



**Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594**



# **Školní preventivní program**

**na školní rok 2020 - 2021**

**V Praze, září 2020**

**Zpracovala: Mgr. Petra Kozlíková, školní metodička prevence**

## Obsah

Stručná analýza situace.....	4
Základní právní dokumenty .....	5
Preventivní strategie školy.....	6
Stanovení cílů školního preventivního programu .....	9
Skladba aktivit PPŠ pro jednotlivé cílové skupiny .....	10
Pedagogové .....	10
Evaluace programů za školní rok 2019 - 2020 .....	11
Plán činnosti na rok 2020-2021.....	14
Strategie prevence šikany a kyberšikany na školní rok 2020 – 2021.....	18
Metodický pokyn.....	18
Cíl prevence šikany a kyberšikany .....	18
Krizový plán při řešení šikanování .....	19
Kyberšikana.....	21
Literatura z oblasti školního šikanování .....	22
Vnější informační zdroje .....	23
Kontakty.....	23

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	<i>Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594, 149 00</i>
Jméno a příjmení ředitelky	<i>Mgr. Michaela Lipertová</i>
Telefon na ředitelku školy	226 805 742
E-mail na ředitelku školy	lipertova@zsmikulova.cz
Jméno školního metodika prevence	<i>Mgr. Petra Kozlíková</i>
Telefon	226 805 727
E-mail	kozlikova@zsmikulova.cz
Jméno výchovné poradkyně:	<i>Mgr. Petra Zelená</i>
Telefon	226 805 741
E-mail	zelena@zsmikulova.cz

	<b>Počet tříd</b>	<b>Počet žáků</b>	<b>Počet ped. pracovníků</b>
<b>ZŠ – I. stupeň</b>	15 + PT	339	16
<b>ZŠ - II. stupeň</b>	13	316	32
<b>Celkem</b>	<b>28 + PT</b>	<b>655</b>	<b>48</b>

## Stručná analýza situace

Naší školu navštěvují žáci přípravné třídy a žáci od 1. - 9. třídy a škola je situována uprostřed panelového sídliště.

V bezprostředním okolí školy se nachází stanice metra Opatov a OC Chodov, kde je zaznamenán častý výskyt rizikových osob.

Budova školy je složená z několika pavilonů, v pavilonu A a B se nachází převážně třídy 2. stupně, v pavilonu J a K třídy 1. stupně. Průměrná naplněnost tříd je 23,6 žáků.

Školu navštěvuje celkem 655 žáků, chodí sem převážně děti z blízkého okolí školy. V letošním školním roce evidujeme cca 50 žáků ukrajinské, vietnamské, ruské nebo jiné národnosti.

Na naší škole je 15 tříd + přípravná třída na I. stupni a 13 tříd na II. stupni. Ve škole také funguje školní družina.

Škola má dobře nastavený systém spolupráce s rodiči, proto považujeme za vhodné tuto spolupráci dále rozvíjet a využít také v oblasti prevence rizikového chování, a to především v oblasti zkvalitnění informovanosti rodičů o aktuálních problémech jako jsou například nebezpečí související s užíváním internetu, kouřením, drogami nebo šikanou. Ve škole působí Sdružení rodičů, které spolupracuje na akcích školy.

Ve škole jsou vzděláváni také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům škola poskytuje speciální vzdělávací podmínky.

Již několik let realizujeme Podpůrný program pro žáky se školní neúspěšností. Program pro neprospívající žáky jsou všechna souhrnná opatření nabízené cílové skupině žáků a jejich rodičům. Cílem je vytvořit zachytnou síť pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávacího systému, zkvalitnit podporu neprospívajících žáků, snažit se zvýšit jejich motivaci ke školní práci, minimalizovat počet neprospívajících žáků. Podpůrný program probíhá celý školní rok. Plán pedagogické podpory realizujeme taktéž.

Škola má zpracovaný školní řád, ve kterém je problematika prevence rizikového chování také zohledněna. ŠVP i školní řád jsou zpřístupněny v souladu se školským zákonem.

V letošním školním roce se chceme nadále zaměřit na efektivní prevenci rizikového chování, posilování osobnostního rozvoje žáků, jejich sociálních a komunikačních dovedností tak, aby byli dostatečně připraveni na přestup nejen na 2. stupeň, ale také na víceletá gymnázia a střední školy. Taktéž žáky informovat, posilovat jejich dovednosti a postoje v oblasti užívání nových technologií a kyberprostoru.

Analýza rizikového chování je důležitá pro zajištění aktuálního stavu a pro stanovení cílů prevence. K zjištění stavu rizikového chování ve škole vycházíme ze samotné práce s žáky, rozhovorů s TU, třídnických hodin, sociometrie, ze zápisů z výchovných komisí, rozhovorů s rodiči, zápisů z porad, ale i ze zpráv od školního psychologa. Otázky problémových oblastí jsou řešeny se ŠMP Mgr. Petrou Kozlíkovou. Činnost výchovné poradkyně vykonává zástupkyně ředitele školy Mgr. Petra Zelená.

Školní poradenské pracoviště funguje na naší škole ve složení:

- ředitelka školy: Mgr. Michaela Lipertová
- zástupkyně školy, výchovná poradkyně: Mgr. Petra Zelená
- školní metodička prevence: Mgr. Petra Kozlíková
- speciální pedagožka: Bc. Jakub Hrdý, DiS
- školní psycholožka: Mgr. Markéta Herinková

Školní metodička prevence má dvanáctiletou praxi v lektorské i metodické práci v oblasti všeobecné i selektivní primární prevence. Má ukončenou dvouletou sebezkušenostní skupinu

v Gestalt modalitě (260h) – Institut pro výcvik v gestalt terapii, je proškolená v oblasti identifikace a řešení šikany, v oblasti mentoringu i mediace, účastní se supervizí.

Při řešení konkrétních problémů je pracoviště rozšířeno o třídního učitele, popř. vychovatelku školní družiny.

Nadále spolupracujeme se speciálním pedagogem z PPP Kupeckého PaedDr. Janou Lípovou a obvodní metodičkou prevence.

Škola má školní asistentku, která se věnuje především volnočasovým aktivitám žáků, spolupráci s rodinou a školní přípravě žáků.

