|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
| **VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| **ZA ŠKOLNÍ ROK** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| **2020/2021** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
| **Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594** | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  |  |  |
|  | | | | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  | | | |  |  |  | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **OBSAH** |  |  |  | | |  |  |
|  | | | | | |  |  |
| A. | Základní údaje o škole | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| B. | Přehled oborů vzdělávání | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| C. | Personální zabezpečení činnosti školy | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| D. | Údaje o přijímacím řízení /zápisu k povinné školní docházce | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| E. | Výsledky vzdělávání žáků | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| F. | Prevence rizikového chování | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| G. | Dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| H. | Aktivity a prezentace školy | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| I. | Výsledky inspekční činnosti | | | |  | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| J. | Základní údaje o hospodaření školy | | | | | | | | |  | | | |  | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| K. | Zapojení školy do rozvojových a mezinárodních programů | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| L. | Zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  |
|  | | | | | | | | |  | |  | |  | | | |  | |  | |  |  | | | | |  | |  |
| M. | Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |  |  | | |  |
|  | Spolupráce s odborovými organizacemi a dalšími partnery při plnění  úkolů ve vzdělávání | | | | | | | | | | | | | | |  | |  | |  |  | | |  |
| N. |  | |  | |  |  | | |  |
| O. | Další sdělení | | |  | | | | |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | |  | | |  | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***A. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE*** | |  | |  | |
|  | | | | | | |  | |  |
| *Název školy:* | **Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594** | |  | |  | | |
| *Sídlo školy:* | Mikulova 1594, Praha 4 – 149 00 | |  | |  | | |
| *Zřizovatel školy:* | MČ Praha 11 | |  | |  | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1. Vedení školy*** |  |  | *Kompetence* | |
| *Ředitel školy:* | Mgr. Michaela Lipertová | | | ředitelka školy | |
| *Statutární zástupce:* | Mgr. Petra Zelená | | | zástupkyně ředitelky, výchovná poradkyně | |
| *Zástupce ŘŠ:* | Mgr. Marie Mašková | | | zástupkyně ředitelky školy pro pedagogickou oblast | |
| *Zástupce ŘŠ:* | Štěpánka Pospíšilová | | | zástupkyně ředitelky oblast ekonomicko-správní | |
| *Adresa pro dálkový přístup (www):* | www.zsmikulova.cz | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2. Školská rada*** |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  | | | |  | | | |  |  |  | |  |
| *Předseda:* | **Lenka Honcová** | | | | | | *Člen:* | | **Mgr. Martin Muzikant, Ph.Dr.** | | | | | |
| *Člen:* | **Dagmar Klugeová** | | | | | | *Člen:* | | **Bc. Iva Molenová** | | | | | |
| *Člen:* | **Ing. Bibiana Kučerová** | | | | | | *Člen:* | | **Mgr. Hana Šimandlová** | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | | | | |
| ***3. Charakteristika školy*** | | |  | | | | | | | | |  | |  |  | | | |  |  | |  |  | | | | |
| *Součásti školy jsou* | | | školní jídelna, školní družina, školní klub – činnost přerušena | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | |  |  | |  |  |  | | | |  |  | |  |  | | | | |
| *Výkony jednotlivých součástí školy* | | | | |  | | | | | | | | |  |  | | | |  |  | |  |  | | | | |
| *Údaje k 30.6.* | | *Počet žáků* | | *Počet tříd / oddělení* | | *Průměrný počet žáků* | | *Komentář, doplnění, upřesnění* | | | | | | |  | | |
| *Základní škola* | | 665 | | 28 + PT | | 23,29 | | Průměrný počet žáků na I. stupni je nižší než na stupni druhém – 22,53 I. stupeň, 24,15 – II. stupeň. | | | | | | |  | | |
| *Školní družina* | | 184 | | 8 | | 23 | | Počet žáků ve ŠD klesl v červnu vlivem distanční výuky. V září byla naplněnost oddělení výrazně vyšší. | | | | | | |  | | |
| *Školní klub* | | 0 | | 0 | | 0 | | Pro nezájem o tuto službu nebyl v tomto roce otevřen. | | | | | | |  | | |
| *Školní jídelna* | | 545 | |  | |  | | Počet strávníků v průběhu roku kolísal v souvislosti s vládními opatřeními. | | | | | | |  | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Děti/žáci s trvalým pobytem v jiném kraji (jiné MČ) K 30.6.* | | | |  | | | |  | | |  |  |  | |  |
| *Kraj* | *Počet žáků* | *z toho nově přijatí* | *Kraj* | | *Počet žáků* | *z toho nově přijatí* | *Celkem žáků* | | *z toho nově přijatí* |  | | | |
| *Středočeský kraj* | 40 | 0 | *x* | | x | X |  | |  |  | | | |
| *x* | x | x | *x* | | x | X |  | |  |  | | | |
| *x* | x | x | *x* | | x | X | **40** | | **0** |  | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Městská část* | *Počet žáků* | *Městská část* | *Počet žáků* | *Celkem žáků* |  |  |  |
| Praha – Dolní Měcholupy | 1 | Praha 4 | 8 |  |  |  |  |
| Praha - Šeberov | 8 | Praha 22 | 1 |  |  |  |  |
| Praha 10 | 1 | Praha 17 | 1 |  |  |  |  |
| Praha - Újezd | 9 | Praha 8 | 3 | **32** |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Děti/žáci s odlišným mateřským jazykem* | | |  | | | | | | |  |  |  |  |
| *Úplná neznalost ČJ* | 3 | *Nedostatečná znalost ČJ* | | 27 | *Znalost ČJ s potřebou doučování* | 45 |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4. Materiálně technické podmínky školy*** | |  | | | *Komentář* | |  |  |  | |  |
| *Škola* | *Počet kmenových učeben:* | | 29 | Veškeré místnosti jsou kmenovými učebna. Škola je zcela zaplněna. | |  | | | |
| *Počet učeben ICT:* | | 2 | Zahrnuta i jazyková učebna, která je multifunkční. | |  | | | |
| *Ostatní odborné učebny:* | | 3 | multifunkční učebna jazyků, jazyková učebna, školní cvičný byt – kuchyňka. | |  | | | |
| *Počet tělocvičen:* | | 2 | 1 zrcadlový sál, možnost fit centra | |  | | | |
| *Venkovní sportoviště:* | | ano | není ve správě školy, ale k využití | |  | | | |
| *Školní jídelna* | *Vlastní - dodavatelský* | | vlastní | x | |  | | | |
| *Školní družina* | *Počet samostatných heren:* | | 3 | ostatní oddělení jsou odpoledne v učebnách | |  | | | |
| *Detašované pracoviště* | x | | ne | x | |  | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***5. Zhodnocení školního vzdělávacího programu (ŠVP) - plnění*** | | |  |
| *Název ŠVP:* | V.I.P. – Výchova, inspirace, porozumění | | |
| *Charakteristika ŠVP:* | |  | | |  |  |
