



Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594



VÝROČNÍ ZPRÁVA

2016/2017

Zpracovala: Mgr. Michaela Lipertová

Projednáno a schváleno školskou radou: září 2017

Předsedkyně školské rady: Lucie Příhodová

1) Základní údaje o škole:

název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2017:

Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594

vedení školy: Mgr. Michaela Lipertová, ředitelka školy
Mgr. Martina Lipárová, zástupkyně ředitelky oblast pedagogická,
výchovná poradkyně
Mgr. Petra Zelená, zástupkyně ředitelky pro oblast zájmového vzdělávání,
školní družinu
Štěpánka Pospíšilová, zástupkyně ředitelky oblast ekonomicko-správní

kontaktní údaje - telefon: 226 805 711
- fax: 226 805 739
- e-mail: info@zsmikulova.cz
- www stránky: www.zsmikulova.cz

složení školské rady:

Zvolen za	Jméno	Jméno
zřizovatele	Josef Zlámal	Mgr. Tomáš Jileček
zákonné zástupce	Lucie Příhodová	Lenka Honcová
pedagogy, školu	Ing. Bibiana Kučerová	Bc. Hana Šimandlová

Charakteristika školy:

Škola byla otevřena v roce 1979, má dlouholetou tradici, na které stále pracujeme. Snažíme se pro žáky vytvářet bezpečné a klidné prostředí, kde budou moci co nejlépe rozvíjet své schopnosti a nadání.

Pro výchovně vzdělávací činnost škola využívá sedm pavilonů pro výuku, z toho dva pavilony také pro školní družinu. Máme pavilon pro výuku tělesné výchovy se dvěma tělocvičnami a zrcadlovým sálem, učebnu fitness, a to pro běžnou výuku, nebo činnost zájmových útvarů. Tyto prostory jsou ve večerních hodinách pronajímány. Areál tělocvičen je vybaven šatnami a sprchami, které slouží jak žákům, tak pronajimatelům. V dalším pavilonu je zajišťováno stravování žáků a zaměstnanců – školní jídelna a bufet.

K výuce lze používat sportovní hřiště na fotbal s umělým povrchem, hřiště na míčové hry, tenis a plážový volejbal. Součástí školy jsou atria a školní zahrada s herními prvky, které využívá především školní družina. V areálu školy je prostor pro parkování automobilů zaměstnanců školy a pro návštěvníky sportovního areálu.

Škola využívá na I. i II. stupni celkem 30 učeben. Každá třída má svoji kmenovou učebnu. Odborné učebny vzhledem ke kapacitě školy máme pouze na jazyky. Škola má ale také k dispozici dvě pracovní výpočetní techniky. Pro netradiční formy výuky a pro třídnické hodiny využíváme relaxační místnost.

Snažíme se veškeré učebny stále modernizovat, vybavovat je modernějším nábytkem a ICT technikou.

Žáci mají k dispozici šatní skříňky, žáci 1. tříd odkládají oděv v klasických šatnách.

Třídní učitelé mají kabinety většinou v sousedství svých tříd. Vzhledem k tomu, že škola je pavilónového typu, lze zabezpečit klidnou pracovní atmosféru na celé škole.

Škola disponuje školní knihovnou. Na nákup nových knih věnujeme každý rok finanční prostředky z příspěvku rodičů i rozpočtu školy. V letošním školním roce byla nabídka knížek znovu rozšířena.

Žáci a zaměstnanci se stravují ve školní jídelně, kde mají strávníci možnost výběru ze dvou jídel, strava je pestrá a velmi chutná. Zařazujeme stále nová jídla a nové receptury. Reagujeme na připomínky žakovského parlamentu. Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Ve školním roce proběhlo několik kontrol stravovací komise, která byla s úrovní stravování spokojena.

Práce asistentů pedagoga patří k další charakteristice školy. V tomto roce se počet asistentů zvýšil. Asistenti pomáhají nejen žákům s aspergerovým syndromem, ale podařilo se získat asistenty k žákům na základě podpůrných opatření. V dalším školním roce bude jejich počet ještě více rozšířen. Na škole začala pracovat speciální pedagožka, která se věnuje žákům individuálně.

Práce školního parlamentu je již tradiční. Žáci se scházejí na hodinových schůzkách, zástupci jednotlivých tříd spolupracují na vytváření klíma školy, přicházejí s nápady a podněty na zlepšení. Žáci pomáhají také se zajištěním akcí ve škole, jako je zápis do 1. tříd, Strašidelná škola a řada dalších. Parlamentáři vznášejí dotazy a připomínky, kterými se vedení školy pečlivě zabývá.

Spolupráce s rodiči žáků zůstala na velmi dobré úrovni. Je opravdu nadstandardní. Na škole funguje SRPŠ, které podporuje školu a pomáhá se zabezpečením jejího chodu, plánování a organizací různých akcí. SRPŠ podporuje mnohé akce školy finančně, ale také pomáhá při organizačním zajištění akcí. Rodiče se zajímají o chod školy a jsou pro nás dalším partnerem. Škola rodiče vítá.

Při škole je zřízena Školská rada, která úzce spolupracuje s vedením školy, dochází k pravidelným setkáním, na kterých řešíme aktuální problémy i běžné povinnosti vyplývající z fungování Školské rady.

Žákům nabízíme aktivní způsob trávení volného času. Na škole pracuje velké množství zájmových útvarů. Naší snahou je, aby žáci trávili volný čas aktivně. Žáci II. stupně již nevyužívají pouze kroužky školy, ale díky jejich zaměření jsou aktivní více mimo školu.

Nabídka kroužků byla pestrá, ne všechny kroužky se otevřely, protože nebyl zájem žáků.

Nakonec během roku pracovaly tyto kroužky.

I. stupeň:

Doučování žáků
ohrožených
školním neúspěchem
Kroužek chytrých hlav
Angličtina
Zdravověda
Kopaná
Cizinci jsou kamarádi
Sportovní kroužek
Výtvarný kroužek
Atletika
Házená

II. stupeň:

Příprava na SŠ z M
Příprava na SŠ z ČJ
Školní časopis
Amavet

mimoškolní:

AJ pro nejmenší
Věda nás baví
Šachy
Florbal
In-line
Házená
Taneční kroužky
Balet

Počty žáků, ŠD:

Počet vlastních žáků	škola	ŠD + ŠK	ŠJ
k 30. 6. 2017	661 + 16 PT	247 + 25	614

2) Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání

ŠVP program naší školy se jmenuje VIP – **Výchova, inspirace, porozumění**. V tomto školním roce jsme reagovali na změny, které s sebou přinesla inkluze.

Učitelé pro tento rok splnili plány výuky, do kterých zapracovali učivo, kompetence a průřezová témata. Učivo a výstupy pro jednotlivé ročníky byly splněny, kontrola plnění probíhala během roku průběžně.

Tato kontrola plnění ŠVP probíhala na metodických sdruženích, předmětových komisích a krátkých pracovních poradách, připomínky jsou průběžně konzultovány s koordinátorkou ŠVP. V letošním roce se na těchto schůzkách řešily hlavně otázky týkající se metod výuky, vhodné motivace žáků a samozřejmě se řešily otázky kolem inkluze a začleňování cizinců, jejich problémy se zvládáním učiva.

Pokračovala činnost tříd se sportovním zaměřením na I. stupni. Nejen žáci těchto tříd mají možnost využívat odpolední sportovní tréninky. Sportovních kroužků máme několik a zájem o ně je veliký. Vzhledem k zájmu o navýšení hodin tělesné výchovy i v dalším školním roce otevřeme první třídu s tímto sportovním zaměřením.

Běžným třídám v ročníku zůstal volitelný předmět etická výchova a matematika a já – v časové dotaci jedna hodina týdně, u sportovních tříd je stále třetí hodina tělesné výchovy. Výstupy těchto předmětů byly naplněny.

ŠVP je otevřený dokument a i v dalším školním roce bude pedagogický sbor na jeho vylepšování pracovat. Očekáváme úpravy spojené se změnami školského zákona – společného vzdělávání.

3) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykové vzdělávání považujeme za velmi důležité, časová dotace pro výuku cizích jazyků je tradičně vysoká. Anglický jazyk vyučujeme od 2. ročníku, na II. stupni probíhá výuka druhého cizího jazyka od 7. ročníku.

Na I. stupni probíhá výuka anglického jazyka s časovou dotací 3 hodiny týdně od třetího ročníku, ve druhém ročníku s časovou dotací jedna hodina týdně a dále nabízíme výuku anglického jazyka formou zájmových útvarů. Škola zajišťuje výuku cizích jazyků také prostřednictvím mimoškolních lektorů. Podařilo se zajistit rodilého mluvčího, který se věnuje žákům ve školní družině několik hodin týdně. Věříme, že tato činnost obohatila děti a zvýšila jejich zájem o angličtinu.

Na II. stupni pokračujeme ve výuce anglického jazyka s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících. Dále na II. stupni nastupuje výuka druhého cizího jazyka (němčiny), a to od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Žáci, kteří si volí jazykové zaměření, mají navíc od 6. ročníku navýšený počet anglického jazyka o další hodinu.

Učitelé, kteří cizí jazyk vyučují, se snaží žáky motivovat pro znalost cizího jazyka, zvýšit kompetence k učení právě pro cizí jazyky. Také letos jsme organizovali pro žáky 7. tříd jazykovou soutěž Mikulka English Games. Žáci naší školy i z několika dalších škol z Prahy 11

se úspěšně účastnili soutěže v konverzaci anglického jazyka, prokázali znalosti o anglicky mluvících zemích.

4) Údaje o pracovnících školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD a ŠK)

pracovníci	k 31. 12. 2016 fyzické osoby	k 31. 12. 2016 přepeč. pracovníci	k 30. 6. 2017 fyzické osoby	k 30. 6. 2017 přepeč. pracovníci
pedagogičtí	54	46,16	55	49,823
nepedagogičtí	17	15,597	18	16,069
celkem	71	61,757	73	65,892

b) věková struktura pedagogických pracovníků k **31. 12. 2016**

věk	do 30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
počet	11	16	12	12	3

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **43,3 let**

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k 31. 12. 16	54	49	5

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb.: **90,74 %**

Několik pedagogických pracovníků si požadovanou kvalifikaci v současné době doplňuje potřebným studiem, dáváme prostor i učitelům, kteří mají zájem o rozšiřování kvalifikace. Probíhá vzdělávání asistentů pedagoga.

V letošním roce jsme se věnovali vzdělávání s využitím financí z EU.

Škola se potýká s nedostatkem kvalifikovaných pedagogů, především učitelů I. stupně. Vedení školy se snaží prakticky po celý rok získat potřebné učitele, personální zabezpečení školy je však problematické – učitelů je málo.