Škola se postupně také modernizuje. Disponuje multimediální učebnou, ve škole je též moderně vybavená počítačová pracovna. Technické a materiální vybavení školy je optimální pro realizaci preventivních programů nejen pro cílovou skupinu žáků, ale také pro cílové skupiny – pedagogové a rodiče, proto se v tomto roce budeme nadále věnovat vzdělávacím aktivitám v oblasti prevence rizikového chování pro pedagogické pracovníky a rodiče žáků.

## **Základní právní dokumenty**

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů,

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28,

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních čj. MSMT-21149/2016,

Strategie prevence kriminality 2016–2020 (definovaná ve víceletých cyklech Usnesením vlády ČR),

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013–2018 (Ministerstvo školství ČR, 2013).

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.

Vyhláška č. 116/2011 Sb., která mění vyhlášku č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákoník

Úmluva o právech dítěte 104/1991 Sb.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí a mládeže

## **Preventivní strategie školy**

Prioritním cílem preventivní strategie školy je podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů. Významným indikátorem k naplnění cíle je fungující systém otevřené školy – interaktivní spolupráce s rodiči žáků, zřizovatelem, občany městské části a dalšími subjekty působícími v městské části. Preventivním aktivitám se věnujeme po celý školní rok. Ve škole probíhají programy všeobecné primární prevence a jsou realizovány další akce (návštěva divadel, Tereziína, spolupráce s Policií ČR). Třídnické hodiny pro druhý stupeň jsou stanoveny pevně stanoveny v rozvrhu. Řeší se aktuální problémy třídy – vztahy ve třídě, chování v různých situacích, žáci diskutují i o rizikovém chování. Na I. stupni jsou podobné aktivity zařazovány vzhledem k věku jako třídnické chvilky, a to nejméně jedenkrát týdně. Při vedení těchto hodin mohou třídní učitelé využít pomoci metodičky prevence nebo výchovné poradkyně.

### **Dílčí úkoly preventivní strategie školy:**

#### **1. Realizace preventivní aktivit**

- programy všeobecné primární prevence
- spolupráce s externím realizátory

#### **2. Trvalé úkoly všech pedagogických pracovníků**

- sledování absence žáků a její snižování, sledování změn v chování dětí a náhlé změny ve školních výsledcích
- vedení třídnických hodin
- sledování vztahů ve třídě, průběžné řešení vzniklých problémů
- získávání a posilování důvěry žáků
- podpora nadaných žáků (účast v soutěžích)
- poskytování potřebné informace při výuce i mimo ní
- rozvoj spolupráce s rodinou
- účast na akcích v rámci dalšího vzdělávání učitelů

#### **3. Podpora zdravého životního stylu**

- podpora aktivního odpočinku – aktivní přestávky, relaxace pohybem (zajišťuje učitel, vykonávající příslušný dozor) s možností využití školní zahrady
- účast na škole v přírodě
- na prvním stupni v prvouce, přírodovědě, vlastivědě, etické a osobnostní výchově diskutujeme různá témata z oblasti zdravého životního stylu, podporujeme zdravé stravování, jsme součástí projektu Skutečně zdravá škola
- v rámci Výchovy k občanství a zdraví podporovat pozitivní návyky směrem k upevnění fyzického i duševního zdraví, psychohygieny

#### **4. Podpora právního vědomí a rozvoje osobnosti žáků**

- zařazení témat dětských práv do výuky, protiprávní ohrožování práv druhých (násilí, šikana, zastrašování, vydírání aj.)
- právní vědomí v oblasti rizikového chování
- podpora schopnosti vyjádřit svůj názor na problémy, které se jich týkají otevřeně před učitelkou např. na třídnických hodinách – podporovat diskuse se žáky

- dovednosti žáků v oblasti bezpečné cesty do školy, dopravní výchovy
- podporovat osobnostně sociální rozvoj s důrazem na rozvoj emoční inteligence na první stupni v rámci hodin etické výchovy a nově osobnostní výchovy v kombinaci s hodnotovým vzděláváním

### **5. Navození správného citového vztahu k ostatním, evokovat pocity soucítění s blízkými**

- vlastnoruční výroba dárků a výzdoby školy k zápisu do 1. třídy pro budoucí prvňáčky
- aktivní zapojení žáků do akcí pořádaných pro veřejnost (zápis do první třídy, besídka, jarmark, masopustní průvod)
- vzájemná spolupráce a pomoc slabším – práce ve dvojicích a skupinách, (prevence proti šikaně)
- podpora výchovy k toleranci a schopnosti soužití s dětmi jiných ras nebo národností – zařazování společných skupinových prací (prevence v oblasti rasismu, xenofobie a intolerance)

### **6. Podpora vzdělanosti, kulturního a společenského přehledu žáků**

- návštěva astronomického programu v Planetáriu
- vzdělávací a ekologické programy v Toulcově dvoře, Podhoubí, atd.
- pravidelné návštěvy městské knihovny na Opatově, využívání školní knihovny
- vánoční a velikonoční dílny, seznámení žáků s vánočními a velikonočními zvyky
- divadelní představení během celého školního roku
- příprava žáků na účast v soutěžích (výtvarných, recitačních, literárních, hudebních, apod.)
- seznámení žáků s tradicí masopustů
- zapojení do projektu Jeden svět na školách – projekt Mediálního vzdělání, projekce dokumentárních filmů z oblasti migrace, lidských práv, novodobé historie a Paměť národa
- návštěva Terezína, Židovského muzea
- návštěva České národní banky

### **7. Vztah k přírodě a životnímu prostředí**

- vedení žáků k třídění odpadu
- vytváření kladného vztahu k přírodě – práce na zahradě, krmení zvířete v zimním období, pozorování přírody
- ochrana před přírodními živly (oheň, voda, jedovaté látky) – nácvik chování v mimořádných nebezpečných situacích a jejich prevence, využití CD a metodických materiálů Asociace Záchraný kruh
- projekt školy na různá témata

### **8. Podpora aktivního využití volného času žáků**

- žáci mají možnost si vybrat z velkého množství zájmových kroužků, které na naší škole probíhají (sportovní kroužky, angličtina, přípravy na střední školy, počítače, hudební a výtvarné kroužky, ...)
- nízkoprahové kuby pro žáky