| Náš vzdělávací program se jmenuje: „ **Školní vzdělávací program VIP“ (výchova, inspirace, porozumění).**  **V** – VÝCHOVA  Domníváme se, že škola nemá jen děti vzdělávat a rozvíjet schopnosti kognitivní, ale musí se věnovat i rozvíjení vlastnostem morálním. Chápeme tedy výchovu jako nedílnou součást vzdělávacího procesu. Je pochopitelné, že jen člověk s pevnými morálními vlastnostmi a zásadami bude používat své znalosti a dovednosti ve prospěch společnosti.  Cílem naší školy nemá být pouze předávání a reprodukce poznatků, ale především naučit žáka učit se, tj. pomoci žákovi získat nástroje (rozvinuté myšlenkové procesy, klíčové dovednosti – řešit problémy, spolupracovat, pracovat s informacemi, kvalitně komunikovat), které mu umožní vzdělávat se po celý život a vyrovnávat se adekvátním způsobem se změnami, které ho v životě potkají. Vedle toho by škola měla učit děti být zodpovědnými, tolerantními, měla by jim poskytnout útočiště, ochraňovat je před násilím a sociálně patologickými jevy a připravovat je na odolnost proti nim.  **I** – INSPIRACE  Veškerá činnost musí vycházet z tvůrčích nápadů, nadšení a kreativity žáků a učitelů. Proto volíme takové přístupy k výuce, které motivují žáky. Zároveň rozvíjíme kreativní potenciál žáků a snažíme se o to, aby se stali spolutvůrci i inspirátory vyučovacího procesu. Cílem je i vybudování funkčního školního prostředí, které bude inspirovat k učení, k poznávání a řešení problémů, k tvoření, ke komunikaci a spolupráci.  Vidíme zde příležitost nejen pro nadané žáky, ale i pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.  **P** – POROZUMĚNÍ  Porozumění chápeme ve dvou aspektech:   * porozumění učivu, nacházení souvislostí mezi jevy, jejich smysluplné využití v praxi, zaujetí hodnotícího stanoviska.   Metody výuky i hodnocení žáků směřují k tomuto cíli.   * porozumění v sociálních vztazích (žáci – učitelé – rodina). Rovnocenný partnerský vztah je podle našeho názoru založený na principech fungování demokratické společnosti, tj. respektovat osobnost žáka a budovat autoritu učitele na odborných a osobnostních kvalitách každého učitele.   Naši školu budujeme tak, aby nebyla jen institucí, která předává dalším generacím po staletí nashromážděné kulturní dědictví, aby neplnila pouze informační a vzdělávací funkci, ale poskytovala žákům zázemí a prostor pro seberealizaci.  Chceme, aby ZŠ Mikulova byla otevřenou školou – rádi bychom zainteresovali rodiče na dění školy, zapojili je při organizování některých tradičních akcí. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Zhodnocení ŠVP:* | | |  |  |  | |  | | |  |  | |  |  |  | |  |
| **Školní vzdělávací plán s názvem VIP** – výchova, inspirace, porozumění je otevřený dokument, který prochází každoročně úpravami. Po loňské jarní distanční výuce jsme **provedli hloubkovou revizi a radikální úpravy tohoto dokumentu**. Reflektovali jsme zkušenosti s distanční výukou a připravovali se na chystanou reformu Rámcového vzdělávacího plánu.  V době nouzového stavu jsme pracovali na celkové revizi a úpravě ŠVP. V letošním roce se na schůzkách k ŠVP řešily opět hlavně otázky týkající se výuky cizinců, metod výuky, motivace žáků, jejich hodnocení, efektivní poskytování zpětné vazby.  Postupně se připravujeme na zavedení větší časové dotace pro předmět Informatika. | | |
|  |  |  | | | |
| |  |  | | --- | --- | | ***B. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ*** |  | | 79-01-c/01 Základní škola | |  |  | | --- | | ***C. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČNÍ ČINNOSTI ŠKOLY*** | | | | | | |  | |  |  | | |  | | | |  | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1. Pracovníci školy k 30.6.2021*** |  |  | |  |  | | | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |
| |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Součásti školy* | *Nepedagogičtí pracovníci* | | *Pedagogičtí pracovníci celkem* | | *z toho PP s odbornou kvalifikací* | | | *Fyzické osoby* | *Přepočtený počet* | *Fyzické osoby* | *Přepočtený počet* | *Fyzické osoby* | *Přepočtený počet* | | *Základní škola* | 14 | 10,4525 | 56 | 49,9511 | 51 | 46,2311 | | *Školní družina* | 0 | 0 | 8 | 6,642 | 8 | 6,642 | | *Školní klub* | 0 | 0 | 0 | 0 | x | x | | *Školní jídelna* | 7 | 6,81 |  |  |  |  | | *Celkem* | 21 | 17,2625 | 64 | 56,5931 | 59 | 52,8731 |   *Komentář k tabulce:* | |  |  | | | | |  | | | | |
| Celkový počet zaměstnanců v průběhu roku kolísá především v důsledku potřeby asistentů pedagogů. Jinak je škola v oblasti personální stabilní. | |  |  | | |  |  |  | |  | |  | | |  | |  | |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | ***2. Věková struktura pedagogických pracovníků k 30.6.2021*** | | | | | |  |  | | | *Součásti školy* | *věk do 30 let* | | *31-40 let* | *41-50 let* | *51-60 let* | *nad 61 let* | | | *Základní škola* | 6 | | 13 | 19 | 13 | 4 | | | *Školní družina* | 1 | | 0 | 2 | 3 | 2 | | | *Školní klub* | 0 | | 0 | 0 | 0 | 0 | | |  | | | | | | | | | | | *Komentář k tabulce:* | |  | | | | | | | | | | Věková struktura školy je z našeho pohledu ideální. | | | | | | | | | | | |  |  |

|  |
| --- |
| ***D. ÚDAJE O ZÁPISU K POVINNÉ ŠKOLNÍ DOCHÁZCE*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | *Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2021/2022* | *Počet přijatých dětí na školní rok 2021/2022* | *Počet prvních tříd* | *Počet odkladů na školní rok 2021/2022* | *Přípravné třídy 2021/2022  počet tříd počet žáků* | | | 90 | 87 | 3 | 16 | 1 | 15 | | | | |  | |  |  |  |  | | | |  |  | |  | |  | |  |  | |
| *Komentář k tabulce:* |  |  | |  |  | | | | |  |  |  | | |  | |  | |  |  | |  | |
| Počet přijatých dětí neodpovídá zapsaným z důvodu vyřízení žádosti o odklad před rozhodnutím, dvě žádosti byly staženy. | | |  |  |  | | | | |  |  |  | | |  | |  | |  |  | |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***E. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ*** | | |  | |  |  | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  |  | |  |  | | | | |
|  | | | | |  | | | |  | |  |  |  | | | | |  | | |  | | | | | | |  |  |  |  | |
| ***1. Naplnění cílů ŠVP*** |  |  | |  | | |  | | |  | | | |  | |  | | |  |  | |  | | |  | | | | | | | | |
| Jednotlivé plány výuky byly i přes náročnost distanční výuky splněny. Kontrola plnění plánů probíhala průběžně formou videokonferencí a hospitací ze strany vedení. Pravidelně jsme se scházeli formou videokonferencí a probírali potřeby žáků, které souvisely s naplňování očekávaných výstupů. Docházelo k přesunům v plánech výuky, kdy si jednotliví vyučující museli pečlivě promýšlet jaké učivo zařadit do online hodin, jaké na prezenční výuku a jakou lze zadat formou samostudia.  Cíle ŠVP byly splněny. | | | | |  | |  |

|  |
| --- |
| ***2. Péče o mimořádně nadané žáky*** |
