kyberšikany, psychology apod.).
- Nebát se vyhledat pomoc u specialistů – kontaktovat specializované organizace, poradny případně Policii ČR.
- Žádat konečný verdikt (v případě řešení situace školou) – po prošetření celého případu trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí.

B. Řešení kyberšikany z pohledu školy

Vzhledem k tomu, že kyberšikana je úzce propojena s tradičními formami šikany, které běžně probíhají ve škole, kyberšikana je také v prostředí školy řešena. Před samotným řešením se však škola často rozhoduje, zda se vůbec má, může či musí do řešení kyberšikany zapojit.

Literatura z oblasti školního šikanování

Kolář, M. (2001, 2005). *Bolest šikanování*. Praha: Portál.

Kolář, M. (1997, 2000). *Skrytý svět šikanování ve školách*. Praha: Portál.

Kolář, M. (2005). *Školní násilí a šikanování*. Ostrava: CIT, Ostravská univerzita.

Kolář, M. (2003). *Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních*, Praha: MŠMT ČR.

Rogers, V. (2011) *Kyberšikana – pracovní materiály pro učitele*

Parry, J., Carrington, G. (1997). *Čelíme šikanování: sborník metod*. Praha, IPPP.

Říčan, P. (1995). *Agresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí*. Praha:Portál.

Vágnerová, K. a kol. *Minimalizace šikany, Praktické rady pro rodiče* (1. vydání) Praha: portál, 2009. 147 s. (ISBN 80-7367-611-7)

Čapek, R. *Třídní klima a školní klima* (1. vydání) Praha: Grada, 2010. 325 s. (ISBN 80-247-2742-4)

V případě dalších krizových událostí v oblastech návykové látky, rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, alkohol, syndrom CAN, homofobie, extremismus, rasismus a xenofobie, vandalismus, záškoláctví, krádeže, tabák, krizové situace spojené s násilím, netolismus, sebepoškození, nová náboženská hnutí, rizikové sexuální chování, příslušnost k subkulturám, domácí násilí a hazardní hraní se pedagogičtí pracovníci i vedení školy řídí metodickými pokyny MŠMT, které jsou přílohou PPŠ.

Vnější informační zdroje

Metodická doporučení

Jednotlivá metodická doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže naleznete na stránkách MŠMT <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Metodický pokyn k řešení šikany ve školách

<http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/msmt-aktualizuje-metodicky-pokyn-k-reseni-sikany-ve-skolach>

Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 až 2018

https://www.vlada.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/strategie_web.pdf

Úmluva o právech dítěte

<http://www.osn.cz/dokumenty-osn/soubory/umluva-o-pravech-ditete.pdf>

O primární prevenci rizikového chování

<http://www.nuv.cz/t/co-je-skolska-primarni-prevence-rizikoveho-chovani>

Odkazy na další webové stránky

Minimalizace šikany, www.minimalizacesikany.cz (poradna, publikace, letáky ke stažení apod.) Společenství proti šikaně, www.sikana.org Internet poradna, www.internetporadna.cz Sdružení Linka bezpečí (116 111), www.linkabezpeci.cz Veřejný ochránce práv, www.ochrance.cz. Amnesty International ČR, www.amnesty.cz E-Nebezpečí pro učitele, www.e-nebezpeci.cz Národní centrum bezpečnějšího internetu, www.ncbi.cz Portál E-Bezpečí, www.e-bezpeci.cz Online poradna projektu E-Bezpečí, www.napisnam.cz Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, www.horka-linka.cz, www.sekty.cz

Kontakty

Mgr. Barbora Vanišová

Protidrogová koordinátorka
ÚMČ, Praha 11, Jižní Město
e-mail: vanisovab@praha11.cz
tel.: 267 902 137

Mgr. Hedvika Koderová

obvodní metodička prevence
Základní pracoviště: PPP Praha 11, Kupeckého 576/17, Praha 4 - Háje
e-mail: koderova@ppp-modrany.cz

Michaela Švandrlíková, Městská policie hl. m. Prahy

Oddělení prevence
Skupina základů první pomoci a požární prevence
Mobil: 723 654 579, 725 896 883
e-mail: svandrlikova.prev@mppraha.cz

Mgr. Ondřej Bradáč, Jules a Jim, z.ú.

ředitel organizace

tel: 736 708 383

e-mail: reditel@julesajim.cz

PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA pro Prahu 11 a 12

pracoviště Praha 11 (ředitelství), Kupeckého 576/17, Praha 4 - Háje

IČO: 48135054

tel. 272 942 004, 272 918 682

PRACOVNÍCI PPP Praha 11

PhDr. Václava Nováková, e-mail: novakova@ppp11a12.cz, psycholog, ředitelka poradny

<https://www.ppp11a12.cz/praha11kontakty>

OSVZ, odd. sociální prevence - kurátoři pro mládež pracují s dětmi, které spáchaly trestný čin nebo přestupek, nebo mají výrazné dlouhodobé výchovné problémy v rodině a ve škole (záškoláctví, šikana, útěky z domova, časté experimenty s drogami a alkoholem).

Bc. Petra Gösselová, 267902127 nebo paní Aubusovová tel. 267902128)

Další důležitá telefonní čísla

- Linka bezpečí: www.linkabezpeci.cz, 116 111, linka pro rodiče: 840 111 234
- Prev-Centrum: www.prevcentrum.cz, Petra Václavová. 242 498 335
- Filia – vzdělávání a prevence drogových závislostí, Dagmar Nováková, 224 263 026, 224 261 646
- Sananim – drogová poradna, 283 872 186
- Fond ohrožených dětí: Marie Vodičková, www.fod.cz, 224 236 655
- Nadace Naše dítě: Zuzana Baudyšová, 266 727 999
- Pražské centrum primární prevence: Jan Žufníček, 222 074 126, 604 724 628
- Krizové centrum RIAPS: 222 586 768, 222 585 350
- Dětské krizové centrum: www.ditekrize.cz, 241 480 511
- Bílý kruh bezpečí: pro oběti trestných činů, 251 317 110, www.bkb.cz