Ve školním roce 2016/17 vedení řešilo problém s dlouhodobě nemocnými učiteli, dvě paní učitelky ze zdravotních důvodů odešly v průběhu školního roku. Tyto problémy pochopitelně velmi zatěžují klidný chod školy. Přes nedostatek učitelů jsme i tento nepříjemný problém zvládli vyřešit tak, aby vzdělávací proces byl zajištěn.

d) další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet účastníků, průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání; zvláště uveďte vzdělávání ředitele)

Akce – tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah v hod	Účastníci
Bakaláři – třídní kniha	ICT	2 hodiny	20 osob
BOZP a PO	p Hrach	2 hodiny	60 osob

Cambridge Day – Konference učitelů AJ	Cambridge University Press	8 hodin	1 osoba
Comenia script	Studia aktivit a vzdělávání	8 hodin	2 osoby
Český jazyk činnostně ve 4.třídě	Tvořivá škola	8 hodin	1 osoba
Didaktické situace ve vyučování matematiky	Zřetel	15 hodin	2 osoby
Dotační řízení, granty	MŠMT	8 hodin	1 osoba
Dva dny s didaktikou matematiky	PedF UK Praha	16 hodin	1 osoba
Finanční matematika pro život	Zřetel	4 hodiny	1 osoba
Hodnotový leadership	MČ Praha 11	6 hodin	1 osoba
Hravá matematika	Zřetel s.r.o.	4 hodiny	1 osoba
Hry do třídnických hodin	Jim and Jules	1 hodina	15 osob
Hygienické minimum	Hygiena Praha	4 hodiny	2 osoby
Implementace APIV I.	MŠMT	6 hodin	1 osoba
Implementace APIV II.	MŠMT	6 hodin	1 osoba
Implementace APIV, výběrová komise	MŠMT	6 hodin	1 osoba
Inkluze, co nás čeká	ředitelka školy	2 hodiny	40 osob
Interkulturní komunikace, principy práce pedagogů se žáky s OMJ	InBáze	6 hodin	1 osoba
Jógové hry pro děti	ČADJ	10 hodin	1 osoba
Konference ledové sporty	MČ Praha 11	3 hodiny	2 osoba
Konference školství	MŠMT	6 hodin	2 osoby
Konference učitelů českého jazyka	Fraus	8 hodin	1 osoba
Lidské tělo v pohybu s hudbou	Tandem	8 hodin	1 osoba
Matematika kolem nás	Zřetel	4 hodiny	1 osoba
Mezinárodní konference – interkulturní tematika	MÚVS, Jaspex	8 hodin	1 osoba
Nebojte se hospitací	ředitelka školy	2 hodiny	39 osob
Opravdu zbývá jen hluk?	Descartes	6 hodin	1 osoba
Ozvěny migrační krize v českých školách	Osvětová beseda, P 4	8 hodin	1 osoba
Pedagogická diagnostika	SPC	4 hodiny	1 osoba
Pedagogická diagnostika v praxi, inkluze	AM Solvo	32 hodin	30 osob
Plány pedagogické podpory	pí Lipárová	1,5 hodiny	37 osob
Práce s PC, moderní metody výuky	ICT Neurit	2 hodiny	3 osoby
Problematika soužití	Osvětová beseda, P 4	5 hodin	1 osoba
Problematika soužití majoritní společnosti s romskou menšinou	Osvětová beseda, P 4	8 hodin	1 osoba
Program školní neúspěšnosti	pí Lipárová	1,5 hodiny	35 osob
Projekt Aktivní škola	Bohemians Praha	2 hodiny	1 osoba
Referentské zkoušky	ZŠ Ke Kateřinkám	2 hodiny	1 osoba
Registr smluv	MČ Praha 11	1,5 hodiny	3 osoby
Řešení konfliktních situací v ped.sboru	Majestic	6 hodin	2 osoby
Sebezkušenostní výcvik	Gestal Praha	130 hodin	1 osoba
Selektivní a primární prevence	Jim and Jules	24 hodin	1 osoba
Současná literatura pro děti	Rosteme s knihou	6 hodin	1 osoba
Šikana	David Čáp	6 hodin	42 osob
Školení pro odborné pracovníky v oblasti integrace cizinců	Integrační centrum	6 hodin	2 osoby
Školní metodik prevence	Život bez závislosti	6 hodin	1 osoba
Vedení třídnických hodin	Jim and Jules	6 hodin	40 osob

Vychováváme čtenáře na ZŠ, čtenářská gramotnost	AM Solvo	16 hodin	16 osob
Výuka češtiny pro cizince	UK - UJOP	128 hodin	2 osoby
Výzva 03_16_058	MPSV	4 hodiny	1 osoba
Výzva 03_16_117	MPSV	4 hodiny	1 osoba
Výživa ve výchově ke zdraví	ministerstvo zeměděl.	3,5 hodin	1 osoba
Změny ve výchovném poradenství	výchovná poradkyně	1 hodina	27 osob
Celkem		2775 hodin	
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka	51,38 hodin na jednoho pracovníka		

Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:

- 1 učitelky na I. stupni: VŠ (doplnění kvalifikace)
- 1 učitel na II. stupni: VŠ (doplnění kvalifikace)
- 2 asistenti pedagoga
- 1 vychovatelka ŠD
- 1 učitelka na II. stupni: rozšíření kvalifikace - Doplňující studium AJ

Vzdělávání ředitelky:

Bakaláři – třídní kniha
BOZP a PO
Čeština pro cizince UJOP PedF UK Praha
Hodnotový leadership
Konference - školství
Konference ledových sportů
Novely právních předpisů - MČ P 10
Práce s PC, moderní metody výuky
Program školní neúspěšnosti
Referentské zkoušky
Řešení konfliktních situací v ped.sboru
Samostudium odborné literatury, legislativa
Šikana na ZŠ
Vedení třídnických hodin
Vychováváme čtenáře na ZŠ, čtenářská gramotnost
Výukové programy - PC
Změny ve výchovném poradenství

e) praxe studentů SŠ a VŠ (*uvedte počty studentů a délku praxe*)

- 1 studentka UJAK - 3 týdny - I. stupeň
- 1 studentka PedF UK - 1 týden - I. stupeň
- 1 studentka VOŠ obor sociální pedagogika - 2 týdny - II. stupeň
- 1 studentka Dolnoslezská VŠ - 14 dní - I. stupeň
- 1 studentka SPŠ - listopad až květen - 1 hodina týdně - školní družina
- 2 studenti SOŠ administrativní - 14 dní
- 1 studentka VOŠ pedagogická - 14 dní

5) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2016	18 + PT	9	27
k 30. 6. 2017	18 + PT	9	27
k 1. 9. 2017	17 + PT	10	27

z toho počet specializovaných tříd: 0

6) Počet žáků dle trvalého bydliště k 30. 6. 2017:

a)

kraj	K r a j													Celkem ZŠ
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlímský	
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	0	0	661 +16
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	68 +16

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
Praha - Šeberov	8	Vestec	13
Praha 10	2	Jesenice	12
Praha- Újezd	6	Dobřejovice	2
Praha 1	1	Psáry	3
		Mukařov	2
		Popovičky	2
		Radějovice	2
		Křenice	1
		Dolní Břežany	1
		Nupaky	1
		Květnice	1
Celkem:	17		40

7) Průměrný počet žáků:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
24	0	25,44	0	

Snažíme se, aby počet žáků ve třídě byl optimální, a to především z hlediska výuky. Ne vždy se ale podaří v jednotlivém ročníku sestavit počty žáků optimálně. Musíme vycházet z počtu zapsaných žáků do daného ročníku.

Také dělení výuky na více skupin naráží na problém naplněné kapacity školy – nemáme na dělené hodiny učebny.

Průměr školy odpovídá průměrnému počtu žáků ve třídách v naší republice a v porovnání s pražskými školami je dobrý.

8) Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	0	6	0	0	0	0	0
počet žáků	101	146	128	0	0	0	0

Od 6. tříd nabízíme žákům zaměření matematicko-přírodovědné nebo jazykové. Snažíme se zachovat stávající kolektivy 5. tříd. Pokud dojde v šestém ročníku ke spojení tříd, snažíme se volit nejlepší řešení. Propracovaným rozvrhem se žáci rozcházejí na volitelné předměty do jednotlivých skupin. **Z tohoto důvodu se v tabulce neobjevuje počet tříd s rozšířenou výukou.** Škola řeší zájem a nadání žáků prostřednictvím volitelných předmětů, zájmových kroužků, školních i mimoškolních soutěží a olympiád.

9) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

a) Práce s integrovanými žáky:

celkový počet k 30. 6. (z toho s individuálním učebním plánem): 20 žáků

Od září 2016 začaly změny u žáků s SVP. V dvouletém překlenovacím období jsme měli k 30.6.2017 17 žáků s IVP, kteří spadají do bývalého systému podpory.

Podle zpráv z poraden jsme měli v letošním školním roce 43 žáků zohledněných a 9 žáků tolerovaných. Jedná se v podstatě o stejné zohlednění, označení tolerovaný žák se v současné době tolik nepoužívá. Každý z těchto žáků má vypracovaný tzv. osobní plán, který obsahuje mimo jiné závěry z vyšetření a doporučení.

Osobní plány jsou uloženy jak u výchovné poradkyně školy, tak u třídních učitelů a všichni vyučující jsou povinni se s nimi seznámit a dodržovat daná doporučení. Celkový *integrovaných žáků je 20*, všichni tito žáci pracují dle IVP.

Podle nových změn dále máme žáky s podpůrnými opatřeními ve stupních 1 - 3. V podpůrném opatření 1. stupně máme 5 žáků, v podpůrném opatření 2. stupně je zařazeno 12 žáků, z toho 2 pracují na základě IVP a jedna žákyně je nadaná.

V podpůrném opatření 3. stupně vedeme 5 žáků, všichni s IVP. Každý žák s podpůrným opatřením má tzv. doporučení pro třídního učitele. Ostatní vyučující se s dokumentací seznamují a pracují podle daných metod pro příslušného žáka.

K žákům podle jejich vzdělávacích potřeb máme asistenty pedagoga podle doporučení PPP nebo SPC. Práce asistenta pedagoga velmi pomáhá těmto žákům zvládnout dané úkoly, zažít úspěch a snadněji prospívat.

formy práce: individuální a vstřícný přístup, práce podle IVP a doporučení, který byl konzultován s pracovníci PPP, SPC, PLPP, pedagogická intervence – individuální práce pod vedením speciální pedagožky, dopomoc rodičům žáků, pravidelné návštěvy pracovníků PPP ve škole, odpolední zájmový útvar.

odborní pracovníci, kteří s žáky pracují: Mgr. Martina Lipárová, Mgr. Petra Zelená, Mgr. Zuzana Bachurová - aprobované pro práci s žáky s SPU, dále metodička prevence Mgr. Dominika Malá, speciální pedagožka Mgr. Blanka Hrudková a kvalifikované asistentky

pedagoga – paní Monika Fialová, Bc. Marcela Priharová, Jana Ševítová, Hana Pomahačová, Jana Marcová a Gabriela Solarová.

K našemu stálému týmu patří také pracovnice PPP Kupeckého paní Lípová, Dráberová, které pravidelně školu navštěvují a se školou pracují. Obě se aktivně podílely na diagnostice, poradenství a metodickému vedení jednotlivých vyučujících. Konzultace pracovnic z PPP Prahy 4, Kupeckého 574 probíhaly každý měsíc.