| S výjimečně nadanými žáky pracujeme, pokud jsou v péči PPP, podle pokynů poradny. Je však mnoho žáků, kteří mají nadání – ať už intelektuální, umělecké nebo sportovní. Učitelé jim věnují zvláštní péči i bez doporučení poradny. Vedeme si agendu nadaných žáků, učitelé ji průběžně doplňují a revidují. I přes složitou situaci jsme vyhledávali pro tyto žáky různé soutěže a aktivity. Ve vyučovacím procesu těmto žákům učitelé zadávají práci přiměřenou jejich nadání a podporující jejich rozvoj. V tomto školním roce učitelé TV realizovali pro žáky individuální rozvojový program – tzv. plnění sportovních výzev.  Na druhém stupni mají žáci možnost volby povinně volitelného předmětu – buď přírodovědně-matematického, nebo jazykového. Žáci se mohou věnovat více oblasti vzdělávání, v které vynikají, a tak více rozvíjet své zájmy a nadání.  Do oblasti péče o nadané žáky patří i absolutorium žáků 9. tříd. Každý žák na začátku 9. ročníku si zvolil téma v rámci ŠVP, na které v průběhu školního roku zpracoval absolventskou práci. Rozsah této práce odpovídá úrovni žákova zájmu a nadání. Práce byly letos odevzdávány v elektronické verzi a slavnostní obhajoby proběhly v polovině června. Žáci, kteří nemohli ze zdravotních důvodů se účastnit prezenčně, obhajovali prostřednictvím videokonference. Letos jsme absolutorium pilotně zařadili i pro žáky jedné třídy 5. ročníku. Práce některých žáků 5. ročníku dosahovaly úrovně srovnatelné s pracemi žáků 9. ročníku.  Na osmiletá gymnázia byli letos přijati z 5. tříd 4 žáci, na šestiletá gymnázia ze 7. třídy byli přijati 2 žáci. Z 9. tříd se na gymnáziu bude vzdělávat 6 žáků, na střední školy bylo přijato: na SŠ průmyslové 18 žáků, SŠ zdravotnická 5 žáků, obchodní akademie 5 žáků, SŠ hotelové, gastronomie, cestovní ruch 4 žáci, SŠ sportovní management 1 žák, SŠ veterinární 1 žák, SŠ multimediální a propagační tvorby 2 žáci, SŠ mezinárodních a veřejných vztahů 1 žák, a SOU 26 žáků.  Pro rozvoj nadaných žáků jsme měli připravenou širokou škálu zájmových kroužků. Činnost kroužků jsme i zahájili, mnohé kroužky však pro svou formu nebylo vhodné vést online. V době distanční výuky se nám podařilo realizovat online Přípravu na příjímací zkoušky z českého jazyka a matematiky pro žáky 9. tříd. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***3. Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami*** | | | | | |  |  | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |  |  |  |
| *Přehled o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami* | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| *Celkový počet žáků k 30.6.:* | 86 |  |  | | | | | | | | | |
| *z toho počet žáků s IVP:* | 14 |  |  | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  |  | |
| *Odborní pracovníci, kteří s žáky pracují (úvazek)* | | | |  | | | | | | |
| *Speciální pedagog* | 3 – 1,5 úvazek |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Školní psycholog* | 1 – 0,5 úvazek |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Asistent pedagoga* | 12 – 8,28 úvazek |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Cizojazyčný asistent* | 2 – 1 úvazek |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  |  |  |  |
| *Formy práce s žáky* | *(zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze soc. znevýhodněného prostředí)* | | | | | | |  |  | | | | | | | |  |  | |  |  | | | | | | |
| Žáci ze sociálně znevýhodněného prostředí byli v době distanční výuky nejvíce ohroženou skupinou. Proto jsme jim věnovali zvýšenou pozornost. Prioritou bylo jejich technické připojení a pak dále podpora ve výuce. Zapůjčili jsme z majetku školy 40 tabletů a 9 notebooků. Zahájili jsme spolupráci se společností T-mobile, která nám pro žáky darovala 20 modemů s bezplatným připojením k internetu s neomezenými daty po dobu distanční výuky. Oslovili jsme Nadaci O2, která obdobným způsobem zajistila 2 žáky. Velmi úzce jsme spolupracovali se zájmovým spolkem Domov Michle. Ten pro naše žáky věnoval 15 notebooků a 16 stolních PC s veškerým potřebným vybavením, 10 sluchátek s mikrofonem. Oslovili jsme Nadační fond pomoci Nory Fridrichové a ta na naši žádost poskytla rodinám žáků 4 notebooky, 2 modemy s bezplatným připojením k internetu a před Vánoci 2 rodinám nákup potravin.  Žáci z I. stupně měli během distanční výuky možnost doučování v tzv. družince – odpolední videokonferenci, kterou v rámci tříd zajišťovaly paní vychovatelky. Někteří žáci do školy přímo docházeli na individuální konzultace a pomoc s distanční výukou.  Mimo doučování během tohoto připojení probíhaly další aktivity – výtvarné či herní. Na II. stupni měli žáci možnost odpoledního doučování některou z asistentek, nebo některého z vrstevníků díky zapojení naší školy do projektu Taletifyme. Ve spolupráci s PedF UK vykonávaly dvě studentky praxi formou doučování žáků ohrožených školním neúspěchem. | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | | | | |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***4. Zkušenosti s výukou cizích jazyků v rámci ŠVP*** |  | |  |  |  | | |  |  |  |
| Jazykové vzdělávání je jednou z našich priorit, proto se snažíme pokrývat tyto předměty dostatečnou časovou dotací, vytváříme skupiny o takovém počtu žáků, aby byly rozvíjeny komunikační dovednosti. Anglický jazyk vyučujeme od 2. ročníku, na II. stupni probíhá výuka druhého cizího jazyka – němčiny a to od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.  Na I. stupni probíhá výuka anglického jazyka ve druhém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně a od třetího ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně, na druhém stupni je časová dotace navýšena o povinně volitelný předmět Cvičení z anglického. Díky paní učitelce Vogelové jsme letos zapojili žáky 9. tříd do projektu organizovaného Goethe institutem, účastnili jsme se akce Čtenářský most pořádané ve spolupráci měst Hamburku a Prahy. | |  | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***5. Vzdělávání cizinců*** | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  |  |  |  |
| *Počet cizinců* | | | | *EU:* | | | 7 | *Ostatní státy* | | | 74 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | | | |  | | |
| *Nejvíce zastoupené země:* | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Bulharsko | | | | | | | 4 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Slovensko | | | | | | | 2 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Polsko | | | | | | | 1 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Vietnam | | | | | | | 30 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Bělorusko | | | | | | | 2 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Ukrajina | | | | | | | 28 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Rusko | | | | | | | 1 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Sýrie | | | | | | | 2 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Srbsko | | | | | | | 1 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Kosovo | | | | | | | 1 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Libanon | | | | | | | 1 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Čína | | | | | | | 3 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Moldavsko | | | | | | | 2 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Arménská republika | | | | | | | 1 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| Mongolsko | | | | | | | 2 | |  | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |  | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | | |  | |  | | | | | |  | |  | | | | | | |