## **9. Upevňování vzájemných vztahů mezi dětmi, učiteli a veřejností**

- Mikulovský jarmark
- akce vyšších ročníků pro nižší ročníky (Strašidlácká škola, Královský ples, mikulášská nadílka, Škola naruby)
- akce ve školní družině
- dodržování různých tradic
- projektové vyučování na různá témata

## **10. Spolupráce s rodiči**

- rodiče mohou kontaktovat učitele prostřednictvím e-mailu, ve stanovených konzultačních hodinách nebo po domluvě kdykoliv, jinak škola pořádá pravidelně třídní schůzky a pohovory s žáky a jejich zákonnými zástupci
- dostatečná a včasná informovanost rodičů (ŠVP, školní řád, webové stránky školy, webové stránky tříd, školní bulletin, Dny otevřených dveří, PPŠ, Strategie proti šikaně)
- spolupráce s rodiči při sběru starého papíru
- nabídka informačních materiálů či seminářů pro rodiče – šikana, bezpečný internet, kontakty na OSPOD, PPP, SVC apod.

## **11. Spolupráce s odborníky**

- návštěva psychologek z PPP za účelem sledování dětí s poruchami učení a chování
- spolupráce s policií v oblasti dopravy a bezpečného chování žáků (besedy se žáky)
- spolupráce s Muzeem Policie (besedy Dopravní hřiště, divadlo)
- spolupráce s certifikovanou organizací Jules a Jim zaměřenou na primární prevenci, spolupráce s hasiči v oblasti protipožární prevence
- spolupráce s Městskou policií – programy první pomoci pro 1. i 2. stupeň
- spolupráce s obvodní metodičkou prevence
- databáze potřebných kontaktů

## **12. Další vzdělávání pedagogických pracovníků**

- odborné semináře k problematice specifických poruch učení, jazyková školení a jiné podle aktuálních nabídek
- odborné semináře v oblasti prevence rizikového chování
- práce s cizinci
- škola zajišťuje pro učitele odborné časopisy s pedagogickým a kulturním zaměřením ke zkvalitnění jejich výchovné a vzdělávací práce

## **13. Propagace akcí a informace pro veřejnost**

- podrobné informace na webových stránkách školy, třídních stránkách školy
- Školní bulletin
- příspěvky o činnosti školy ve zpravodajském měsíčníku Klíč / vydává MČ Praha 11, zaměřuje se na bezpečnost na Jižním Městě
- letáčky a plakáty vlastní výroby k akcím pořádaných školou

## **14. Volnočasové aktivity při školách**

- školní kroužky
- exkurze, výlety, jednodenní akce – každá třída alespoň jednou



## Stanovení cílů školního preventivního programu

<b>Cíl:</b>	<b>Zvýšit informovanost žáků v oblasti prevence rizikového chování a bezpečného chování</b> <b>Podpořit dovednost žáků zastat a pomoci druhému</b> <b>Reflektovat postoje žáků k vybraným jevům rizikového chování</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet realizovaných aktivit Nižší výskyt agresivního chování ve třídách
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Nutné informovat žáky o rizikovém chování s cílem předcházet jeho rozvoji. Chceme posilovat odpovědnost za své chování a zcitlivovat jejich přístup k druhým.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Minimalizovat negativní vlivy působících na rozvoj osobnosti žáků

<b>Cíl:</b>	<b>Podpořit a dále rozvíjet pozitivní klima kolektivů tříd, třídnické hodiny</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Realizace třídnických hodin, kde se podporují dobré vztahy v třídním kolektivu. Počet řešených problémů v rámci vztahů ve třídě.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	V minulém školním roce se v několika třídách řešilo rušivé chování, konflikty mezi žáky a nezačlenění žáků do kolektivu.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Podpora zdravého životního stylu zaměřená na dobré sociální vztahy s druhými.

<b>Cíl:</b>	<b>Průběžně monitorovat aktuální situaci v třídních kolektivech</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	schůzky s třídními učiteli a kolektivy dotazníky - sociometrie
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Chceme předcházet zvýšenému rizikovému chování mezi žáky. Efektivně pomoci náročnějším třídním kolektivům.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Posílení pozitivního sociálního klimatu třídy.

<b>Cíl:</b>	<b>Stmelení kolektivů šestých tříd</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Realizace stmelovacího kurzu, nižší výskyt rizikového chování.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zjednodušení přechodu na II. stup., vzájemná tolerance a přátelské vztahy
<b>Návaznost na dlouho. cíle:</b>	Zlepšit komunikaci nejen s novým TU, ale i s učiteli, kteří v této třídě nově učí, posílení koheze v třídním kolektivu.

<b>Cíl:</b>	<b>Pozitivní a kamarádké vztahy ve všech třídách</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Žáci respektují názor druhého, umí řešit konflikty, tráví s ostatními čas mimo školu, účastní se dalších akcí.
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Potřeba každého mít místo v kolektivu, být druhými přijímán, cítit se bezpečně.
<b>Návaznost na dlouho. cíle:</b>	Zlepšení komunikace mezi žáky, pravidla třídy, komunikace s učiteli

## Skladba aktivit PPŠ pro jednotlivé cílové skupiny

### Pedagogové

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Intervize</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Pravidelné společné sdílení náročných situací během výuky i mimo ni. Vede školní metodik prevence či školní psycholog.
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	44
<b>Termín konání</b>	měsíčně po celý školní rok

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>Rizika a prevence kyberprostoru</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	Pedagogové budou seznámeni se současnými riziky kyberprostoru s důrazem na různé druhy sociálních sítí. Zároveň prodiskutují možnosti prevence ve vlastní třídě a popíší postup řešení v situaci, kdy dochází k náročným situacím ve třídě (rozesílání fotek, natáčení spolužáka apod.)
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	44
<b>Termín konání</b>	září - říjen 2020

*Další vzdělávání pedagogů se uskuteční podle nabídky poskytovatelů školení a na finančních možnostech školy.*

### Žáci

Preventivní aktivity jsou kombinací témat realizovaných během klasické výuky v rámci specifické i nspecifické všeobecné primární prevence, tak za pomoci externích realizátorů, která jsou uvedeny v plánu činnosti na daný školní rok.