Práce výchovné poradkyně se vzhledem k neustálým změnám vyvíjí. Hlavním cílem je udržet velmi dobrou úroveň výchovného poradenství a zejména pomoci všem žákům, kteří potřebují pomoci nejen v oblasti vzdělávání, ale i v oblasti kariérového poradenství a výchovných problémů. Výchovná poradkyně informuje o změnách pedagogie, metodicky vede a věnuje se jednotlivým učitelům, kteří s žáky pracují, konzultuje s nimi problémy, které při práci mohou nastat. Také v letošním roce bylo pro učitele zorganizováno několik školení zaměřené zejména na změny, které přináší inkluze.

Formy práce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami patří k našim tradičním úkolům, snažíme se neustále o zvyšování kvality v této oblasti.

Ke stěžejním formám práce se žáky s SPP patří individuální přístup, dostatečný čas na práci, speciální domácí příprava, spolupráce s rodiči, častější konzultace, speciální počítačové programy, zvláštní učebnice a pracovní listy, zkrácené diktáty, okénka na čtení, zkrácené texty, zohlednění při úpravě sešitů atd. Žáci nejsou stresováni opravováním červenou barvou, motivaci je věnován patřičný důraz. Tito žáci jsou hodnoceni podle speciální stupnice, která je zohledňuje. Vedení školy je jasné, že této problematice je potřeba se věnovat a důsledně tento princip prosazovat v jednotlivých hodinách. Žákům také velmi pomáhá práce asistentek pedagoga, které mohou pomoci i jiným žákům.

V letošním roce se nám podařilo pro tyto žáky zajistit speciální pedagožku, která s vytipovanými žáky pracuje individuálně v relaxační místnosti, kde se zaměřuje na upevňování a procvičování učiva, kompenzuje příslušné poruchy. Má k dispozici kromě jiného interaktivní tabuli. Další dvě speciální pedagožky pracují jako třídní učitelky na I. stupni, konzultují a metodicky pomáhají ostatním učitelům.

I v letošním roce opět pracoval kroužek doučování pro žáky, kteří jsou ohroženi školním neúspěchem, který pokračuje již několik let a s velmi dobrými výsledky. Letos byl pro žáky otevřen zdarma. Tento zájmový útvar vede speciální pedagožka, která má s vedením tohoto útvaru mnoholeté zkušenosti.

Školu navštěvují i nadále tři žáci s aspergerovým syndromem. Dva z těchto žáků pracují s asistentkami pedagoga a ty každodenně spolupracují s vyučujícími a pomáhají žáky integrovat. Třetí žák v současné době asistenta pedagoga nepotřebuje, vše zvládá díky individuálnímu přístupu vyučujících a vedení školy. Tento žák má možnost při zvýšené zátěži využívat relaxační místnost, kterou vedení školy zajistilo pro potřeby žáků.

Již třetím rokem nabízíme slabým a velmi slabým žákům a jejich rodičům možnost zapojit se do podpůrného programu. Cílem programu je eliminovat neúspěch žáků v oblastech, ve kterých se jim nedaří formou individuálního doučování. Podpůrný program má dvě fáze. V první fázi od října do ledna byl program nabídnut žákům, kteří mají v určitých oblastech výukové problémy. Této pomoci využili rodiče 19 žáků. Na konci prvního pololetí byl program vyhodnocen. Žákům, kterým se studijní výsledky zlepšily, byl program ukončen. I v následujícím roce hodláme v realizaci podpůrného programu pokračovat.

b) Zkušenosti s péčí o nadané žáky:

Letošním školním roce jsme se snažili této oblasti opět věnovat. Z poradny máme zprávu na žákyni 2. ročníku v oblasti nadání. Na základě doporučení jí byly zakoupeny pomůcky pro rozvoj nadání v příslušné oblasti. Ostatní žáci, kteří se nám jeví jako nadaní jsme se snažili v jejich nadání podporovat. Žáci se účastnili různých soutěží. I v následujících letech chceme pracovat na rozvíjení nadání těchto dětí.

Žáci mají možnost individuálního pracovního tempa, samostatné práce, jejich nadání se rozvíjí samostatně i v rámci práce ve skupině. Nadaní žáci se účastní olympiád a soutěží, které pořádá naše škola nebo školy jiné. Zaměřením tříd na I. stupni na sport vyhledáváme sportovně nadané žáky.

Na II. stupni nabízíme možnost výběru zaměření na matematicko-přírodovědné nebo jazykové a tímto zaměřením chceme umožnit, aby se každý žák rozvíjel směrem, který mu nejlépe vyhovuje, kde může dosáhnout nejlepších výsledků.

Nadaným žákům je zadávána práce s vyšší obtížností, s řešením náročnějších problémů, obtížnější analýza textů, práce vyžadující logickou úvahu. Dostávají rozšiřující cvičení, mají možnost další samostatné práce.

Žáci 9. ročníků v letošním školním roce opět zakončili svá studia zpracováním a obhajobou absolventské práce. Kvalita úrovně absolventských prací byla opět na velmi dobré úrovni.

Na osmiletá gymnázia bylo letos přijato z 5. tříd 8 žáků, na šestiletá gymnázia ze 7. třídy byli přijati 2 žáci. Z 9. tříd se na gymnázium bude vzdělávat 6 žáků, na střední školy bylo přijato 39 žáků a 10 žáků na SOU.

Rozvoj nadání umožňujeme dětem také prostřednictvím řady zájmových útvarů. Nabídku zájmových útvarů máme velkou, a to především na I. stupni. Žáci II. stupně již mají specifitější zájmy a nadaní žáci volně část tráví na vyšší odborné úrovni.

Ve školním roce pracovaly na škole zájmové útvary, které napomáhají rozvoji nadaných žáků: Angličtina, Příprava na SŠ z ČJ, Příprava na SŠ z M, Zdravověda, Atletika, Kopaná, Sportovní kroužek, Florbal, Šachy, Amavet, Výtvarný kroužek, Taneční kroužek. K rozvoji nadání a zájmu žáků jistě přispěl i rodilí mluvčí.

c) Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:

V současné době máme na škole sice pouze jednoho integrovaného žáka na základě sociálního znevýhodnění, přesto se žáci ze sociálně slabých poměrů ve škole vyskytují. Vedení školy vnímá, že takových žáků přibývá. Škola je spádová pro žáky z ubytovny pro sociálně slabé Sandra.

Opět se nám podařilo získat pro žáky finanční prostředky od nadace Women for Women, která přispívá na zaplacení obědů sociálně slabým rodinám. V letošním roce se nám podařilo počet těchto strávníků zvýšit. Dále využíváme dotovaných obědů z MHMP. Tato finanční pomoc je pro sociálně slabé žáky velmi potřebná.

Vedení školy i třídní učitelé se snaží takovým rodinám pomáhat, například s informací, na jakou státní sociální pomoc mají nárok, jak si ji vyřídit.

Sociálně slabé rodiny mají možnost zažádat o zproštění platby za školní družinu. Ve spolupráci se SRPŠ byla z rozpočtu SRPŠ opět uvolněna částka, ze které rodiče hradí těmto dětem třeba

platby za výlet nebo divadelní představení. Škola spolupracuje s odborem sociálních věcí a zdravotnictví ÚMČ Prahy 11.

V období Vánoc škola spolupracovala znovu s KCMT a podařilo se pro sociálně slabé žáky zakoupit vánoční dárky, které byly předány přímo rodinám, aby je děti našly pod stromečkem. I tato forma spolupráce měla velký ohlas.

Školu navštěvuje poměrně vysoký počet žáků cizinců, které rovněž vnímáme jako sociálně znevýhodněné. Těchto žáků přibývá. Podpora ze strany legislativy nebo mimoškolních organizací je velmi malá, škola se musí s tímto problémem vypořádat sama.

Každý žák – cizinec, který je k nám do školy přijat, je následně zařazen do programu pro cizince. Cílem je zmapovat současný stav znalostí žáka ve vzdělávací a sociálně výchovné oblasti, včetně výhledu na jeho další rozvoj.

Žáci – cizinci, kteří mají nulové znalosti českého jazyka byli zařazeni do vyrovnávacího vzdělávacího plánu pro žáka s odlišným mateřským jazykem. Vedení školy zajistilo pro tyto žáky, mimo individuální přístup ve výuce, také jednu učitelku, která s žáky pracovala mimo běžnou výuku přesně podle jejich potřeb. Na práci s ostatními žáky cizinci se vedení školy podařilo získat finanční dotaci.

Přes náročnost této práce se podařilo žákům cizincům přiblížit jazykové i sociální odlišnosti u nás, snížit hlubokou jazykovou bariéru a začlenit je do kolektivu. Jsme si vědomi, že práce s těmito žáky je dlouhodobá a náročná. Snažíme se také o proškolení pedagogů, aby jejich práce s žáky s OMJ byla na požadované odborné úrovni.

10) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2017/18 a odkladů školní docházky na šk. r. 2017/18 (z výkazů pro daný šk. rok)

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2017/18	Počet přijatých dětí na školní rok 2017/18	Počet odkladů na školní rok 2017/18
3	91	74	17

11) Chování žáků

Počet snížených známek z chování	uspokojivé	neuspokojivé
ve II. pololetí	2	0

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2016/2017 počet hodin	Šk. rok 2016/2017 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod.
I. stupeň	0	0
II. stupeň	150	6 žáků
Celkem	150	6 žáků

Nejčastěji řešené výchovné problémy byly: nenošení pomůcek, ničení školního majetku, záškoláctví, kyberšikana.

12) Prospěch žáků

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	1,204	1,246
II. stupeň	1,861	1,933
Celkem	1,513	1,569

Prospěch žáků škola sleduje také prostřednictvím srovnávacích testů z vybraných předmětů. Škola dále využívá testů Kalibro a využíváme také testování z nabídky České školní inspekce NIQES.

13) Školní družina – klub

Naše školní družina společně se školním klubem každoročně zajistí odpolední činnost pro cca 320 žáků. Máme celkem deset oddělení. Ve školní družině žáci pracovali v devíti odděleních, jedno oddělení je školního klubu. Žákům výchovně – vzdělávací činnost zajišťovalo deset kvalifikovaných vychovatelek. Otevření školního klubu se nám velice osvědčilo.

I v tomto školním roce jsme museli žádat o výjimku pro vyšší počet žáků, a to z důvodu velkého zájmu o docházku do ŠK. V oddělení však nikdy není tolik žáků přítomno současně, protože žáci chodí na různé zájmové útvary v rámci školy, nebo opět využívali možnost zapojení se v některých dnech týdnu do aktivit ŠD.

Umístění jednotlivých oddělení je stabilní, a to v pavilonu J, K a F, kde převážně pracoval školní klub. V pavilonu K jsou k dispozici čtyři herny v přízemí a v 1. patře jsou taktéž čtyři oddělení umístěna do čtyř kmenových tříd. V pavilonu J jsou dvě oddělení v kmenových třídách. Toto řešení není ideální, ale plná kapacita školy jiné uspořádání neumožňuje.