| *Komentář (zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ)* | | | | | | | | | | | |  | | | | |  |  | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | | | | | |
| Počet žáků cizinců je u nás ve škole vysoký, někteří z nich přicházejí do školy s minimální znalostí českého jazyka. Pro takové dítě není pobyt ve škole jednoduchý a práce učitelů je velmi složitá. Hned při přijetí žáka s nulovou nebo špatnou znalostí českého jazyka nabízíme pomoc rodině. Předáváme kontakty na organizace, které se prací s dětmi z jiných kultur věnují a pomáháme zprostředkovat žákům cizincům s nízkou úrovní znalosti českého jazyka doučování a kurzy mimo školu.  Výuka českého jazyka jako druhého jazyka probíhá jednak přímo v hodinách, především v hodině češtiny, ale máme také metody práce pro cizince jak ve vzdělávací, tak sociálně výchovné oblasti. Cílem je zjištění současného stavu žáků v jednotlivých oblastech a práce na rozvoji těchto oblastí. Pomáháme cizincům kromě individuálního přístupu v běžných hodinách také formou dopomoci cizojazyčných asistentů, které hradíme z Výzvy 54, dále formou individuální výuky i prostřednictvím práce školní speciální pedagožky a speciálního pedagoga.  V letošním školním roce jsme řešili s těmito žáky intenzivně i problémy při distanční výuce. Tito žáci měli situaci složitější v tom, že jim rodiče s výukou moc pomoci nemohli. Individuální přístup a maximální dopomoc byla nutná.  Naším cílem je integrace žáků s OMJ do našeho prostředí, překonávání bariér v oblasti sociální i jazykové.  V této oblasti je velmi obtížné navázat spolupráci s neziskovými organizacemi jako je například Meta, Inbáze a Integračním centrum Praha. Tyto organizace sice nabízejí vzdělávání pro učitele, ale kurzy, které by se věnovaly přímo dětem cizincům nemají, nebo jsou přeplněné. Největší práce tak zůstává přímo na škole.  Vedení školy vnímá nárůst žáků cizinců, především žáků s nulovou znalostí českého jazyka v dalším školním roce jako velký problém, a to především v oblasti personálního zabezpečení výuky těchto dětí. Učitelé nemají potřebnou kvalifikaci – kurzů je velmi málo a nejsou běžně dostupné a kvalitní. Země původu těchto dětí jsou velmi rozlišné. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***6. Přípravné třídy*** |  | | | | | | | | | | | | |
| **Škola má přípravnou třídu** již pátým rokem. Její zřízení považujeme za velice přínosné. Přípravnou třídu navštěvují odkladové děti, u kterých je předpoklad, že práce v této třídě pomůže vyrovnat jejich vývoj. O třídu byl v loňském roce velký zájem, takže byla zcela naplněna. Ve třídě se dětem věnuje kvalifikovaná učitelka a asistentka pedagoga.  Třída fungovala i v rámci distanční výuky a obě pedagožky s dětmi pracovaly na dělených online hodinách. Byla to práce náročná, ale rodiče ji velmi cenili.  Počet dětí ve třídě, soustavná práce a individuální přístup ukazuje, že přípravná třída těmto dětem opravdu pomáhá. Děti se lépe adaptují v první třídě, přechod do školy pak pro ně není problémem. Daří se děti připravit na školu, na způsob práce, poznávají prostředí školy.  Opět jsme řešili u těchto dětí nejvíce logopedické potíže a problém dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka – děti cizinci. Některé děti z přípravné třídy můžeme považovat tedy za sociálně znevýhodněné, právě díky výše jmenovaným nedostatkům. Přípravná třída pomáhá překonat tento handicap. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***7. Enviromentální výchova*** | |  | | | | | | | | | | | | |
| Enviromentální výchova je důležitou součástí našeho školního vzdělávacího programu.  Věnujeme se jí nejen v přírodovědných předmětech (na I. st. Prvouka a Přírodověda, Pracovní činnosti, na II. stupni Přírodopis, Zeměpis, Chemie a Výchova k občanství a zdraví) také v rámci třídních projektů a akcí a i  v běžném provozu školy.  Na II. stupni mají žáci možnost volit předměty se zaměřením matematicko-přírodovědným, ve kterých se mohou více věnovat problematice v oblasti environmentální výchovy.  Školní družina má ve své péči atrium, kde je zahrádka s bylinkami, květinami, zeleninou. Produkty této zahrádky využívá školní jídelna. Žáci II. stupně se starají o další květinové atrium.  V době, kdy nebylo uzavření škol se podařilo třídám I. stupně zúčastnit se několika programů Toulcova dvora.  Ve škole třídíme odpad. Zapojujeme žáky a jejich rodiče, učitele, uklízečky. V každé učebně jsou umístěny kontejnery na třídění plastů a papíru, podařilo se nám zrealizovat dvakrát sběrovou soutěž, v prostorách šaten máme umístěný kontejner na použité baterie.  V rámci výuky všech předmětů se této problematice aktivně věnujeme a pravidelně tuto problematiku učitelé zařazují.  V tomto školním roce se nám v rámci tohoto tématu podařilo uskutečnit tyto další akce:  Exkurze Fata Morgána – Motýli  Exkurze v pražské ZOO i v Minizoo v Chuchelském háji - I. i II. stupeň  Exkurze ZOO Tábor - Větrovy  Krmíme ptáky v zimě  Exkurze v Koněpruských jeskyních, v Chýnovské jeskyni  Okolí mého bydliště – exkurze lesoparku Hostivař, Kunratického lesa, Milíčovského lesa  Péče o školní atria  Sběr papíru a víček, sběr separovaného textilu  Toulcův dvůr – různé programy  Výukové filmy k tématu environmentální výuka, ochrana přírody  Hulice – včelí svět  Projekt příspěvky pro kočičí útulek  Exkurze Mořský svět – v rámci projektu Ohrožení kultur mořských národů  Dbali jsme na to, aby kompetence v oblasti environmentální výchovy byly u žáků rozvíjeny i během distanční výuky. | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| ***8. Multikulturní výchova*** | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Multikulturní výchova je průřezovým tématem prostupujícím všechny předměty našeho ŠVP. Škola reaguje na skutečnost, že neustále narůstá počet cizinců v ČR a s tím i narůstá počet žáků s OMJ. Proto se vedení školy snaží zajistit co nejlepší podmínky pro tyto žáky. Pomáháme nejenom dětem, ale celé rodině, hledáme prostředky, jak jim pomoci se v naší společnosti orientovat, hledáme organizace, které se o cizince starají. Během distanční výuky jsme pomáhali těmto rodinám zajistit technické vybavení pro online výuku, žákům se věnovaly asistentky pedagoga v online individuálních konzultacích, jedna žákyně docházela na konzultace do školy.  Učitelé se snaží, aby se tito žáci zařadili do kolektivu, aby jejich začlenění proběhlo co nejlépe. Učitelé využívají jejich zkušenosti a kulturu k obohacení výuky.  Ve škole pracují dva cizojazyční asistenti, kteří žákům cizincům pomáhají individuálně.  