V rámci prvního bodu jsou stěžejní předměty na první stupni: osobnostní výchova, etická výchova, prvouka, přírodověda a tělesná výchova se zaměřením na osobní bezpečí, práce s emocemi, psychohygienu, vrstevnické vztahy, mimořádné události, vztahy mezi lidmi, kyberprostor, zdravá strava apod. Na druhém stupni je stěžejní předmět Výchova k občanství a zdraví, kde jsou pokryta v rámci studia všechna preventivní témata tak, aby danému rizikovému chování předcházela. Dále se tomu věnují předměty biologie, informatika a tělesná výchova.

# Evaluační programů za školní rok 2019- 2020

## 1) Kvalitativní hodnocení

### a) ŽÁCI

V této oblasti se snažíme realizovat programy pro žáky, které napomáhají tomu, aby se žáci cítili ve škole bezpečně a také aby byli informováni o tom, co je pro ně v dnešní době nebezpečné. Některé programy jsme opět realizovali z podpořeného grantu MŠMT, některé jsme hradili z peněz FKSP, realizovali jsme i programy primární prevence, které byly zdarma. Prevence rizikového chování je součástí učebních plánů, postupně prochází všemi ročníky. Díky mimořádné události spojené s přechodem na domácí výuku nešlo všechny domluvené programy zrealizovat. V příštím školním roce plánujeme některé z nich dále zařadit.

Cíle primární prevence byly zaměřeny na všechny základní typy rizikového chování, především na šikanu, kyberšikanu, dopravní výchovu, prevence úrazu a xenofobii a rasismus. Zaměřili jsme se také na pozitivní vztahy ve třídě a na pozitivní klima ve třídách, rozvíjení komunikace mezi vrstevníky a dospělými.

Třídnické hodiny jsou pravidelně zařazovány do rozvrhu žáků II. stupně, na I. stupni třídní učitelé dávají prostor této problematice v rámci třídnických chvil. Na těchto hodinách převažují témata:

- řešení provozních záležitostí (kontrola omluvenek, sdělování informací ze strany školy, akce pro žáky apod.)
- práce se vztahy ve třídě (otevřená diskuse o vztazích, řešení problémů mezi žáky)
- práce s pravidly a řešení problémů třídy (otevírání témat důležitých pro třídu, vyjasňování pravidel chování, péče o individuální spokojenost žáků)
- společná tvorba projektů mimo výuku (příprava různých vystoupení třídy, plánování společných činností mimo školu, výzdoba třídy/školy)

Ve dvou třídách, kde jsme v tomto školním roce zaznamenali zvýšené rizikové chování mezi žáky, proběhl screening na základě něhož byla doporučena dlouhodobá práce ve třech třídních kolektivech. Školní metodická prevence do jednotlivých tříd docházela.

Na škole se realizovaly programy v oblasti všeobecné a selektivní primární prevence pro žáky 3. až 9. tříd v oblasti posilování dobrých vztahů ve třídě, dopravní výchovy, prevence úrazu první pomoci, xenofobie a rasismu za účasti externí organizace Jules a Jim, Banal Fatal, městské policie a dalších subjektů. Rozeběhl se v novém provedení školní parlament, kde během roku žáci zrealizovali několik vlastních aktivit s cílem zlepšit pobyt ve škole.

V šestých třídách proběhl stmelovací kurz v průběhu září. Vzhledem k finančním možnostem jsme zvolili jako místo koheze prostory školy. Klademe důraz na tom, aby se programu zúčastnili všichni žáci dané třídy. Pod vedením lektorů, za účasti třídních učitelů, metodičky prevence se organizují aktivity, které napomáhají k vytváření dobrému klimatu a startu na začátku školního roku s novým třídním učitelem. Akce byla spojená s přespáním ve škole. Žáci si kurz chválili, stejně tak TU.

Ve spolupráci se školní psycholožkou vznikl Krizový plán pro návrat do školy z období karantény. Zároveň se monitorovala adaptace žáků na nový stav.

V průběhu roku jsme podávaly celkem čtyři grantové žádosti jak na MČ, tak MHMP, které se podařilo získat v částce nižší, než bylo žádáno. Žádná žádost nebyla zamítnuta. S externí

organizací proběhla objednávka programů na další školní rok. Zároveň proběhlo vyúčtování grantových žádostí za minulý školní rok.

**V práci metodičky prevence se dařilo především** včas identifikovat a eliminovat zvýšené rizikové chování v jednotlivých třídních kolektivech a dařila se také realizace celé široké palety preventivních programů.

### **Shrnutí dalších akcí v této oblasti:**

- programy všeobecné a selektivní primární prevence, Jules a Jim
- besedy Policie ČR, první pomoc
- dopravní hřiště Policie ČR, program o kyberšikaně
- Divadelní představení Klára – prevence xenofobie a rasismu
- turnaje v různých sportech (florbal)

### **Výjezdy a pobytové akce:**

- lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku
- školní výlety

Většina uvedených programů probíhá opakovaně. Jsou pro žáky zajímavé a přínosné, mohou se aktivně zapojit do besed.

V následujícím školním roce plánujeme i nadále pokračovat s podobnými aktivitami. Jejich zařazování se osvědčilo. Hodláme ještě více využít zájmu žáků, zapojit je do výběru jednotlivých témat a aktivit.

## **B) UČITELÉ**

Zrealizovalo se desetihodinové školení pro učitele se zaměřením na náročné situace ve třídě a Individuální výchovný plán, školení v rámci problematiky kyberprostoru. Byly provedené úpravy ve školním vzdělávacím programu, kde byly zařazeny témata z oblasti mediální výchovy, kyberprostoru a v rámci Výchovy občanství a zdraví byla revidovaná témata týkající se prevence.

## **C) RODIČE**

Rodiče byli informováni prostřednictvím třídních schůzek, webových stránek školy a třídních stránek.

### **Akce pro rodiče a děti:**

*Škola naruby* – Budoucí prvňáčci si za přítomnosti rodičů vyzkouší, jak to funguje ve škole. Na naší škole probíhá tato akce každoročně, i letos v ní budeme pokračovat.