Ranní provoz školní družiny začíná v 6,15 hodin a končí odchodem žáků na vyučování v 7,45 hodin, do ranní družiny měli možnost docházet i žáci ze školního klubu. Po skončení vyučování vychovatelky přebírají žáky v 11,40 hodin a odpolední provoz školní družiny končí v 18,00 hodin. Odchody žáků ze školní družiny jsou z důvodu zajištění maximální bezpečnosti uskutečňovány vždy proti předložení propouštěcí průkazky s identifikačními prvky. Pověřená osoba předává žáky rodičům u družinového vchodu každý den do 14,00 hodin. V době od 14,00 hodin, po skončení činnosti zájmových útvarů, odcházejí žáci s vychovatelkami z budovy školy na tematicky zaměřenou vycházku, za odpoledním programem nebo na hřiště. Žáci po odpolední činnosti opouští ŠD po 15,30 hodin, kdy má u vchodu službu vždy jedna z vychovatelek, bezpečnostní pravidla pro předávání žáků rodičům se nemění.

Samostatné herny v pavilonu K jsou vybaveny pro žáky vyhovující nábytkem a dalším vybavením. Největší herna je využívána pro provoz ranní a konečné družiny. V tomto školním roce zde také v dopoledních hodinách pracovaly děti z přípravné třídy spolu s paní učitelkou a dvěma vychovatelkami, které zabezpečovaly část výchovně vzdělávacího procesu. Tato místnost je vybavena dotykovou tabulí a vhodným nábytkem pro práci. V kmenových třídách je nastavitelný nábytek pro školní vyučování a žáci mohou využívat i koberec nebo do plochy sestavitelné pěnové podložky.

V loňském školním roce zavedená akce Vánoční nadílka se líbila, a tak jsme letos opět uspořádali pro naše žáky nadílku v posledním předvánočním dnu. Zde dostali do každého oddělení nové stolní hry, stavebnice, pomůcky pro výtvarné a sportovní činnosti.

Pro venkovní vyžití slouží naše zahrada s herními prvky a pískovištěm, kam jsme zakoupili nové hrací prvky - oblíbená pružinová houpadla, dále využíváme přilehlá hřiště v okolí školy a Centrálním parku.

Ve školním roce nepracovaly v naší školní družině jednotlivé kroužky, ale paní vychovatelky společně plánovaly a zařizovaly různé výtvarné, pracovní a vzdělávací dílny a další sportovní a kulturní akce, do kterých se zapojila většina dětí ze všech oddělení i ze školního klubu. Některých se opakovaně zúčastnili i rodiče. O atrium a bylinkovou zahradu se i v tomto školním roce staraly děti z jednoho oddělení školní družiny. Školní klub se účastní některých akcí ve družině, ale paní vychovatelka plánovala i další akce pro starší žáky.

Spolupráce paní vychovatelek s rodiči je stále na velmi dobré úrovni, všechny paní vychovatelky v případě potřeby okamžitě řeší vzniklé problémy týkající se jejich dětí. Velice dobrá součinnost panuje mezi vychovatelkami, třídními učitelkami a výchovnou poradkyní. Vychovatelky se v případě potřeby zúčastňovaly i třídních schůzek. Informace o chodu družiny mohli rodiče získat sledováním našich webových stránek.

Paní vychovatelky vyjíždí s třídami a třídními učitelkami na školy v přírodě, kde pokračuje výchovná činnost, pobyty přispívají k plnění cílů v rámci školního vzdělávacího programu ŠD. Také vychovatelky pomáhaly při zabezpečování bezpečnosti na různých exkurzích, výletech a akcích školy.

Při své práci se každodenně vychovatelky věnují i činnostem souvisejícím s začleňováním cizinců a žáků, kteří potřebují nějakou další pomoc dospělého člověka. K docházce do školy a následně do naší školní družiny a letos nově do školního klubu se přihlašuje stále více žáků jiné národnosti, jiných sociálně kulturních prostředí, kteří překonávají menší či větší jazykovou i kulturní bariéru. Většinou se jedná o žáky, kteří se narodili v naší republice a český jazyk používají vedle svého rodného jazyka jako rovnocenný komunikační prostředek a překládají bez problémů informace svým rodičům. Tito žáci nemají velké problémy v začleňování do chodu a provozu školní družiny. Jejich jiné zvyky a rozdílné tradice lze naopak v činnosti při různých činnostech v ŠD využít a seznámit tak ostatní žáky s kulturou jiných států.

Další skupinou ve školní družině jsou žáci, kteří mají jazykovou bariéru ovlivněnou v různé míře. Tito žáci se ve většinou narodili v jiném státě, se svými rodiči mluví pouze svým rodným jazykem a do naší republiky se přistěhovali. S nástupem do mateřské školy se začali učit češtinu jako komunikační prostředek se svými vrstevníky a okolím vůbec. Tito žáci potřebují při činnostech od svých vychovatelek pomoc a trpělivost, vychovatelky musí zkontrolovat, zda sdělovanému textu porozuměli, ví, co mají udělat.

Nejobtížnější výchovně vzdělávací práce je s žáky, kteří se do naší republiky přistěhovali teprve nedávno. Jazyková bariéra je obrovská, nerozumí pokynům v českém jazyce, potřebují překladatele ze stejné jazykové skupiny. Tito žáci se většinou nápodobou v kolektivu zapojují do činností a snaží se porozumět. Proces porozumění jazyku je dlouhodobý, tyto situace vyžadují od konkrétní vychovatelky velkou dávku trpělivost a nadání při organizování různých činností v rámci celého oddělení s ohledem na daného žáka. Při plánování činností se snaží zapojit spolužáky tak, aby mohli nenásilnou formou danému žákovi v komunikaci, a to nejenom v rámci jednoho oddělení.

Těmto žákům jsou základní společenské návyky a zvyklosti (např. pozdrav, tykání a vykání, základní pojmy a zvyklosti) vysvětlovány postupně a s pomocí názorného příkladu v konkrétní situaci. Tito žáci jsou nenásilnou, ale pravidelnou formou začleňování do komunikace pomocí kolektivních her, a během roku žáci běžnému chodu ve škole i v družinovém oddělení rozumí.

I tady je každodenní spolupráce vychovatelek a rodičů nutná a důležitá a paní vychovatelky využívají každé příležitosti k řešení případných problémů.

K novinkám ve školním roce 2016/17 patřila i práce rodilého mluvčího. Škole se podařilo zajistit žákům poznávání anglického jazyka v praxi. Děti ze školní družiny měly možnost několik hodin v týdnu pracovat pod vedením rodilého mluvčího.

V jednotlivých odděleních v průběhu školního roku proběhla práce v rámci řady projektů.

K těm tradičním a povedeným patří například:

9. odd. - celoroční projekt Česká literatura pro děti, hra na tradiční a netradiční hudební nástroje, rozvoj spolupráce - stavba obřího sněhuláka,
8. odd. - soutěže v piškvorkách, pexesu a rozvíjení čtenářské gramotnosti,
7. odd. - soutěže o nejlepšího matematika a češtináře, „Deskové hry aneb kdo je nejlepší“, rozvoj čtení s porozuměním,
6. odd. - bylinková zahrádka, péče o atrium,
5. odd. - soutěže v piškvorkách, pexesu, vědomostní soutěže se zvyšující se úrovní, péče o zahradu,
4. odd. - Česká literatura - spisovatelé a ilustrátoři, péče o zahradu,
3. odd. - nástěnný družinový kalendář očima dětí, čtenářské deníky, projekt „Zpíváme si, zpíváme“,
1. a 2. odd. - pěstování bylinek, výrobky z přírodních materiálů, vyrábíme z odpadů - recyklace, péče o zahradu, tematické výzdoby školy,
10. odd. – klub – tematické výzdoby chodeb, kulinářství – pohoštění při oslavách- slavnostní výzdoby, čtenářské dílny,

další anglická konverzace jinak, dopravní výchova, ptáčci v zimě, výzdoba z dýní.

I ve školní družině jsme se všichni zapojili do různých sběrových akcí, např. sběr kaštanů, žaludů, které byly následně odevzdány myslivcům pro lesní zvířata.

Jednotlivé akce uskutečněné během celého školního roku

- hasiči na Chodovské tvrzi - IZS (65 dětí)
- návštěva podvečerního představení Cirkusu (170 dětí)
- podzimní práce (50 dětí)
- lampionový průvod (370 lidí – účast rodičů i nedružinový děti)
- vánoční zpívání na zahradě (110 lidí – účast rodičů i nedružinový děti)
- vánoční dílny (160 dětí)
- vánoční nadílka (150 dětí)
- soutěž v bobování (110 dětí)
- filmové představení Divoké vlny (190 dětí)
- masopust (180 dětí - účast i rodičů)
- deskové hry s ukázkami nových her (60 dětí)
- kriket - s ukázkami (130 dětí)
- velikonoční dílny (180 dětí)
- sázení bylinek (60 dětí)
- jarní cyklokros aneb jak vypadají závody (80 dětí)
- balonkování (80 dětí)
- sportovní den – příprava soutěží (účast rodičů i nedružinový děti)
- přesazování rostlin na chodbách školy (26 dětí)

Naše paní vychovatelky se průběžně podílí na výzdobě družinového vchodu i prostoru před vchodem do školy, chodeb, vestibulu, školní jídelny .

Naším cílem je, aby se všem žákům v naší školní družině a školním klubu líbilo a svými činnostmi a akcemi přispíváme k jejich všestrannému rozvoji. Vytváříme v žácích potřebu trávit volný čas aktivně a zdravě.

14) Aktivity směřující ke zlepšení kvality výuky

Zlepšení kvality výuky považujeme za stálý úkol a prioritu. K základním cílům v rámci tohoto úkolu patří především: zařazovat prvky moderního vyučování do výuky, rozvíjet kompetence nad pamětním učením, omezovat frontální výuku (pokud je zařazena – musí být pestrá, podnětná, efektivní, střídání aktivit, motivace, aktivita žáků), zařazovat využití PC, interaktivní tabule – nejen jako zápis žáků do sešitu.

Jednotliví učitelé stále častěji zařazují prezentace pro žáky v rámci hodin. Je kladen důraz na využití metodického portálu, úloh z portálů ČŠI a dalších.

Vedení školy sledovalo, zda se učitelé snaží do vyučovacích hodin zařadit práci žáků ve dvojicích, nebo skupinovou práci - s výjimkou hodin, kde probíhá testování po celou dobu, zda učitelé využívají názorné pomůcky, a to především při práci s žáky s IVP, tolerovanými a zohledněnými žáky vždy a s žáky cizinci dle potřeby.

Učitelé se snaží zařazovat aktivity typu – práce s textem, vyhledávání informací, rozvoj čtenářských dovedností, důsledně se věnují individuální výuce – slabým, nadaným, cizincům, žákům s SPU – pro tyto žáky připravují jinou práci – s menším rozsahem, upravují práci dle IVP, tito žáci pracují s podporovou (tabulky, počítačla, pravidla apod.), doplňující listy, vychází z jejich potřeb a nadání, a to v každé hodině.