Pro tyto žáky máme zřízený kroužek, kde využíváme jejich multikulturu a děti mají příležitost se vzájemně poznávat, poznávat svoji kulturu.  V dané oblasti spolupracujeme s organizacemi na podporu cizinců, nejvíce s Metou. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| ***9. Polytechnická výchova*** | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Polytechnická výchova je zařazena v předmětech Svět práce, Pěstitelství a chovatelství, Informatika, Digitální technologie, Pracovní činnosti, Příprava pokrmů.  V rámci těchto předmětů byly žákům zadávány úkoly i během distanční výuky a to tak, aby byly zvládnutelné i s omezeným přístupem k nákupu materiálů a za domácích podmínek.  Další oblastí, kde se projevuje polytechnická výchova, jsou absolventské práce žáků 9. tříd. Zaměření některých prací je v duchu tohoto oboru. Žáci své teoretické znalosti propojují se znalostmi praktickými. Při prezentování a obhajobě absolventských prací žáci využívají i praktické ukázky, kterými zajímavě obohacují své prezentace.  Praktické znalosti a dovednosti žáci získávají a uplatňují také jako uživatelé počítače. V letošním školním roce tato dovednost díky distanční výuce prostupovala všemi předměty.  K rozvoji v této oblasti přispěla účast v projektu 3D tisk a Řemeslný box.  Další akce, kterých se naši žáci účastnili v rámci polytechnické výchovy:  Pěstitelské práce - péče o bylinkovou zahrádku  Workshop v Muzeu čokolády a ve Svíčkárně v Šestajovicích  Exkurze v Petřínské hvězdárně  Exkurze v Muzeu zlata – Jílové u Prahy  Workshop v muzeu iluzí – Praha  Jak funguje svět - badatelsky orientované projekty 1. tříd  Stavba 3D modelů – 2. třída  Astra PI – signál do vesmíru (programování)  Mozaika – práce se stavebnicí  Exkurze – sklárna Nižbor  Únikové hry – v rámci distanční výuky | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| ***10. Hodnocení činnosti školní družiny a školního klubu*** | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| V letošním roce navštěvovalo školní družinu celkem 225 žáků, jejich počet kolísal vzhledem režimu daného školního roku. V letošním roce byl vzhledem k pandemii také zájem o družinu menší, rodiče pracovali doma, režim ve škole se vlivem vládních opatření hodně měnil.  Naše školní družina funguje v osmi odděleních, činnost zajišťuje osm kvalifikovaných vychovatelek.  Nabízíme žákům kvalitně strávený čas a také v tomto netradičním školním roce se ŠD zapojila do práce s žáky a pomáhala situaci zvládnout.  Paní vychovatelky v době prezenční výuky plánovaly různé výtvarné, pracovní a vzdělávací dílny. V době, kdy žáci nemohli být ve škole, naše paní vychovatelky pro ně vysílaly odpolední družinu, pomáhaly žákům zvládnout učivo, ale především pomáhaly s jejich socializací a motivací pro školní práci. V tomto čase si společně četli, povídali, soutěžili, vyráběli, paní vychovatelky pomáhaly s přípravou do školy ve spolupráci s třídními a příslušnými vyučujícími.  Pro venkovní vyžití slouží naše zahrada s herními prvky a pískovištěm, na kterém si žáci konečně letos pořádně užili velká hrací auta, která dostali o loňských Vánocích. Dále využíváme přilehlá hřiště v okolí školy a Centrálním parku.  **Jednotlivé akce uskutečněné během celého školního roku**  Pouštění draků – Drakiáda (140 žáků)  Péče o bylinkovou zahrádku (141 žáků)  Sběr kaštanů (120 žáků z celé školy, nejen družinové)  Stavění sněhuláků (142 žáků)  Vánoční dílny (148 žáků)  Sypání ptáčkům – stavíme krmítko (140 žáků)  Sázení a klíčení semínek (148 žáků)  Sportovní den (160 žáků)   Další plánované akce nemohly proběhnout z důvodu karantény COVID – 19.  Stále platí, že spolupráce paní vychovatelek mezi sebou, s rodiči, třídními učitelkami a výchovnou poradkyní, vedením školy, je na vysoké úrovni.  Paní vychovatelky se pravidelně a dlouhodobě věnují činnostem souvisejícím se začleňováním cizinců a žáků, kteří potřebují nějakou další pomoc. Specifickou skupinou ve školní družině jsou žáci, kteří se svými rodiči mluví pouze svým rodným jazykem a do naší republiky se přistěhovali. Těmto žákům paní vychovatelky při činnostech věnovaly pomoc, trpělivost a vždy se snažily různými způsoby zkontrolovat, zda sdělované informaci porozuměli, ví, co mají udělat. V této činnosti pokračovaly také při uzavření škol online.  Naším dlouhodobým cílem je, aby družina byla chápána jako nedílná součást školy, aby se v ní všichni žáci cítili dobře a svými činnostmi a akcemi přispíváme k jejich všestrannému rozvoji. Vytváříme v žácích potřebu trávit volný čas aktivně a zdravě. Naše paní vychovatelky se průběžně podílí na výzdobě družinového vchodu i prostoru před vchodem do školy, chodeb, vestibulu, školní jídelny.  Informace o chodu družiny mohou rodiče získat sledováním našich webových stránek. | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |
| ***11. Poradenské služby školy*** | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Školní poradenské pracoviště* | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | *zaměstnanec školy* | *externí spolupracovník* |
| *výchovný poradce* | | | 3 | 0 |
| *školní metodik prevence* | | | 1 | 0 |
| *školní speciální pedagog* | | | 3 | 0 |
| *školní psycholog* | | | 1 | 0 |

|  |
| --- |
| ***Výchovný poradce:***Mgr. Petra Zelená – vedení VP, PO 2- PO4, Mgr. Zuzana Bachurová – PLPP, PO1, Mgr. Marie Mašková – kariérové poradenství |
| ***Školní metodik prevence:***Mgr. Petra Kozlíková |
| ***Školní speciální pedagog:***Mgr. Adéla Chvojková, Mgr. Jakub Hrdý, speciální pedagog je také Mgr. Petra Zelená |
| ***Školní psycholog:*** *Mgr. Markéta Herinková* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Spolupráce s dalšími subjekty* | *(PPP, SPC, Policie ČR, soc.odbory, rodiče ….)* |
| **PPP Kupeckého, Praha 4**  **SPECIÁLNĚ PEDAGOGICKÉ CENTRUM** Základní škola a Střední škola, Vinohradská 54, Praha 2,120 00  **SPC při NÚ pro autismus** Školní 402, Kostomlaty nad Labem  **SPC pro děti a mládež s vadami řeči se zaměřením na augmentativní a alternativní komunikaci**, s.r.o., Jivenská 1066/7, 14000 Praha 4**Speciálně pedagogické centrum Klíč,** Národní 961/25, 110 00 Praha 1  **SPC Vertikála při ZŠS a PŠ Roosveltova** – Péče o děti předškolního a raného školního věku, Roosveltova 8, Praha 6, 160 00 a Péče o děti školního a středoškolského věku Pod Marjánkou 2, Praha 6, 169 00  **Speciálně pedagogické centrum při Střední škole a Mateřské škole Aloyse Klara** Horáčkova 1095/1, 140 00 Praha 4  **SPC při SŠ, ZŠ a MŠ pro sluchově postižené**, Holečkova 4, Praha 5 150 00  **Základní škola a Speciálně pedagogické centrum pro žáky s poruchami zraku** nám. Míru 19 12000 Praha 2  Dále spolupracujeme **s OSPODem** Prahy 11, Policií ČR, městskou policií. S těmito subjekty máme dlouhodobou spolupráci a řešíme aktivně vzniklé problémy.  Úzká spolupráce s PPP, zejména s PaeDr. Janou Lípovou a Mgr. Helenou Sklenářovou se nám dařila i přes složitou epidemiologickou situaci v ČR. Pokud nebylo možné osobní setkání, probíhaly konzultace formou videokonference, tel. rozhovoru.  V letošním roce byla úzká spolupráce s rodiči velmi významná. Rodiče na zářijových třídních schůzkách byli seznámeni s fungováním Google učebny. Díky tomu byli oporou svým dětem během distanční výuky, také mohly být zrealizovány během školního roku třídní schůzky formou videokonferencí. Rodiče podpořili svou aktivní účastí zapojení školy do projektu Rozvoj demokracie na školách. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***F. PREVENCE RIZIKOVÉHO CHOVÁNÍ*** |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| ***1. Plnění Preventivního programu pro školní rok 2021/2022*** |  |