*Jarmark* – Spojená s tradicí naší školy, žáci prodávají své výrobky nejen rodičům a mezi sebou, ale i dalším zájemcům. S touto aktivitou chceme nadále pokračovat i v dalších letech, akce měla veliký úspěch.

*Rozsvícení vánočního stroměčku* – akce probíhá každoročně. Žáci, rodiče i učitelé si společně zazpívají koledy a navodí vánoční atmosféru. S akcí hodláme pokračovat.

*Miniplayback show* – Žáci předvedli rodičům pěvecká a taneční představení.

## B) Kvantitativní hodnocení

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Akce – tematické zaměření	Školitel	Časový rozsah v hod	Účastníci
Úpravy ŠVP	koordinátorka ŠVP	20	44
Vzájemná spolupráce	ŘŠ, ZŘŠ	20 x 3	3
Schůzky ŠMP, školení, supervize	PPP Kupeckého	12 hodin	1

### II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	4	7	cca 700

## Plán činnosti na rok 2020-2021

<b>Název programu</b>	<b>Komplexní program primární prevence</b>
<b>Typ programu</b>	Programy dlouhodobé všeobecné primární prevence rizikového chování Programy selektivní primární prevence rizikového chování
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Jednotlivé programy všeobecné primární prevence jsou zařazeny podle cílové skupiny, žádosti pedagogů a aktuální situace ve třídě. Na druhém stupni doplňují předmět Výchova k občanství a zdraví. Cílem je, aby si žáci postupně jednotlivá témata během svého studia prošli. Zaměřujeme se jak na látkovou prevenci (prevence užívání alkoholu, pasivního a aktivního kouření, užívání marihuany), tak na podporu přátelských vztahů v třídním kolektivu, případně osobnostně-sociálního rozvoje. V letošní roce se především chceme věnovat prevenci v oblasti kyberprostoru. Pokud je ve třídním kolektivu zvýšené riziko agresivního chování, případně je prošetřena šikana, navazujeme spolupráci i v programech selektivní primární prevence běžně v rozsahu 5 setkání pro třídu. Využíváme služby i při šetření šikany. Pro šesté třídy se realizuje dvoudenní stmelovací kurz ve škole. Dále jedna třída pokračuje v selektivní primární prevenci.
<b>Realizátor</b>	<b>Jules a Jim, z.ú.</b>
<b>Cílová skupina</b>	Žáci I. i II. stupně
<b>Počet hodin v programu</b>	Podle potřeby. Nejnižší rozsah 2hodiny/třída
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Program je v souladu s cíli PPŠ.
<b>Ukazatele úspěšnosti</b>	Počet zúčastněných tříd Nižší výskyt rizikového chování Výsledky sociometrie
<b>Termín</b>	Během školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Lukáš Kohoutek za organizaci Jules a Jim, Mgr. Petra Kozlíková

<b>Název programu</b>	<b>Diagnostika vztahů ve skupině</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Ve spolupráci se školní psycholožkou a třídním učitelem budeme monitorovat aktuální situaci v jednotlivých kolektivech s cílem zjistit, jak si jednotliví žáci v kolektivu stojí, případně nastolit taková opatření, aby nedocházelo k ostrakizaci či šikaně.
<b>Cílová skupina</b>	třídní učitelé, žáci 1. a 2.stupně
<b>Realizátor</b>	škola

<b>Počet hodin v programu</b>	záleží na každé třídě
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Program je v souladu s cíli PPŠ.
<b>Ukazatelé úspěšnosti</b>	nižší výskyt problémových situací, zlepšení atmosféry ve třídě
<b>Termín konání</b>	průběžně
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Petra Kozlíková, Mgr. Markéta Herinková

<b>Název programu</b>	<b>První pomoc a požární prevence</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Cílem výuky je, zvládnutí dovednosti zajistit a přivolat pomoc k zraněnému, vědět co a jak říci při volání na tísňové linky. Vysvětlení postupu, jak správně ošetřit méně závažná zranění. Např. (drobné odřeniny, drobné řezné rány, krvácení z nosu, mdloba, zranění hlavy, lehké popáleniny). Žáci si vše prakticky vyzkouší.
<b>Realizátor</b>	Městská policie Praha
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Program je v souladu s cíli PPŠ.
<b>Počet hodin v programu</b>	2 hodin/třída
<b>Termín konání</b>	během školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Petra Kozlíková

<b>Název programu</b>	<b>Dopravní výchova</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Výuka dopravní výchovy. Žáci si mohou prakticky vyzkoušet dodržování pravidel bezpečnosti silničního provozu. Dny bezpečnosti – jak se chovat v různých situacích.
<b>Realizátor</b>	Muzeum Policie ČR, Městská policie
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Program je v souladu s cíli PPŠ.
<b>Počet hodin v programu</b>	5.třída, 2.stupeň
<b>Termín konání</b>	během školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Petra Kozlíková

<b>Název programu</b>	<b>Bezpečné chování a rizikové chování</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Žáci všech ročníků se dozvědí informace přiměřeně ke svému věku v oblasti bezpečného chování (doma, na internetu, kontakt s cizím člověkem) a rizikového chování (drogy, kriminalita dětí a základy právního povědomí).
<b>Realizátor</b>	Městská policie
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Program je v souladu s cíli PPŠ.
<b>Počet hodin v programu</b>	34
<b>Termín konání</b>	druhé pololetí školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Petra Kozlíková

<b>Název programu</b>	<b>Prevence rizika úrazu</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Program se realizuje v lektorský týmu, který se skládá z lektora externisty, který má rizikové povolání a dále lektora, který je kvůli poškození míchy trvale upoután na invalidní vozík. Program se opírá o reálná videa s fatálními úrazy, které byly neplánovaně natočeny mladými lidmi.
<b>Realizátor</b>	Banal fatal
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Program je v souladu s cíli PPŠ.
<b>Počet hodin v programu</b>	8
<b>Termín konání</b>	první pololetí školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Petra Kozlíková

<b>Název programu</b>	<b>Třídní schůzky</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Třídní schůzky probíhají 3 krát do roka
<b>Realizátor</b>	pedagogové
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Program je v souladu s cíli PPŠ.
<b>Počet hodin v programu</b>	5 hodin
<b>Termín konání</b>	během školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Michaela Lipertová