Jde nám o důsledné využití času vyučovací hodiny – žáci pracují po celou dobu, učitelé zařazují také relaxační chvílky, které využívají jako motivační část. Učitelé vedou žáky k sebehodnocení, nezrazují žáky při hodnocení, pracují na pozitivním klimatu třídy. Cílem je aktivní, pohodový a usměvavý učitel, který podporuje práci žáků, raduje se z úspěchu a nevyzdvihuje případný neúspěch.

Veškeré výše uvedené jevy byly sledovány při hospitacích. Vedení školy také v tomto školním roce věnovalo několik školení, kde učitelé dostávali praktické návody, jak stanovených cílů dosáhnout.

Vedení školy důsledně požadovalo, aby každý učitel absolvoval náslehy u svého kolegy. Výměna informací a zkušeností se tak stala důležitou a zajímavou formou spolupráce pedagogického sboru. Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, dává prostor k předávání zkušeností v rámci sboru.

V této oblasti chceme i nadále pokračovat, stanovené cíle jsou dlouhodobé a v dalším školním roce budeme této oblasti věnovat náležitou pozornost.

15) Poradenské služby školy – výchovné poradenství, poradenství k volbě povolání, činnost speciálních pedagogů a školních psychologů, spolupráce s PPP, SPC, policií ČR, psychology, sociálními odbory, rodiči, případně dalšími subjekty

Poradenské služby nabízíme všem, kteří o ně projeví zájem, tedy žákům i jejich zákonným zástupcům. Naší snahou je, aby poradenské služby nebyly formální, tedy skutečně pomáhaly žákům, rodičům, ale také zaměstnancům školy.

Pokračujeme v trendu metodické pomoci všem vyučujícím s problémovými žáky, dále s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Vedení školy podporuje výchovnou práci učitelů a spolupracuje při řešení výchovných problémů.

Jako každý rok výchovná poradkyně metodicky pomáhala všem vyučujícím při vypracování IVP pro integrované žáky, v květnu dubnu byly provedeny jejich revize, kdy učitelé a rodiče zhodnotili plnění IVP.

Podle potřeby probíhaly výchovné komise, pohovory s rodiči žáků. Škola eviduje problémové žáky, vedení spolupracuje po celý školní rok s metodičkou prevence, s PPP, s SVP, s OSPODem a dalšími institucemi, které se podílejí na odstraňování sociálně patologických jevů mezi školní mládeží.

V oblasti kariérového poradenství opět probíhaly besedy k volbě povolání s názvem Křeslo pro hosta. Besedy probíhaly od října do února. Na každou besedu byli pozváni jeden až dva hosté, kteří vyprávěli o své profesi, seznamovali žáky s výhodami i nevýhodami svého zaměstnání, důležitost znalosti jazyků apod.

Poradenská činnost v oblasti kariérového poradenství probíhala standardně s cílem informovat žáky a jejich rodiče o možnostech volby studia na středních školách a pomáhat v orientaci v této problematice. V této souvislosti škola spolupracovala se SŠ a učilišti regionu. Bylo zorganizováno několik besed a návštěv SOU a SŠ pro žáky 8. a 9. tříd.

Na téma přihlášek, zápisových lístků a výběru škol proběhla jedna informační schůzky se zákonnými zástupci. Škola nabízí pravidelně možnost konzultací a také předává informace prostřednictvím webových stránek.

Ve škole proběhlo 10 jednání výchovné komise:

I. stupeň – 2 žáci (3 VK)

II. stupeň – 6 žáků (7 VK)

Nejčastěji řešené kázeňské problémy:

- nedostatečné plnění školních povinností
- zameškané hodiny, záškoláctví
- ničení školního majetku
- ubližování spolužákům

Přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pravidelně pracují:

PPP - Dr. Lípová, Mgr. Dráberová

Dále spolupracujeme s SPC, OŠK, OSPODem, Městskou policií ČR

Škola podávala informace o žácích na základě žádostí. Všem žádostem bylo vyhověno, nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí.

SVP – 2 žádosti

OSPOD MČ Praha 11 – 23 žádostí

OSPOD MČ Černošice – 4 žádosti

OSPOD A. Staška – 1 žádost

OSPOD Praha 13 – 1 žádost

ZŠ A MŠ při Thomayerově nemocnici - 3 žádosti

Policie ČR- 1 žádost

V letošním roce se podařilo škole opět zajistit potřebným žákům asistentky pedagoga, které výrazně pomáhají nejenom žákům s SVP, ale zejména pomáhají danému učiteli při práci s žákem. Podařilo se zajistit sdílenou asistentku k žákovi s OMJ. S cizinci pracovala, stejně jako v minulém školním roce, individuálně jedna paní učitelka, která si žáky vyzvedávala pravidelně z hodin a podílela se na rozvoji jejich komunikativních a sociálních dovedností.

16) Prevence rizikového chování

Naše škola v rámci primární prevence realizuje programy, které napomáhají tomu, aby se žáci ve škole cítili bezpečně a aby byli informováni o tom, co je pro ně v dnešní době nebezpečné. Prevencí rizikového chování se zabýváme celoročně a dlouhodobě. Cíle PP jsou zaměřeny na všechny typy rizikového chování, důraz klademe na prevenci šikany, kyberšikany, alkoholu a kouření.

V rámci třídnických hodin na II. stupni a třídních chviliek na I. stupni se zaměřujeme na pozitivní vztahy ve třídách, na rozvíjení komunikace mezi spolužáky. Každoročně spolupracujeme s několika organizacemi, které nám realizují bloky primární prevence, popř. selektivní primární prevence. Programy jsou většinou hrazeny z grantů, škola ale též finančně přispívá. Zajišťujeme také koheze 6. ročníků, posilujeme kooperaci, sledujeme pozice dětí v třídním kolektivu, vztahy mezi dětmi.

V každém ročníku se zaměřujeme na jedno konkrétní téma, které však lze přizpůsobit našim požadavkům. Věkové zařazení má doporučující charakter.

1. ročník – Nejsme jen spolužáci, ale i kamarádi
2. ročník – Chovám se bezpečně
3. ročník – Nikotin mě neláká
4. ročník – Bavím se i bez alkoholu
5. ročník – Jak se nestát závislým na počítači
6. ročník – Jsem, jaký jsem
7. ročník – Nenechám se vyprovokovat
8. ročník – Co smím, nesmím
9. ročník - Kdo jsem, kam jdu a co chci

V programech, které realizujeme, se žáci například učí rozlišit charakteristiky dobrého a špatného kamaráda, učí se chválit sebe samotné nebo pochválit svého spolužáka. Vedeme děti k přemýšlení o nebezpečných situacích, chceme, aby dokázaly najít ponaučení. Informujeme žáky o rizicích kouření s důrazem na negativní dopady kouření, děti se asertivním způsobem učí odmítat nabízené cigarety nebo drogy. Seznámí se i s pojmy závislost, droga, návyková látka.

Žáci II. stupně umí pak specifikovat, co znamená pojem sebevědomí, umí pojmenovat role, které se objevují v třídním kolektivu. Nejstarší žáci se seznámí např. s pojmy trestný čin nebo přestupek. Do programů také zařazujeme jak se bránit kyberšikaně, zvyšujeme povědomí o nebezpečí hrozící na internetu, žáci si uvědomují následky kyberšikany a jaké postihy hrozí agresorovi. Ví také, jak postupovat v případě, že je svědkem kyberšikany.

Kromě realizace programů primární prevence navštěvujeme s dětmi také různé besedy nebo navštěvujeme Nízkoprahové kluby.

Shrnutí některých dalších akcí v této oblasti:

- Besedy BESIP
- Dopravní hřiště
- Besedy Policie ČR
- Cvičná evakuace
- Návštěva u hasičů
- Pořad Zdravé zuby
- Projekt Bezpečně do školy

17) Enviromentální výchova

Enviromentální výchova je důležitou součástí našeho školního vzdělávacího programu. Věnujeme se této problematice a snažíme se, aby žáci měli o problematiku zájem, otázky spojené se zdravým životním stylem byly pro ně důležité, ale zároveň přirozené. Zaměření volitelných předmětů, účast v projektech a podpora vedení školy je v této oblasti velká.

Environmentální výchově se věnujeme především v přírodovědně zaměřených předmětech, ale i v rámci třídních projektů a akcí. Řada tříd organizuje exkurze a projekty věnované danému tématu.

Na I. stupni je to hlavně v hodinách prvouky a přírodovědy, ale tato výchova prolíná prakticky všechny předměty. Žáci II. stupně mají možnost volit předměty se zaměřením matematicko-přírodovědným, kde mají ještě větší možnost rozšířit své znalosti v oblasti environmentální výchovy. Jedna z tříd II. stupně se letos znovu starala o atrium, které má spojené se svojí kmenovou učebnou. Žáci si vytvořili pěkné prostředí, ve kterém trávili přestávky. Jedno z oddělení školní družiny se staralo o další atrium a vytvořilo zde zahrádku s bylinkami, květinami.

Učitelé se snaží o to, aby žáci pochopili souvislosti mezi ekologickými, ekonomickými a sociálními aspekty, aby se ekologie stala přirozenou součástí jejich každodenního života. V rámci environmentální výchovy a na podporu zájmu o tuto problematiku zařazujeme do výuky programy například o třídění odpadů, žáci se účastní Dne Země, který pořádala MČ Prahy 11, využíváme nabídky programů Toulcova dvora a dalších organizací.

Vedeme žáky ke třídění odpadu na půdě školy, ke sběru starého papíru, hliníku, plastů. Pravidelně organizujeme sběr starého papíru, do kterého se zapojují i rodiče dětí, vyhlašujeme v této oblasti soutěž o nejúspěšnější třídu.

Žáci se v rámci vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět starají o květiny ve třídách a na chodbách školy, upravují jednotlivá atria, nebo se starají o bezprostřední okolí školy. Vnitřní atria školy jsou využívána k výuce, např. pěstitelství, prvouky, přírodovědy, ale i v hodinách literární či výtvarné výchovy. V době pěkného počasí zde žáci tráví hlavní přestávku. Atrium využívají žáci ze školního klubu.

V tomto školním roce jsme v rámci tohoto tématu uskutečnily tyto další akce:

Exkurze – Milíčovský les
Pěstování rostlin – pozorujeme kořeny
Procházky okolí školy – pozorování přírody
Zdravá výživa
Krmíme ptáky v zimě
Archa Noemova – Národní muzeum
Exkurze Velbloudí farma
Exkurze Botanicus – poznávání rostlin a léčivek
Vycházka Milíčovský les
Projekt Poznej přírodu kolem nás
Projekt – Mezinárodní den potravin
Návštěva výstavy Body
Klíčíme semínka – Skleník na okně
Beseda o včelařství
Projekt – Můj herbář
Projekt luštěniny a zdravá výživa
Projekt – Ovočné a zeleninové saláty

Pozorování přírody v okolí školy – I. stupeň
Beseda – Odpady
Beseda – Ornita – Šplhavci
Exkurze Kunratický les
Den Země – program dopolední žáci školy, odpoledne účast školní družiny
Exkurze v pražské ZOO - I. i II. stupeň
Péče o školní atria
Sběr papíru a víček, sběr separovaného textilu
Toulcův dvůr – různé programy
Výukové filmy k tématu environmentální výuka, ochrana přírody

Kompetence spojené s environmentální výchovou byly rozvíjeny i v době, kdy se třídy zúčastnily škol v přírodě.