| Plnění Preventivního plánu školy bylo značně ovlivněno distanční výukou, kdy většinu plánovaných programů a akcí nebylo možno zrealizovat nebo šlo realizovat jen velmi omezeně. Využili jsme nabídku i on-line preventivních programů zaměřených na psychohygienu. Spolupracovali jsme s externí organizací **Jules a Jim**, z.ú. a **Městskou policií** v rámci programu Bezpečnost. Část aktivit se realizovala prostřednictvím učitelů v rámci třídnických hodin, v předmětech Výchovy k občanství a zdraví, Přírodovědy a Přírodopisu.  Věnovali jsme velkou pozornost návratu žáků do školy, monitorovali jsme průběžně chování žáků v jednotlivých třídách a včas intervenovali tam, kde bylo potřeba. | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***2. Nejvýznamnější akce v rámci primární prevence*** | | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| ***Název akce*** | | | | | ***Počet žáků*** | | |  | | | | | | | | | |
| Koheze 6. třídy | | | | | 65 | | |  | | | | | | | | | |
| (Ne)bezpečí na síti - rodiče | | | | | 20 | | |  | | | | | | | | | |
| programy selektivní primární prevence | | | | | 50 | | |  | | | | | | | |
| *Komentář* |  | | | | | | | | | | | |
| Dále probíhaly akce s jednotlivými třídami dle aktuální potřeby. Akce zaměřené na prevenci se konaly i v rámci distanční výuky. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***G. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ*** | | | | | | | | | | | | |  | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1. ***Pedagogičtí pracovníci doplňující odbornou kvalifikace - počet*** | | | | | | | 8 | |  | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***2. Průběžné vzdělávání pedagogických pracovníků*** | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Nejpočetněji zastoupená témata:*** | | | | | | | | | | | | | | |
| - formativní hodnocení  - formy a metody práce v distanční výuce  - motivace žáků | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| ***H. AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY*** | | | | | |  | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1. Aktivity školy*** | |  | | | | | | | | | | | |
| Aktivity školy jsou v duchu vzdělávacího programu – Výchova, inspirace, porozumění. Je naší prioritou zachovat kontinuum vzdělávání s výchovou demokraticky uvědomělého občana, který má zdravý vztah k sobě, společnosti i přírodě. Proto aktivity školy směřují k celkovému rozvoji našich žáků, k posilování spolupráce s rodiči žáků a okolím. Navazujeme vztahy s organizacemi, vysíláme žáky do soutěží a projektů, zapojujeme se do výzev.  Jeden žák se umístil na 3. místě v krajském kole Logické olympiády. Jedna žákyně se umístila na 1. místě v celostátním kole matematické soutěže Klokánek.  Navzdory situaci v ČR jsme v rámci škol v přírodě a výletů podpořili celkový rozvoj našich žáků. V září proběhly výjezdy 2 tříd na ŠvP, v červnu vyjelo na ŠvP 6 tříd, 5 tříd vyjelo na 2 – 3 denní výlety. V červnu všechny třídy zrealizovaly sportovní den a jednodenní výlet. Většina akcí a aktivit v tomto školním roce vinou pandemie nemoci Covid 19 neproběhla. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| ***2. Prezentace školy na veřejnosti*** | | |  | | | | | | | |
| V uplynulém školním roce byly z hygienických důvodů omezeny akce, na kterých dochází k osobnímu setkávání. Nerealizovali jsme tradiční akce, ale hledali způsoby, jak komunikovat s rodiči i okolím školy.  **Podél cesty vedoucí od metra Opatov ke vchodu naší školy jsme instalovali kvízové hry**, téma jsme pravidelně obměňovali. S vytvářením těchto „bojovek“ aktivně pomáhali žáci školy.  Účastnili jsme se projektu **Lesenbrücke** – vytvoření čtenářského mostu mezi Prahou a Hamburkem. Důležitým komunikačním bodem s veřejností jsou **webové stránky školy**, které jsme velmi často aktualizovali. Webové stránky školy jsme využili i k vytvoření několika projektů, kde jsme prezentovali práce a činnosti v rámci distanční výuky jako poděkování dětem, rodičům i učitelům.  Další formou prezentace školy bylo **vystoupení učitelů a zaměstnanců školy – celosvětová akce** – taneční vystoupení na jednotnou písničku.  Jedna z tříd II. stupně oslovila také **hudebníka Pokáče**, který následně pro celou školu nahrál pozdrav, ze kterého byli žáci nadšeni.  Několikrát jsme byli také osloveni **televizí Prima** a komentovali jsme dění na naší škole v rámci distanční výuky.  V rámci zapojení do projektu Rozvoj demokracie na školách Prahy 11 připravujeme úpravu webových stránek, aby byly ještě přehlednější a co nejvíce přinášely odpovědi na otázky rodičů i žáků. Naším záměrem bylo začít nový školní rok 2021/22 s novým webem školy. Realizace projektu se však ne naší vinou zastavila ve fázi zadávání auditu našich webových stránek.  Škola vydává pro rodiče pravidelný informační **Bulletin**. Zde jsou rodiče informováni o harmonogramu školního roku, o proběhlých akcích i o dalším plánu. Toto informační periodikum vychází v průběhu školního roku třikrát – v době uzavření škol jsme bulletin distribuovali v elektronické podobě.  Navzdory okolnostem uzavření škol a distanční výuky se podařilo paní učitelce Kolocové a jejímu novinářskému týmu z řad žáků vydávat **školní časopis Soviny**. Časopis vycházel po většinu školního roku v elektronické podobě, v září, květnu a červnu i v tištěné verzi. Přináší informace o projektech a akcích školy, obsahuje články populárně naučné i zábavné, letos se zaměřil na možnosti trávení volného času tipy na výlety i ruční práce. | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| ***I. VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI (provedené ČŠI)*** | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | |
| ***1. Účast v dotazníkových šetřeních ČŠI*** | | |  | | | | | | | |
| - distanční výuka – zjišťována forma a kvalita výuky, formy komunikace, organizace distanční výuky vedením školy, hodnocení žáků, aktivity školy v rámci distanční výuky | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***2. Výsledky inspekční činnosti – závěry inspekčních zpráv*** |  | |