<b>Název programu</b>	<b>Sdružení rodičů a přátel školy</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	SRPŠ se schází před každými třídními schůzkami, případně častěji podle potřeb, podílí se částečně na chodu školy – finančně podporuje některé aktivity školy
<b>Realizátor</b>	pedagogové
<b>Počet hodin v programu</b>	Minimálně 3 krát do roka
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Program je v souladu s cíli PPŠ.
<b>Termín konání</b>	během školního roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Michaela Lipertová

<b>Název programu</b>	<b>Škola naruby</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Hra na školu pro předškolní děti – navázání vztahů dítě – škola - rodič
<b>Realizátor</b>	Pedagogové převážně 1. stupně
<b>Počet hodin v programu</b>	8 hodin
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Program je v souladu s cíli PPŠ.
<b>Termín konání</b>	říjen - květen
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Michaela Lipertová

<b>Název programu</b>	<b>Jarmark</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Děti prodávají vlastní výrobky rodičům a přátelům školy. Výtěžek je určen třídám
<b>Realizátor</b>	Všichni pedagogové ZŠ
<b>Počet hodin v programu</b>	cca 4 hodiny
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Program je v souladu s cíli PPŠ.
<b>Termín konání</b>	září
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Michaela Lipertová



<b>Název programu</b>	<b>Sportovní den</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Děti i jejich rodiče si mohou zasoutěžit v různých sportovních disciplínách.
<b>Realizátor</b>	pedagogové
<b>Počet hodin v programu</b>	5 hodin
<b>Termín konání</b>	květen
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Michaela Lipertová
<b>Název programu</b>	<b>Sportovní akce</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Žáci navštěvují různé turnaje, následují akce, kde soupeří s učiteli školy (florbal, brandball, volejbal apod.). Žáci v druhých třídách chodí plavat.
<b>Realizátor</b>	pedagogové
<b>Počet hodin v programu</b>	záleží na počtu akcí
<b>Termín konání</b>	v průběhu roku
<b>Zodpovědná osoba</b>	příslušný pedagog, Mgr. Michaela Lipertová

<b>Název programu</b>	<b>Rozsvícení vánočního stroměčku</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Společné zpívání koled u školních šaten
<b>Realizátor</b>	pedagogové
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Program je v souladu s cíli PPŠ.
<b>Počet hodin v programu</b>	cca 2 hodiny
<b>Termín konání</b>	prosinec
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Michaela Lipertová

<b>Název programu</b>	<b>Strašidlácká škola</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	Akce pro menší děti – spolupráce dětí z 2. stupně na vytvoření strašidel
<b>Realizátor</b>	pedagogové
<b>Návaznost programu na cíle MPP</b>	Program je v souladu s cíli PPŠ.
<b>Počet hodin v programu</b>	cca 5 hodin
<b>Termín konání</b>	listopad
<b>Zodpovědná osoba</b>	Mgr. Michaela Lipertová

Mezi další aktivity patří Miniplayback show, Mikulka aerobic cup, projektové dny, aktivity v rámci podpory zdravého životního stylu, pro 9. třídy pořádáme Křeslo pro hosta, návštěvu Terezína, divadelní představení.

# Strategie prevence šikany a kyberšikany na školní rok 2020 – 2021

## Metodický pokyn

Vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Cílem metodického pokynu je pomoci porozumět školám a školským zařízením fenoménu šikany, možnostem, jak mu předcházet a jak na něj efektivně reagovat, pokud k jeho výskytu dojde. Metodický pokyn je určen pro právnické osoby vykonávající činnost škol zřízovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Podpůrně je doporučován k využití i ostatním školám zapsaným do školského rejstříku a poskytovatelům služeb souvisejících se vzděláváním a výchovou.

Rodičům doporučujeme přečíst celé znění, které naleznou na těchto stránkách <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>. Pedagogové jsou s tímto postupem seznámeni a řídí se jím.

## Cíl prevence šikany a kyberšikany

Základem prevence šikanování a násilí je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli. Chce mít žáky v bezpečném prostředí, vytvořit pocit bezpečí.

## Podpora programu

- společný postup při řešení šikany
- vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných seminářích
- dohled nad žáky před vyučováním, během přestávek, ve školní družině a v jídelně
- zmapování situace – její analýza a evaluace
- všeobecná primární prevence v třídních hodinách
- všeobecná primární prevence ve výuce
- všeobecná primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování
- spolupráce s rodiči
- školní poradenské služby

Žáci jsou o problematice šikany a kyberšikany informováni prostřednictvím třídnických hodin, během vyučování i při mimoškolních aktivitách. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách.

## Prevence šikany:

- podporovat rozvíjení **pozitivních vztahů** mezi žáky
- vést žáky k **sebedůvěře**, přiměřenému **sebevědomí** a **odpovědnosti** za své jednání
- jednat s dětmi jako s partnery, bez výjimky respektovat jejich práva, zároveň vést k plnění
- povinností

- udržovat ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy
- v kritických situacích dát jasně najevo, že toto chování je špatné a nelze je tolerovat
- nebýt lhostejný k projevům agresivity, a to i v případě, že nejsem pověřen dozorem
- informovat žáky, ale i rodiče, na koho se obrátit při problémech – třídní učitel, školní
- metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy

### Krizový plán při řešení šikanování

Postup při vyšetřování a řešení šikany vychází z Metodického pokynu řešení šikanování z roku 2016.