Žáci využívají okolí školy, nedaleké Hostivařské přehrady pro pozorování přírody, k vycházkám, sběru přírodnin, ochraně přírody.

Pokračovali jsme i letos v projektu, kdy jedna z tříd na I. stupni organizuje sbírku pro kočičí útulek a pomáhá tak opuštěným kočkám. Tato aktivita pomáhá u dětí rozvíjet pocit zodpovědnosti za druhé.

V podzimních měsících nosili žáci do školy žaludy, kaštiny, staré pečivo. Tyto suroviny byly předány pro lesní zvířata mysliveckému sdružení Červený Újezd. I tato pomoc lesním zvířatům je tradiční a děti se jí rády účastní.

18) Multikulturní výchova

Multikulturní výchova je běžnou součástí hlavně předmětů vzdělávací oblasti Jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví a oblasti Člověk a příroda.

Jde nám o to, aby žáci vnímali rozličné kultury a přijímali je s tolerancí, respektovali jejich odlišnosti, vnímali je jako součást kultury vůbec, byly pro ně obohacením.

Naše škola se snaží pracovat také na otázce začleňování žáků cizinců. Těchto žáků ve škole přibývá a naši školu navštěvuje značné množství žáků z rozličných etnik. Žáci mnohdy přicházejí bez jakékoli znalosti českého jazyka a naší kultury, nemají oporu v rodině, protože ani rodiče český jazyk neovládají na dobré úrovni.

Vedení školy se snaží zajistit co nejlepší podmínky pro tyto žáky. Pomáháme nejenom dětem, ale celé rodině, hledáme prostředky, jak jim pomoci se v naší společnosti orientovat, hledáme organizace, které se o cizince starají. To není lehký úkol.

Učitelé se snaží, aby se tito žáci zařadili do kolektivu, aby jejich začlenění proběhlo co nejlépe. Učitelé využívají jejich zkušenosti a kulturu k obohacení výuky. Často se učitelé těmto dětem věnují individuálně i po skončení běžné výuky.

Dalším úkolem je zajistit plnění školní povinné docházky i žákům, kteří chodí do školy v zahraničí a zůstávají našimi kmenovými žáky. I jejich počet roste. Třídní učitelé jsou s těmito žáky v kontaktu a využívají toho i při výuce ostatních žáků. Pokračuje spolupráce mezi jednou třídní učitelkou na I. stupni, která spolupracuje s rodinou dvou takových žáků na Novém Zélandu. Posílá materiály, které využívá tamní skupina českých dětí ve školičce, kde probíhá individuální výuka. Snažíme se vyhovět žákům a jejich přezkoušení probíhá v době, kdy jsou na území naší republiky.

Zajímavou formou multikulturní výchovy byla i práce zájmového útvaru Cizinci jsou kamarádi, kde došlo k integraci žáků s OMJ a českých dětí. Společně pracovali na projektech, poznávali

jednotlivé kultury, porovnávali, co máme odlišné, co nás spojuje. Žáci tohoto kroužku připravili velmi pěkné vystoupení, které prezentovali v rámci celoškolské akce Mikulka Miniplayback show.

19) Počet dětí cizinců

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Bulharsko	2
Polsko	1
Celkem	3

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí
Vietnam	15
Ukrajina	18
Rusko	2
Sýrie	2
Srbsko	2
Čína	6
Moldavsko	1
Bělorusko	1
Arménská republika	2
Mongolsko	1
Celkem	50

Vzhledem k tomu, že žáků cizinců přibývá, a navíc do školy přicházejí děti s nulovou znalostí českého jazyka, věnujeme této otázce značnou pozornost.

V letošním školním roce jsme se zaměřili na tuto práci. Máme vypracovaný program pro cizince jak ve vzdělávací, tak sociálně výchovné oblasti. Cílem programu je zjištění současného stavu žáků v jednotlivých oblastech a práce na rozvoji těchto oblastí.

Žákům cizincům, kteří přišli do školy s nulovou znalostí českého jazyka, se věnuje individuálně jedna paní učitelka. Pod jejím vedením udělali žáci obrovský pokrok.

Podařilo se získat pro žáka s OMJ asistentku na poloviční úvazek. I tento žák se díky práci pod vedením asistentky výrazně zlepšil.

Abychom dokázali s těmito žáky lépe pracovat, a získali potřebnou kvalifikaci, dvě paní učitelky absolvovaly dvousemestrální kurz pořádaný UJOP - Výuky českého jazyka jako cizího jazyka. Předpokládáme, že budou moci své znalosti uplatnit v další práci s žáky s OMJ.

Naším cílem je integrace žáků s OMJ do našeho prostředí, překonávání bariér v oblasti sociální i jazykové. V této oblasti je velmi obtížné navázat spolupráci s neziskovými organizacemi jako je například Meta, Inbáze a Integračním centrem Praha. Tyto organizace sice nabízejí vzdělávání pro učitele, ale kurzy, které by se věnovaly přímo dětem cizincům nemají, nebo jsou přeplněné. Největší práce tak zůstává přímo na škole.

20) Informace o počtech dětí ve škole s odlišným mateřským jazykem ve vztahu ke znalosti českého jazyka

Zjišťování počtu dětí s potřebou podpory doučování českého jazyka	
Stupeň znalosti ČJ – k 30.6. 2017	Počet dětí
Úplná neznalost ČJ	0
Nedostatečná znalost ČJ	7
Znalost ČJ s potřebou doučování	43

21) Školní stravování

Ve školním roce 2016/2017 se ve školní jídelně stravovalo 611 žáků a 60 dospělých strážníků (výkaz Z 17-01). Počet strážníků se zvyšuje a my se snažíme, aby kvalita jídel byla co nejlepší, jídla byla zdravá a zároveň chutná.

Daří se nám plnit spotřební koš, zařazovat nová a netradiční, ale zdravá jídla, nové receptury. Podařilo se vhodně a nenásilně používat produkty zdravé výživy tak, aby strážníci jedli zdravě a chutně. Děti mají často možnost volit ovoce nebo zeleninu jako doplněk oběda, využíváme nově pořízený zeleninový bufet. Zde si mohou strážníci sami vybrat a nandat vybraný druh zeleniny, ovoce, nebo salátu. Škola se zařadila do celostátního projektu a splnila požadavky projektu, ve kterém získala titul Skutečně zdravá škola.

Na škole pracuje stravovací komise, která je složená z řad učitelů a rodičů žáků. Stravovací komise i v tomto školním roce provedla několik kontrol, kdy její členové sledovali chutnost jídel, pestrost jídelníčku, velikost porcí, zda mají žáci možnost jídlo si přidat.

Při pravidelných kontrolách nebyly shledány žádné nedostatky. Z řad rodičů i žáků prostřednictvím školního parlamentu přicházejí přesto další nápady a podněty, jak jídlo zpestřit a jeho kvalitu zvýšit.

Zlepšení provozu v oblasti výdeje jídel by škole pomohla rekonstrukce prostor výdeje školní jídelny, která je plánována již několik let. Rekonstrukce by umožnila zlepšit a zrychlit výdej jídel a přispěla by ke zlepšení dané služby. Celkovou rekonstrukci se však nedaří realizovat.

Školní bufet využívají žáci i zaměstnanci a všichni oceňují bohatou nabídku a chutnost obloženého pečiva, které vyrábí školní kuchyně. Velmi žádané jsou hlavně pomazánky. Sladké svačinky školní bufet nabízí jedenkrát v týdnu. Prodej mléčných svačinek – jogurtů, tvarohových krémů a ochucených mlíček stále roste. V bufetu najdete i bohatou nabídku nápojů. Stále trvá požadavek vedení školy, aby nabídka svačinek a nápojů byla v souladu se zdravou výživou.

V lednu byla činnost školního bufetu pod tlakem tzv. pampleskové vyhlášky zrušena. Vedení školy se snažilo zajistit činnost bufetu tak, aby splňovalo potřebné legislativní nároky. Bufet byl nakonec během měsíce května k radosti všech znovu otevřen, došlo ale k omezení sortimentu.

Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol, kdy žáci I. stupně dostávají dvakrát měsíčně zdarma ovoce, zeleninu a ovocné nápoje. Zájem o tyto svačinky je veliký a projektem zvyšujeme povědomí dětí o zdravé výživě. V letošním roce jsme využili i nabídku doprovodných programů. Škola také zajišťuje dětem dotované školní mléko, které žáci mohou odebírat dvakrát týdně.

22) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je zařazena do projektu **Rodiče vítáni**. Jsme otevření spolupráci s rodiči, vítáme jejich připomínky a jsme rádi, že se na chodu školy spolupodílejí. Rodiče se aktivně podílejí na významnějších akcích školy – především na Mikulovském jarmarku, na Projektových dnech, na Sportovním odpoledni na závěru školního roku.

Významnou součástí spolupráce je také organizace Společenského večera, kdy dochází k neformálnímu setkání rodičů a zaměstnanců školy. Spolupráce naší školy se **SRPŠ**, a to především s rodiči, kteří pracují v jeho předsednictvu, je velmi dobrá, nadstandardní. V letošním roce se členové představenstva zapojili i do řešení otázek týkajících se technického stavu školy a spolupráci s **JMM**.

SRPŠ se významně finančně podílí na akcích školy, podporují je. S příspěvkem rodičů se konají akce, které by bez jejich finanční podpory nebylo možné pořádat.

Příspěvky **SRPŠ** byly využity na nákup pomůcek, zajištění programů v rámci prevence, byly zakoupeny odměny pro nejlepší žáky školy na dílčí soutěže a na nákup knih pro nejlepší a nejúspěšnější žáky na konec školního roku. Z příspěvku rodičů podporujeme i sociálně slabé žáky. Rodiče věnovali také příspěvek učitelům na telefon.

Během prosince některé třídy I. stupně organizovaly pro rodiče vánoční besídky a rozlučková setkání na konci školního roku. Rodiče mají možnost účastnit se výuky, doprovázejí učitele na mimoškolních akcích tříd. Rodiče sportovních tříd doprovázejí své děti i na sportovní soutěže.

Úspěšná spolupráce probíhala i letos se **SPŠCH v Křemencově ulici**, kde se žáci 8. tříd zúčastnili akce Chemohrátky. Návštěva této školy a program v laboratořích školy je u žáků velmi oblíben, zvyšuje jejich motivaci, zájem o daný předmět, někteří si pak tuto školu zvolí pro další studium.

Letos jsme opět navázali dobrou spolupráci s **Pedagogicko psychologickou poradnou**, především s paní doktorkou PaedDr. Janou Lípovou a paní Mgr. Janou Dráberovou, které nás pravidelně jedenkrát měsíčně navštěvují a informují se o žácích se SPU, kteří do PPP docházejí na nápravy. V rámci nové legislativy v oblasti inkluze bylo nutno řešit otázky kolem žáků velmi aktivně.