| Během distanční výuky proběhla inspekční činnost ČŠI s cílem kvalita distanční výuky. Tři pracovnice ČŠI hospitovaly v téměř čtyřiceti online hodinách, hodnotily zadávání úkolů, poskytování zpětné vazby žákům, hovořily s žáky i jednotlivými vyučujícími, zjišťovaly podporu žákům i učitelům ze strany vedení školy.  Tato činnost ČŠI byla ukončena s velkým oceněním práce vedení školy, práce učitelů, organizace a kvalitou distanční výuky. Velmi dobře byla oceněna práce s motivací a zapojením žáků přímo na online hodinách. | |

|  |
| --- |
| ***J. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY (od 1.1. do 31.8.)***  ***K. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ***  ***M. PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1. Náklady hrazené ze státního rozpočtu*** | | | | | |  |  | |  |  |  |  |  | | | |
| *UZ* | *ukazatel* | | | | | | *plán* | | *obdržené finanční prostředky k 31.8.* | | | | *použité finanční prostředky k 31.8.* | |
| *33353* | *Přímé výdaje na vzdělání* |  |  | *celkem* | | | 51 089 628 | | 34 098 699 | | | | 30 420 532 | |
| *z toho a) platy* | | | | | | 36 389 153 | |  | | | | 22 099 187 | |
| *b) OON* | | | | | | 130 000 | |  | | | | 77 075 | |
| *c) ostatní (odvody+FKSP+ONIV)* | | | | | | 14 570 475 | |  | | | | 8 244 270 | |
| ***Rozvojové a jiné programy*** | | | | | | | | | | | | |  |  |
| S/130/2021 | Jak na třídní klima | | | | | | 12 000 | | 12 000 | | | | 0 | |
| S/131/2021 | Komplexní program primární prevence | | | | | | 63 700 | | 63 700 | | | | 0 | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Komentář k tabulce:* | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  |  | |  |  | | |
| Přímé příspěvky na vzdělávání (UZ 33353) jsou určené na osobní náklady, DVPP a pomůcky pro žáky. Mimo základní příspěvky čerpáme i různé rozvojové programy, které by měly být (pokud to situace dovolí) vyčerpány na podzim. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |  | | | |
| ***2. Neinvestiční příjmy a výdaje z prostředků zřizovatele, vlastní příjmy, doplňková činnost*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | | |  | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | |  | | |  | | | |
|  | | Rok 2021 | | | | | *Plán* | *Obdržené finanční prostředky k 31.8.* | | | | | | *Použité finanční prostředky k 31.8.* | |
| *Příjmy zřizovatel* | | *Příspěvek na provoz* | | | | | 4 418 000 | 2 727 891 | | | | | | 2 855 000 | |
| *Ostatní příspěvky* | | | | | 3 025 300 | 2 572 249 | | | | | | 1 447 305 | |
| *Vlastní příjmy* | | *Stravné* | | | | | 1 500 000 | 881 432 | | | | | | 881 418 | |
| *Úplata za vzděl.,služby* | | | | | 320 000 | 184 080 | | | | | | 184 080 | |
| *Zapojení fondů* | | | | | 61 000 | 240 112 | | | | | | 240 112 | |
| *Ostatní příjmy* | | | | | 242 000 | 104 001 | | | | | | 104 001 | |
| ***Příjmy*** | | ***Celkem*** | | | | | 9 566 300 | 6 709 765 | | | | | | 0 | |
| ***Náklady*** | | ***Celkem*** | | | | | x | x | | | | | | 5 711 916 | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***Doplňková činnost*** | | | | | | |  |  | | | | | |  | |
| *Příjmy* | | *Celkem* | | | | | 969 000 | 195 159 | | | | | | x | |
| *Náklady* | | *Celkem* | | | | | 622 000 | X | | | | | | 83 940 | |
| *Komentář k tabulce:* | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | |
| V tomto roce nám zásadním způsobem vzrostly náklady na energie a je pravděpodobné, že část přiděleného příspěvku od zřizovatele určeného na energie nebude dostačující vzhledem k výši nákladů. V ostatních oblastech je krytí nákladů prozatím dostatečné.  V doplňkové činnosti bohužel zdaleka nedosáhneme na plánované výnosy. Ty jsou tvořeny jednak příjmem z kroužků pro žáky, dále pronájmem učeben, tělocvičny a dalších prostor (zejména na odpolední volnočasové aktivity pořádaných externími subjekty). Vzhledem k omezení výuky jsme o většinu těchto příjmů přišli. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***3. Neinvestiční dotace z prostředků MHMP*** | | | | | | | | | | |  |  |  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *UZ* | | *ukazatel* | | | | | | *obdržené finanční prostředky k 31.8.* | | | | | | *použité finanční prostředky k 31.8.* | |
| UZ 13014 | | Školní obědy dostupné pro každé dítě V. | | | | | | 157 248 | | | | | | 44 882 | |
| *Komentář k tabulce:* | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Stejně jako v minulých letech se škola zapojuje do programu školních obědů pro sociálně slabší žáky, které jsou prostřednictvím MHMP hrazeny ze zdrojů MŠMT.  Druhým zdrojem financování obědů je dar od organizace Women for Women. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***4. Projekty financované z cizích zdrojů*** |  | |
| Finanční prostředky pro školu není lehké získat. Jedná se o složitou a administrativně velmi náročnou činnost, bez jistoty kladného výsledku. Žádosti bývají složité a případné administrativní chyby v konečném vyúčtování se mohou obrátit proti škole. Přes všechna tato úskalí se snažíme dotace využívat, žádosti podáváme.  Pravidelně získáváme finanční prostředky **z dotací od MČ Praha 11**. Získání příspěvků z těchto zdrojů není tolik administrativně náročné.  V tomto školním roce škola zahájila čerpání dotace z tzv. **šablon III, ukončili jsme šablony II**.  Výše této dotace činí **1 162 272,- Kč**. Tyto prostředky škola věnuje na úvazek pro školního psychologa, speciálního pedagoga a na projektové dny ve výuce.  Škola se zapojuje i do dotačního programu s názvem **Výzva 54** - s dotací **1 716 250,- Kč**. Zde finanční prostředky používáme na plat cizojazyčných asistentů, projektové dny pro všechny třídy, dále plánujeme dvě komunitní setkání s veřejností a zahraniční stáž pro členy pedagogického sboru.  Další dotací je podaná žádost **Výzva 48 – 1 811 559,31 Kč** na kompletní rekonstrukci školní knihovny.  ***Cizí zdroje:***  příspěvek od SRPŠ – 210 000,-Kč  příspěvek rodičů - 26 500,- Kč  Pierot – 2 265,- Kč  příspěvek od firmy Ctibor – 2 250,- Kč  pan Bouška 6 000,- Kč  Women for Women – 136 424,- Kč  příspěvek na obědy MHMP – 157 248,- Kč  IC Holding 32 000,- Kč  Aliaz CZ 5 000,- Kč  stánky Hago – stan v hodnotě 900,- Kč  Jana Loudová 17 600,- Kč  výtěžky ze sběru starého papíru  Velmi úspěšní jsme v získávání dotací **v rámci prevence rizikového chování žáků**. V této oblasti jsme velmi úspěšní a díky těmto prostředkům minimalizujeme také rizikové chování žáků. Zde jsme **získali 131 000,- Kč**.  Daří se nám získávat především **finanční prostředky od zákonných zástupců žáků** a v tomto školním roce se výrazně zvýšil i program na podporu obědů zdarma pro sociálně slabé žáky. Zde máme opravdu dobré výsledky.  V rámci distanční výuky jsme spolupracovali s nadací, která ve spolupráci s námi zajišťovala potřebným notebooky, počítače a další techniku.  Jsme úspěšní i v oblasti dotací na obědy pro sociálně slabé. V tomto školním roce z důvodu distanční výuky nebylo ale možné veškeré finanční prostředky vyčerpat. | |  |

|  |
| --- |
| ***L. ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ*** |

Základní škola nezajišťuje.