První pomoc při počáteční šikaně:	Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí při pokročilé šikaně:
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. odhad závažnosti a formy šikany;</li> <li>2. rozhovor s těmi, kteří na šikanování upozornili, a s oběťmi;</li> <li>3. nalezení vhodných svědků;</li> <li>4. individuální rozhovory se svědky (nepřípustné je společné vyšetřování agresorů a svědků a konfrontace oběti s agresory);</li> <li>5. ochrana oběti;</li> <li>6. předběžné vyhodnocení a volba ze dvou typů rozhovoru:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmíření);</li> <li>b) rozhovor s agresory (směřování k metodě vnějšího nátlaku);</li> </ol> </li> <li>7. realizace vhodné metody:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) metoda usmíření;</li> <li>b) metoda vnějšího nátlaku (výchovný pohovor nebo výchovná komise s agresorem a jeho rodiči);</li> </ol> </li> <li>8. třídní hodina:             <ol style="list-style-type: none"> <li>a) efekt metody usmíření;</li> <li>b) oznámení potrestání agresorů;</li> </ol> </li> <li>9. rozhovor s rodiči oběti;</li> <li>10. třídní schůzka;</li> <li>11. práce s celou třídou.</li> </ol>	<p><b>A. První (alarmující) kroky pomoci</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany;</li> <li>2. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí</li> </ol> <p><b>B. Příprava podmínek pro vyšetřování</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy;</li> <li>4. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi;</li> <li>5. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře);</li> <li>6. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace rodičům</li> </ol> <p><b>C. Vyšetřování</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. rozhovor s obětí a informátory;</li> <li>8. nalezení nejslabších článků, nespolupracujících svědků;</li> <li>9. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky;</li> <li>10. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory, není vhodné konfrontovat agresora (agresory) s obětí (oběťmi)</li> </ol> <p><b>D. Náprava</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny.</li> </ol>

### 1. Jak bude postupovat pedagogický pracovník?

- Informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
- Má-li pedagogický pracovník podezření na šikanování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
- V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.

- Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.
- O všem se pořizuje písemný záznam.

## **2. Jak bude postupovat ředitelka školy?**

- Přijme informaci o šikanování (pedagogický pracovník, rodič, žák.)
- Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami (tj. ve spolupráci s metodikem prevence, výchovným poradcem a ostatními pedagogickými pracovníky) nebo zda škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a Policií ČR.
- V případě prokázaných projevů šikany jmenuje pracovníky, kteří se budou podílet na vyšetřování šikany dle jeho pokynů.
- Zajistí informování dotčených rodičů o vyšetřování šikany nebo sám informuje o výsledcích vyšetřování šikany, které řídí.
- V případě negativních dopadů šikanování na oběť je nutné zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.
- V mimořádných případech doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.
- V mimořádných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu ve spolupráci s výchovným poradcem.
- Dojde-li k závažnějšímu případu šikanování nebo při podezření, že šikanování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) oznámí tuto skutečnost Policii ČR ve spolupráci s metodikem prevence.
- Oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu /výchovný poradce/.
- Projedná v pedagogické radě potrestání agresorů.

## **3. Jak se zachovají rodiče při podezření na šikanování?**

- Rodiče informují o podezření na šikanování třídního učitele popřípadě dalšího pedagogického pracovníka, při jehož hodinách nebo dohledu nad žáky k šikaně dochází.
- Nejsou-li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků včetně metodika prevence či výchovného poradce, obrátí se rodiče s informací na ředitele školy.
- V případech prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí s informací na ředitele školy.
- Jsou-li rodiče přesvědčeni, že postupuje škola při řešení šikanování nedostatečně, je možné obrátit se svou stížností na škole nadřízené orgány.

## **Výchovná opatření, další práce s agresory**

S agresorem je nutno nadále pracovat, zjistit jeho náhled na chování, zjistit motivy jeho jednání, rodinnou situaci, prostředí. V případě potřeby i jemu zajistit pomoc specializovaných pracovišť, včetně klinických psychologů, psychoterapeutů a psychiatrů – kontakt předá výchovná poradkyně, metodička prevence.

2. Pro potrestání agresorů může škola využít běžná kázeňská opatření: napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele, snížení známky chování, ale také přeřazení agresora do jiné třídy.

3. Pro nápravu je třeba pracovat s celým kolektivem třídy. Je třeba pracovat i s traumaty těch, kteří se sice na šikaně nepodíleli, ale přihlíželi a nezasáhli.

4. V mimořádných případech může ředitelka školy doporučit zákonným zástupcům agresora dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučit realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v diagnostickém ústavu.

Ředitelka školy podává návrh orgánu OSPOD k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním do diagnostického ústavu.

## **Kyberšikana**

V případě kyberšikany se škola řídí následujícími dokumenty: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28, Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních čj. MSMT-21149/2016.

### **Vhodný postup pro oběť kyberšikany:**

Jednotlivé body na sebe nemusí přesně navazovat, např. dítě může oznámit útok dospělé osobě již v prvotních fázích.

- Zachovat klid – nejednat ukvapeně.
- Uschovat si důkazy – uchovat a vystopovat veškeré důkazy kyberšikany (SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu, uložte www stránky apod.). Na základě těchto důkazů může být proti útočníkovi či útočnickům zahájeno vyšetřování. (postup viz příloha).
- Ukončit komunikaci s pachatelem – nekomunikovat s útočnickem, nesnažit se ho žádným způsobem odradit od jeho počínání, nevyhrožovat, nemstít se. Cílem útočnicka je vyvolat v oběti reakci, ať už je jakákoli.
- Blokovat pachatele a blokovat obsah, který rozšiřuje – pokusit se zamezit útočnickovi přístup k účtu nebo telefonnímu číslu oběti a je-li to v dané situaci možné, i k nástroji či službě, pomocí které své útoky realizuje (kontaktovat poskytovatele služby).
- Identifikovat pachatele (pokud to neohrozí oběť)
- Oznámit útok dospělým (učitel, rodič) – svěřit se blízké osobě. Pro uchování důkazů oslovit někoho, kdo má vyšší IT gramotnost. Kontaktovat školu a specializované instituce (PPP, Policie, SVP, intervenční služby specializující se na řešení kyberšikany, psychology apod.).
- Nebát se vyhledat pomoc u specialistů – kontaktovat specializované organizace, poradny případně Policii ČR.

- Žádat konečný verdikt (v případě řešení situace školou) – po prošetření celého případu trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí.

## **B. Řešení kyberšikany z pohledu školy**

Vzhledem k tomu, že kyberšikana je úzce propojena s tradičními formami šikany, které běžně probíhají ve škole, kyberšikana je také v prostředí školy řešena. Před samotným řešením se však škola často rozhoduje, zda se vůbec má, může či musí do řešení kyberšikany zapojit.

### **Literatura z oblasti školního šikanování**

Kolář, M. (2001, 2005). *Bolest šikanování*. Praha: Portál.

Kolář, M. (1997, 2000). *Skrytý svět šikanování ve školách*. Praha: Portál.