Při návštěvách pracovníků z PPP dochází k pohovoru s vedením školy, kdy řešíme aktuální problémy žáků. Během návštěv sledují také žáky přímo ve výchovně vzdělávacím procesu a probírají s jednotlivými vyučujícími formy práce s těmito žáky. Tato spolupráce je pro žáky velkým přínosem.

Spolupráce probíhala také se **SPC Chotúňská**, která má v péči žáka s aspergerovým syndromem. I jejich pracovnice navštívila školu, aby mohla sledovat žáka přímo ve výuce.

Spolupracovali jsme také při práci s integrovaným žákem s aspergerovým syndromem se **SPC Vertikála, Praha 6** a s organizací **APLA Praha**.

Tradiční a dobrá spolupráce byla s organizací **Prak**, která pomáhala zabezpečovat programy v rámci protidrogové prevence, spolupráce se společností **PROPREV, Život bez závislosti** nebo **Jules and Jimes**.

Pokračovala i spolupráce s **Městskou knihovnou Opatov** - dětské oddělení, kam žáci bezplatně docházejí na řadu zajímavých kulturně vzdělávacích programů. Návštěvami a programy v knihovně rozvíjíme u žáků čtenářskou gramotnost, programy jsou zajímavou formou zpestření výuky.

Programy proběhly v **KD Šalounova**, kde se žáci zúčastnili především vzdělávacích pořadů a výtvarných dílen. Pokračovala spolupráce s organizací **BESIP**, která zajistila několik besed na téma dopravní výchova a probíhala i spolupráce s **Policií ČR**. Besedy probíhaly přímo ve škole.

Naše škola podporuje i **činnost nadací**, například v rámci Srdíčkových dní, nebo nadaci Píšťalka. Žáci i zaměstnanci zakoupením jejich výrobků přispívají na dobročinné účely.

Škola se snaží zapojit do spolupráce s **okolními školami**. V letošním školním roce se znovu řada žáků z okolních škol zúčastnila naší soutěže v aerobiku Mikulka Aerobik Cup, účast byla opět vysoká. Několik škol se zúčastnilo i soutěže v anglickém jazyce Mikulka English Games, kterou organizujeme pro žáky 7. tříd.

Naše škola se pak účastní především sportovních soutěží, na které nás zvou okolní školy. Spolupráci s okolními školami vítáme.

V tomto školním roce jsme se snažili navázat spolupráci se základní školou v Krumlově. Budeme se snažit se školou navázat bližší spolupráci a využít tuto práci k výměnným pobytům žáků.

23) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (včetně výše přidělených finančních prostředků)

Škola se snaží získat finanční prostředky také formou dotací nebo sponzorských darů. V této oblasti je sice výsledek vždy nejistý, přesto se snažíme zapojit do řady projektů a získat sponzory pro školu i jednotlivé třídy.

Pravidelně získáváme finanční prostředky z grantů od MČ Praha 11, ale vypracováváme žádosti pro granty také od MHMP a dalších. Získání příspěvků z těchto zdrojů není jednoduché, ale snažíme se využít všechny možnosti. V letošním roce jsme podávali také žádost na dotace z MHMP.

Nejvyšší výše finanční podpory v letošním škole získala škola v rámci tzv. šablon. Zde se podařilo získat finance ve výši 1 607 869,- Kč. Tyto prostředky škola věnuje především na DVPP celého pedagogického sboru, vzdělávání asistentů pedagoga, na vzájemnou spolupráci sboru, z dotace je hrazen plat školní speciální pedagožky, školní asistentky nebo financujeme zájmový útvar doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem.

Škola se zapojila i do dotačního programu s názvem Výzva 20. Zde se pokoušíme získat dotaci na rekonstrukci multifunkční počítačové učebny, která by sloužila na výuku jazyků i dalších předmětů.

Cizí zdroje:

příspěvek od SRPŠ 230 500,-Kč
příspěvek rodičů - 33 275,- Kč
příspěvek od firmy Ctibor 14 325,- Kč
Women for Women 86 886,- Kč
paní Sršňová - 5 000,- Kč
OBI - dárková karta - 1 000,-
pan Křítek - 40 000,- Kč
paní Rehwaldová - 5 000,- Kč
Pierot - 3 025,- Kč
výtěžky ze sběru starého papíru

24) Účast žáků v olympiádách a dalších soutěžích

V letošním roce se našim žákům dařilo. Největší úspěch jsme slavili v soutěži vybíjené dívek. Zde dívky ze 4. a 5. tříd postoupily až do celostátního kola a vyhrály krásné třetí místo.

Naším cílem je podporovat účast žáků v různých olympiádách a vědomostních soutěžích. Na tyto akce vysíláme především žáky nadané, žáky, kteří mají o danou oblast zájem.

Škola pořádá vlastní soutěže, a to v recitaci, ve zpěvu, sportovní soutěže, soutěže v rámci výtvarné výchovy a pro žáky 7. tříd soutěž v anglickém jazyce.

Zúčastnili jsme se matematické soutěže Matematický klokánek, Matematický klokan, přírodopisné soutěže Přírodovědný klokan, chemické soutěže Hledá se mladý chemik. Dívky naší školy na listopadovém sportovním setkání srbských a českých škol získaly první místo ve volejbale.

Žáci II. stupně se zapojili do soutěže finanční gramotnost, matematické olympiády, Pythagoriády, matematické soutěže MASO.

Účastníme se také pravidelně sportovních soutěží v kopané, basketbalu, v podzimních měsících běhu Cross Cup.

Žáci především I. stupně jsou úspěšní v recitační soutěži, kterou pravidelně pořádá KD Šalounova. I tomto školním roce jsme na tuto soutěž vyslali své zástupce. Další soutěží, kde jsme se prezentovali, byla soutěž U nás na Jižním Městě.

Pravidelně se účastníme sportovních soutěží v rámci Prahy, ale organizujeme také vlastní sportovní utkání. K těm největším patří soutěž v aerobiku Mikulka Aerobic cup, soutěž mezi žáky a učiteli ve florbalu a nově i ve brendbalu. Zajímavé bylo i srovnání nadání a šikovnosti žáků v taneční soutěži Miniblayback show.

Prostřednictvím olympiád a soutěží žáci mají možnost porovnat své znalosti, kompetence s žáky jiných škol. Účastníme se těchto soutěží a sami je také pořádáme. Účast žáků v podobných soutěžích považujeme za důležitou formu práce s nadanými žáky.

Učitelé využívají a nabízejí rodičům testy NIQES. Tyto testy jsou k dispozici prostřednictvím webových stránek ČŠI a jsou k dispozici zdarma. Databáze úloh je zajímavá a jednotliví učitelé si mohou úlohy tvořit také sami. Pro žáky je pak testování zajímavé, probíhá na počítačích a nabízí zajímavé a pestré formy řešení úloh.

Ve školním roce 2016/17 jsme se s žáky zúčastnili například těchto akcí:

Atletika do škol

Celoškolní soutěž v recitaci

Celoškolní soutěž ve zpěvu – Mikulovské notičky

Cross Cup

Cvrček – matematická soutěž

Finanční gramotnost – žáci II. stupně

KALIBRO testy

Kop Cup

Liga v miniházené

Matematická olympiáda – Na Planině – žáci II. stupně

Matematická soutěž Klokan, Klokánek

Matematická soutěž MASO

Mc Donald's Cup

Mikulka Aerobic Cup

Mikulka English Games – soutěž pro žáky ZŠ Prahy
Miniplayback show
Open 2017 - házená
Pěvecká soutěž – I. i II. stupeň
Pražské poetické setkání
Přírodovědný klokan
Přírodovědný klokan – žáci 8. a 9. tříd
Pythagoriáda
Školní liga Skalka – házená

Umístění žáků v soutěžích a olympiádách sledujeme, žáky oceňujeme a motivujeme k další účasti a reprezentaci školy. Naši žáci jsou úspěšní především ve sportovních soutěžích: vybíjená, kopaná, florbal, dále ve výtvarných soutěžích. Ve vědomostních soutěžích se umísťujeme při dějepisných a matematických olympiádách. V letošním roce jsme zaznamenali úspěch i v olympiádě českého jazyka. Pěkné umístění se povedlo žákyním z 8. ročníku v literární soutěži Zlatý klíč, kterou vyhlásila naše městská část. Jedna žákyně soutěž vyhrála a jedna obsadila druhé místo. Považujeme za důležité podporovat tyto žáky a vyhledávat další nadané žáky.

25) Polytechnická výchova (volitelné předměty, kroužky...)

Polytechnická výchova je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu naší školy. Zařazujeme ji do výuky především v oblasti Svět práce. V rámci této výuky se snažíme o to, aby žáci propojovali své teoretické znalosti s praxí, osvojili si technologické základy různých praktických činností a dovedností. Snažíme se formovat a rozvíjet zručnost dětí a budovat u nich vztah k manuální práci.

Na I. stupni se polytechnická výchova objevuje především hlavně v předmětu pracovní činnosti. Tento předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně, a to ve všech ročnících I. stupně. Žáci se prakticky seznamují s pěstováním květin, pracují s drobným materiálem, odpadovým materiálem, se dřevem, papírem, látkou a dalšími netradičními materiály a získávají praktické dovednosti v oblasti vaření, poznají jednoduché konstrukční činnosti. Žáci v rámci tohoto předmětu, nebo v rámci projektového vyučování zkouší i uvařit jednoduchá jídla, připravit jednoduché pohoštění. Své dovednosti žáci předvádějí na jarmarku, kde představují své výrobky rodičům.

V letošním školním roce žáci v rámci této výchovy pracovali opět na úpravě vnitřních atrií školy. Jednotlivé třídy se staraly o údržbu zeleně a úpravu ploch těchto atrií. Děti v rámci školní družiny vytvořily bylinkovou zahrádku.

Na II. stupni polytechnická výchova prostupuje především oblast Svět práce (Volba povolání, Digitální technologie), dále předměty Příprava pokrmů, Pěstitelství a chovatelství.

K naplňování cílů polytechnické výchovy dochází mimo jiné výukou ve školní kuchyňce, dále využíváme rozsáhlý areál školy, žáci II. stupně se také podílejí na úpravě atrií a okolí školy, školní zahrady. V letošním roce žáci 6. ročníku vytvořili zajímavý pokus – klíčení rostlin na oknech v okenních sklenících.

Snažíme se o propojení teoretických znalostí žáků do praxe formou laboratorních prací, návštěvami odborných pracovišť. Žáci 8. tříd si opět vyzkoušeli práci v opravdové laboratoři na SPŠCH v Křemencově ulici. V rámci Dne bezpečnosti měli žáci možnost poznat práci policistů.

Další oblastí, kde se projevuje polytechnická výchova jsou absolventské práce žáků 9. tříd. Zaměření některých prací je v duchu tohoto oboru. Žáci své teoretické znalosti propojují se znalostmi praktickými. Při prezentování a obhajobě absolventských prací žáci využívají i praktické ukázky, kterými zajímavě obohacují své prezentace.