|  |
| --- |
| ***N. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***1. Spolupráce s odborovými organizacemi*** |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ve škole působí základní organizace Českomoravského odborového svazu pracovníků školství. Vedení školy se s vedením této základní odborové organizace pravidelně setkává a reaguje na podněty vyplývající z těchto setkání. Spolupráce je na dobré, partnerské úrovni a ZOOS plně podporuje vedení školy. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ***2. Spolupráce s organizacemi zaměstnavatelů*** |  | | | | |
| S těmito organizacemi pracujeme na velmi dobré úrovni. Využíváme této spolupráce k lepšímu chodu školy. | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |  | | |  | |  | | | | |  | | |  | | | | | | | | | |
| ***3. Partnerství*** |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| *Využití poradenských služeb* |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | |
| Dalším rokem jsme úzce spolupracovali **se ZŠ Ohradní, Praha 4 a ZŠ Meteorologická, Praha 4 – tato spolupráce vzešla z projektu Ředitel naživo**. Zde dochází ke sdílení zkušeností a přenosu dobré praxe v rámci vedení těchto škol.  Z projektu Ředitel naživo docházela také **mentorka Jana Štybnarová**, která pomáhala vedení školy v jeho práci, např. naplňování vize školy.  V tomto školním roce jsme spolupracovali v rámci projektu **Demokracie do škol** s panem Křístkem. Zde proběhlo několik schůzek s vedením školy, učiteli i zákonnými zástupci. V rámci této spolupráce proběhlo školení učitelů na téma volby do žákovského parlamentu. Nepodařilo se však dokončit plánovanou změnu a úpravu webových stránek školy a zatím také výjezd akční skupiny parlamentářů. Podařilo se ještě vyhovět nápadu žáků a učitelů a v každém pavilonu byl zřízen relaxační koutek.  I v letošním roce probíhala spolupráce s organizací **Jules a Jim**. Pokud to bylo možné, proběhly programy v rámci sociálně patologických jevů – šikana, užívání drog, kyberšikana. Podařilo se realizovat i programy v rámci online výuky – zaměřené na vztahy ve třídě a na psychohygienu.  V době prezenčního vzdělávání se podařilo pokračovat ve spolupráci s **Městskou knihovnou Opatov** v podpoře čtenářské gramotnosti našich žáků.  Účastnili jsme se **soutěží pořádaných DDM JM** a to i v online formě.  Pokračovala **spolupráce s Policií ČR**, která zajistila několik besed na téma osobní bezpečí a s **Městskou policií** na téma dopravní výchova. Besedy probíhaly přímo ve škole.  Pod záštitou organizace **Post Bellum** žáci II. stupně zrealizovali několik online setkání se seniory v rámci projektu Příběhy našich sousedů. Nadále pokračovala spolupráce s nadací **Women for women** pro zajištění obědů zdarma pro žáky ze sociálně slabých rodin. Za účelem pomoci rodičům zajistit dostatečné technické vybavení pro distanční výuku jsme úspěšně rozvinuli spolupráci s **Nadačním fondem pomoci a se z. s. Domov Michle**. Již tradičně jsme zprostředkovali předání dárků žákům ze sociálně slabých rodin od **farníků z KCMT**.  V rámci možností jsme spolupracovali s ostatními školami. Sice jsme některé exkurze a setkání museli zrušit (SŠ Podkovářská, ŠŠ Křemencova), ale vedení školy i učitelé se scházeli na pravidelných **setkáváních MAPu**, tři učitelky se zapojily **do programu Síťování čtenářské gramotnosti**. | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Spolupráce s rodiči* | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Jsme zařazeni do projektu **Rodiče vítáni** a snažíme se kodex tohoto projektu plně naplňovat. Harmonická **spolupráce s rodiči** je jedním z pilířů úspěšného vzdělávacího procesu. Rodič, který má výchovný přístup k žákovi v souladu se školou, je oporou pro školu i pro své dítě. Současně škola je připravena pomoci rodičům řešit výchovné problémy v rodině. Vedení školy je při důležitých jednáních s rodiči a rodiče vnímáme jako partnery.  Tradičně **SRPŠ** podporuje školu finančně - na nákup pomůcek, sportovního vybavení pro třídy, zajištění programů v rámci prevence, pro zakoupení odměny pro žáky, kteří školu reprezentovali, na nákup knih předávaných žákům jako ocenění u příležitosti závěrečného hodnocení a nákup dárků pro žáky 9. tříd.  Z příspěvku rodičů podporujeme i sociálně slabé žáky – nákup pracovních sešitů, příspěvek na ŠvP. Rodiče věnovali také příspěvek třídním učitelům na telefon. SRPŠ a zejména jeho předseda podporují školu nejen finančně. Angažují se při řešení problémů spojených s technickým stavem školy.  **Školní psycholožka** pracuje individuálně se žáky i s jejich rodiči, je k dispozici i všem zaměstnancům školy.  **Školská rada** na svých pravidelných jednáních se seznamuje se zásadními událostmi v chodu školy, pomáhá řešit problémy. V letošním roce došlo k volbám do Rady za zákonné zástupce žáků. Vše proběhlo online, ale za velké účasti rodičů. | | | | | | | | | |
| *Spolupráce se zřizovatelem* | | | | |  | | | | | |  | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Děkujeme za pomoc a spolupráci OŠK - především paní I. Guthové a paní Vlčkové, které nám pomáhaly zvládnout problémy spojené s tímto školním rokem.  Poděkování patří za finanční dotaci na účast ředitelky školy v programu Ředitel naživo. Jde o unikátní projekt, kde se špičkoví lektoři věnují vzdělávání ředitelů 25 škol republiky. Tento školní rok probíhal program především online, přesto je velkým přínosem.  K problému došlo v tomto roce opět při ekonomickém hodnocení školy. Nedaří se navázat komunikaci s EO v duchu spolupráce, přetrvává hledání chyb.  Spolupracujeme se zřizovatelem i v oblasti správy budovy. V této oblasti děkujeme za zlepšení situace v druhé polovině školního roku. Podařilo se realizovat dlouho slibovanou rekonstrukci výdeje jídel a proběhla i rekonstrukce sociálního zázemí žáků ve dvou pavilonech.  Přesto bychom uvítali více finanční na drobné opravy, na výměnu lina v učebnách i v pavilonech, na malování. V naprosto nevyhovujícím stavu je veškerá elektroinstalace a kanalizace, která je původní – čtyřicet let stará. | | | | | | | | | |
| *Spolupráce s ostatními partnery* | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Chodovská tvrz, knihovna Opatov, ZŠ Ohradní, Praha 4 a ZŠ Meteorologická, Praha 4, ZŠ Praha 11 – především ZŠ Chodov – společné školení učitelů | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| *Mimoškolní aktivity* | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sportline, Foxclub camp, In-line | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **O. DALŠÍ SDĚLENÍ** | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | |
| |  | | --- | | *Stručný popis problematiky související s rozšířením nemoci COVID-19 a z toho vyplývajících změn v organizaci vzdělávání z důvodu uzavření škol:*  Pro školní rok 2020/21 byly vypracovány kromě běžných rozvrhů rozvrhy pro distanční výuku ve dvou variantách – pro případ, kdy jsou v karanténě žáci jedné třídy a druhou pro případ uzavření celé školy. Současně každému žáku byl založen Google účet v rámci domény zsmikulova.cz. Učitelé připravili Google učebny a obeslali svým žákům pozvánky pro zapsání do kurzu. V době uzavření škol byli prakticky všichni žáci zapsáni v učebnách a připraveni účastnit se vyučování prostřednictvím videokonferencí i plnit úkoly asynchronní výuky zadávané v Google učebně.  Na začátku školního roku vedení školy vyzvalo rodiče žáků, aby se připravili technickým vybavením na možnou distanční výuku. Současně byl připraven seznam rodičů žáků, kteří nemají možnost dostatečného technického vybavení. Tyto rodiče škola oslovila s nabídkou pomoci. Bylo zapůjčeno z majetku školy 40 tabletů, 9 notebooků a 9 kamer. Zároveň škola rozvinula úzkou spolupráci s Nadačním fondem pomoci a Domov Michle z.s. Přes tyto organizace zajistila vybavení IC technikou dalším 35 rodinám.  Během distančního vzdělávání probíhala výuka dle zvláštních rozvrhů hodin realizovaných jako videokonference a asynchronní výuka prostřednictvím úkolů v Google učebnách.  Pokud to dovolovala opatření v ČR, probíhaly i individuální konzultace ve škole pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Po celou dobu byla žákům a jejich rodičům k dispozici školní psycholožka, byly realizovány online třídnické hodiny, proběhlo dotazníkové šetření sledující potřeby žáků i jejich rodičů. Na základě těchto dotazníků byla realizována doučování a konzultace. Celkově jsme distanční výuku zvládli úspěšně a to ve vzájemné spolupráci – vedení školy – učitelé – žáci – rodiče.  Probíhala velmi dobrá spolupráce mezi učiteli, komunikace s vedením školy byla každodenní. Pravidelně probíhaly videokonference – porady s vedením školy i neformální setkávání učitelů, vedení.  Klima školy bylo nadstandartní – velmi dobré.  Distanční výuku jsme zvládli skvěle. | | | | | | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  |  | |  | |  |  | |  | | | | | | | | | |
| Výroční zprávu o činnosti školy projednala pedagogická rada dne: | | | | 15.9.2021 | | | | |  | | | | | |
| Výroční zprávu o činnosti školy projednala a schválila školská rada dne: | | | | | | | | | 26.8.2021, hospodaření 21.9.2021 |  |

Ředitel/ka školy: ……………………………………………………………..

Za Školskou radu: …………………………………………………………