Kolář, M. (2005). *Školní násilí a šikanování*. Ostrava: CIT, Ostravská univerzita.

Kolář, M. (2003). *Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních*, Praha: MŠMT ČR.

Rogers, V. (2011) *Kyberšikana – pracovní materiály pro učitele*

Parry, J., Carrington, G. (1997). *Čelíme šikanování: sborník metod*. Praha, IPPP.

Říčan, P. (1995). *Agresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí*. Praha:Portál.

Vágnerová, K. a kol. *Minimalizace šikany, Praktické rady pro rodiče* (1. vydání) Praha: portál, 2009. 147 s. (ISBN 80-7367-611-7)

Čapek, R. *Třídní klima a školní klima* (1. vydání) Praha: Grada, 2010. 325 s. (ISBN 80-247-2742-4)

V případě dalších krizových událostí v oblastech návykové látky, rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, alkohol, syndrom CAN, homofobie, extremismus, rasismus a xenofobie, vandalismus, záškoláctví, krádeže, tabák, krizové situace spojené s násilím, netolismus, sebepoškozování, nová náboženská hnutí, rizikové sexuální chování, příslušnost k subkulturám, domácí násilí a hazardní hraní se pedagogičtí pracovníci i vedení školy řídí metodickými pokyny MŠMT, které jsou přílohou PPŠ.

## **Vnější informační zdroje**

### **Metodická doporučení**

Jednotlivá metodická doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže naleznete na stránkách MŠMT <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

### **Metodický pokyn k řešení šikany ve školách**

<http://www.msmt.cz/ministerstvo/novinar/msmt-aktualizuje-metodicky-pokyn-k-reseni-sikany-ve-skolach>

### **Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 až 2018**

[https://www.vlada.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/strategie\\_web.pdf](https://www.vlada.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/strategie_web.pdf)

### **Úmluva o právech dítěte**

<http://www.osn.cz/dokumenty-osn/soubory/umluva-o-pravech-ditete.pdf>

### **O primární prevenci rizikového chování**

<http://www.nuv.cz/t/co-je-skolska-primarni-prevence-rizikoveho-chovani>

### **Odkazy na další webové stránky**

Minimalizace šikany, [www.minimalizacesikany.cz](http://www.minimalizacesikany.cz) (poradna, publikace, letáky ke stažení apod.) Společenství proti šikaně, [www.sikana.org](http://www.sikana.org) Internet poradna, [www.internetporadna.cz](http://www.internetporadna.cz) Sdružení Linka bezpečí (116 111), [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz) Veřejný ochránce práv, [www.ochrance.cz](http://www.ochrance.cz). Amnesty International ČR, [www.amnesty.cz](http://www.amnesty.cz) E-Nebezpečí pro učitele, [www.e-nebezpeci.cz](http://www.e-nebezpeci.cz) Národní centrum bezpečnějšího internetu, [www.ncbi.cz](http://www.ncbi.cz) Portál E-Bezpečí, [www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz) Online poradna projektu E-Bezpečí, [www.napisnam.cz](http://www.napisnam.cz) Kontaktní centrum, které přijímá hlášení, týkající se nezákonného a nevhodného obsahu internetu, [www.horka-linka.cz](http://www.horka-linka.cz), [www.sekty.cz](http://www.sekty.cz)

## **Kontakty**

### **Mgr. Barbora Vanišová**

Protidrogová koordinátorka  
ÚMČ, Praha 11, Jižní Město  
e-mail: [vanisovab@praha11.cz](mailto:vanisovab@praha11.cz)  
tel.: 267 902 137

### **Mgr. Denisa Fialová**

Tel.: 272 918 682, 272 942 004,

Základní pracoviště: PPP Praha 11, Kupeckého 576/17, Praha 4 - Háje  
e-mail: [fialova@ppp11a12.cz](mailto:fialova@ppp11a12.cz)

**Michaela Švandrlíková, Městská policie hl. m. Prahy**

Oddělení prevence

Skupina základů první pomoci a požární prevence

Mobil: 723 654 579, 725 896 883

e-mail:svandrlikova.prev@mppraha.cz

**Mgr. Lukáš Kohoutek, Jules a Jim, z.ú.**

konzultant pro školy

tel: 604 241 549

e-mail: reditel@julesajim.cz

**PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA pro Prahu 11 a 12**

pracoviště Praha 11 (ředitelství), Kupeckého 576/17, Praha 4 - Háje

IČO: 48135054

tel. 272 942 004, 272 918 682

PRACOVNÍCI PPP Praha 11

PhDr. Václava Nováková, e-mail: novakova@ppp11a12.cz, psycholog, ředitelka poradny

<https://www.ppp11a12.cz/praha11kontakty>

**OSVZ, odd. sociální prevence** - kurátoři pro mládež pracují s dětmi, které spáchaly trestný čin nebo přestupek, nebo mají výrazné dlouhodobé výchovné problémy v rodině a ve škole (záškoláctví, šikana, útěky z domova, časté experimenty s drogami a alkoholem).

Bc. Petra Gösselová, 267902127 nebo paní Aubusovová tel. 267902128)

**Další důležitá telefonní čísla**

- Linka bezpečí: [www.linkabezpeci.cz](http://www.linkabezpeci.cz), 116 111, linka pro rodiče: 840 111 234
- Prev-Centrum: [www.prevcentrum.cz](http://www.prevcentrum.cz), Petra Václavová. 242 498 335
- Filia – vzdělávání a prevence drogových závislostí, Dagmar Nováková, 224 263 026, 224 261 646
- Sananim – drogová poradna, 283 872 186
- Fond ohrožených dětí: Marie Vodičková, [www.fod.cz](http://www.fod.cz), 224 236 655
- Nadace Naše dítě: Zuzana Baudyšová, 266 727 999
- Pražské centrum primární prevence: Jan Žufníček, 222 074 126, 604 724 628
- Krizové centrum RIAPS: 222 586 768, 222 585 350
- Dětské krizové centrum: [www.ditekrize.cz](http://www.ditekrize.cz), 241 480 511
- Bílý kruh bezpečí: pro oběti trestných činů, 251 317 110, [www.bkb.cz](http://www.bkb.cz)