Praktické znalosti žáci získávají a uplatňují také jako uživatelé počítače. Dovednosti s PC jsou náplní předmětu Informatika, ale díky využití počítačů ve výuce prostupuje tato činnost všemi předměty.

Velký podíl na rozvoji praktických dovedností a znalostí má činnost školní družiny, školního klubu a několika kroužků, které také přispívají k rozvoji polytechnické výchovy. Do nabídky kroužků byl zařazen kroužek společnosti AMAVET, prostřednictvím kterého žáci získávali znalosti a zkušenosti s technologiemi robotů a jednoduchých strojů.

26) Formy propagace školy (mimo jiné webové stránky a sociální sítě)

Chceme, aby naše škola měla dobré jméno a snažíme se pracovat na tom, aby se vědělo o všem, co se nám podaří. Ve škole pořádáme řadu akcí, o kterých pravidelně informujeme rodiče i ostatní veřejnost. Jde nám o to, aby rodiče byli pravidelně informováni o dění ve škole.

Propagace školy je pro nás důležitá. Chceme, aby nás propagovala hlavně dobrá práce, výsledky našich žáků. Naši práci a naše výsledky se snažíme zviditelňovat, prezentujeme dobré výsledky žáků.

Webové stránky školy jsou nejdůležitější součástí propagace školy, denního kontaktu s žáky, rodiči a veřejností. Využívali jsme naše webové stránky k rychlému a přehlednému kontaktu s rodiči. Naše webové stránky aktualizujeme velmi často, jsou první možností, jak veřejnost informovat o všem důležitém ze života školy. Rodiče i žáci důležité informace na našich školních stránkách pravidelně hledají. Stejně dobrou tradicí jsou **webové stránky tříd**, které si vedou sami třídní učitelé, nebo stránky školní družiny.

Poprvé jsme v tomto školním roce také zavedli systém Bakaláři, který nabízí žákům i rodičům sdělení o hodnocení prospěchu a chování žáků přes internet.

Škola vydává pro rodiče - **Bulletin**, ve kterém rodiče získávají přehled o důležitých záměrech a akcích školy. Tento časopis vychází během roku celkem třikrát a kromě výhledu na další období, shrnuje také úspěchy školy za uplynulé období.

Škola má také k dispozici **Informační list**, který obsahuje zásadní údaje o škole a základní charakteristiku školy.

Dalším zdrojem informací je **školní časopis**, který v letošním roce dostal nový název **Školní noviny**. Na vzniku každého čísla pracovala redakce složená z žáků II. stupně. V novinách se čtenáři dočetli o zajímavých projektech, akcích školy, byly zde k nalezení rozhovory s vyučujícími, básničky, křížovky, kvízy, nebo nově i módní okénko.

Mikulku se snažíme prezentovat i na stránkách časopisu MČ Prahy 11- **Klíč**, kde informujeme především o akcích, které u nás proběhly, nebo kterých jsme se účastnili. I v letošním roce se právě v tomto časopisu naše škola několikrát úspěšně prezentovala.

Den otevřených dveří pro rodiče a veřejnost organizujeme pravidelně a zájem o návštěvu školy mají nejen rodiče našich dětí, ale zájem mají také rodiče budoucích prvňáčků, kteří

vybírají pro své děti tu nejlepší školu. Škola nabízí i možnost domluvit si individuální návštěvu školy a jakékoli hodiny výuky. Škola je zapojena do projektu **Rodiče vítáni**.

V listopadu jsme znovu zorganizovali **lampiónový průvod**, který si užili především žáci I. stupně a jejich rodiče. Jde o další možnost neformálního kontaktu školy a rodičů.

Podobnou akcí byl **Masopustní průvod**, který proběhl v únoru. Děti si vyrobily jednoduché masky a v nich průvod prošel Centrálním parkem. Děti si tak osvěžily tradice našich předků spojené s oslavami v době před Velikonocemi.

Dalším setkáním školy a veřejnosti byla akce v předvánočním čase, kterou organizovaly děti ze školní družiny a z I. stupně - **Vánoční zpívání**. K prezentaci školy dochází na akcích otevřených pro veřejnost – Mikulovský jarmark, Mikulka Aerobic Cup a Miniplayback show. Na tyto akce přicházejí nejen rodiče žáků, bývalí žáci nebo zaměstnanci, ale také široká veřejnost.

27) Další aktivity školy (např. kulturní, sportovní a společenské akce, internetový klub, školní časopis atd.)

Škola vytváří podnětné prostředí pro žáky, daří se zapojovat jejich rodiče a některé akce organizuje i pro širokou veřejnost. Máme řadu akcí tradičních, na kterých se rodiče aktivně podílejí a veřejnost těší, snažíme se vymýšlet i akce nové.

Mikulovské rojení je akcí pro děti z mateřských škol v našem okolí, organizujeme ji pravidelně každý rok. Pro předškoláky připravíme dopoledne, kdy se seznámí s naší školou, zkusí si sedět v lavici, hrají si a sportují. Akce se líbí dětem, oceňují ji i paní učitelky z MŠ a rodiče budoucích prvňáčků.

Spolupráce s MŠ se rozvíjí, snažíme se oslovit i rodiče dětí prostřednictvím účasti ředitelky školy na třídních schůzkách v MŠ. Školu se snažíme prezentovat i na nástěnkách okolních mateřských škol.

Akce pro ostatní školy Praha 11 – Mikulka Aerobic Cup, Mikulka English Games jsou další možnosti, jak o sobě dáváme vědět. Tyto akce jsou otevřené pro veřejnost, která tak může školu navštívit a blíže poznat.

Další takovou akcí je **Mikulovský jarmark**. Jde o akci nejen pro žáky a rodiče z naší školy, ale také opět pro širokou veřejnost, akce je volně přístupná.

Sportovní odpoledne, které škole pomáhá organizovat SRPŠ, je akce, kdy se se školním rokem loučíme. Opět se jedná o akci otevřenou, kterou může navštívit každý občan Prahy 11. Program bývá pestrý a v tomto roce nám přálo i počasí.

Škola se snaží i o propagaci v rámci MČ Prahy 11, a to nejen **účastí, ale i podporou akcí MČ Prahy 11** jako je Den bezpečnosti, Den životního prostředí, vánoční trhy, Den školství, začínající mladí učitelé se účastnili setkání se zástupci radnice.

K akcím, které jsou již tradicí patří **Vánoční turnaj ve florbalu mezi učiteli a žáky**. Ani letos akce nezklamala a měla velký ohlas. Atmosféra byla skvělá a zápasy přispěly k vytvoření pozitivního klima školy. Žáci poznali své učitele jinak. V letošním roce jsme podruhé organizovali podobný turnaj na konci školního roku v **brendbalu**.

Zápis dětí do prvních tříd, letos poprvé v novém termínu, je pro naši školu další významná událost školního roku. Nejde jen o zapsání dalších dětí, ale zápis je pro nás mimořádnou událostí. Zápis do prvních tříd probíhá takovou formou, aby atmosféra zápisu byla přátelská, děti i rodiče poznali, že se na ně těšíme.

Hra na školu je akce pro budoucí školáky. V odpoledních hodinách od února do května se dětem věnují paní učitelky I. stupně a prostřednictvím hry pomáhají dětem a ukazují rodičům, jak usnadnit dětem vstup do 1. třídy. Setkání jsou zaměřena na rozvoj jemné motoriky, uvolňovací cviky, logopedii, prostorovou orientaci, sociální chování apod.

Rozloučení se žáky 9. tříd předposlední den školního roku je událost, kterou prožívá celá škola. Rozloučení proběhlo znovu v zrcadlovém sále a slavnostní charakter akce podpořila i účast zástupců z řad zřizovatelů.

Po pěkném kulturním programu, který si připravili žáci I. stupně, absolventi 9. tříd převzali ocenění za vypracování absolventských prací a upomínkové předměty, rozloučili se se svými třídními učiteli a vedením školy. Rozloučení vyvrcholilo slavnostním obědem.

Posledním zvoněním se s devátáky loučíme v den školy po vydání vysvědčení. Všichni žáci a učitelé školy se shromáždí v chodbě školy a žáci prvních tříd vyprovází za zvuku posledního zvonění všechny žáky devátých tříd. Na konci chodby předávají zástupci devátých tříd žezlo a korunu (symbolickou vládu nad školou) stávajícím žákům osmých tříd.

Celoškolní projektové dny organizujeme od září a vyvrcholí vždy v listopadu daného školního roku. Název letošních projektů zněl **Slavné světové osobnosti**. Téma navázalo na loňské, kdy jsme se věnovali osobnostem českým a letos jsme téma volili opět s ohledem na to, že se do projektu zapojují žáci celé školy.

Témata, která si třídy zvolily, byla zajímavá a do projektů se zapojily všechny třídy školy. I letošní projekty naplnily naše očekávání, byly zdařilé, výstupy a kompetence byly splněny.

Mikulka Aerobic Cup je již známá sportovní akce, která má své stálé účastníky. Na závody se přihlásil opět vysoký počet závodníků, tradičně přes dvě stě dětí. Těší nás, že roste počet přihlášených chlapců.

Jde o soutěž v aerobiku nejen pro žáky školy, ale pro žáky i ostatních základních škol. Žáci a žákyně si v rámci své kategorie mohou porovnat svou šikovnost se stejně starými dětmi. Mají příležitost zacvičit si pod odborným vedením, poznat nové kamarády, zasoutěžit si, zvýšit tělesnou zdatnost. Mnozí ze závodníků se akce zúčastnili již po několikáté. Akci si užijí nejen přímí závodníci, ale také diváci, kterých se tradičně sejde velký počet.

O Vánocích proběhly na I. stupni **vánoční besídky pro rodiče**, žáci celé školy si krátili čekání na vánoční svátky na besídkách jednotlivých tříd. V předvánočním čase pořádně také **vánoční dílny** pro žáky i dospělé.

Škola naruby je náš způsob oslavy Dne učitelů. V letošním roce jsme na návrh žakovského parlamentu tímto dnem oslavili až výročí narození Marie Terezie. Žáci si vyzkouší, jak obtížná je role učitele. Sami žáci si připraví vyučovací hodinu, kterou si pak vyzkouší odučit, většinou u žáků nižších ročníků. Příprava dětí na hodiny je pečlivá a hodiny jsou mnohdy velmi zajímavé. Žáci – učitelé si pak lépe dokážou představit, jak obtížné je zaujmout ostatní, připravit pěknou hodinu.

Strašidlácká škola se uskutečnila pro žáky prvních tříd v listopadu již posedmé. S přípravou akce pomáhají žáci vyšších ročníků, nejen parlamentáři. Připraví výzdobu a ti nejstarší pomáhají i přímo večer na samotné akci. Večerní strašidelná cesta školou s plněním strašidelných úkolů je velké dobrodružství. Dětem se v krásných strašidelných maskách ve

škole líbilo, překonaly strach a vyzkoušely si školu trochu jinak. Dárek na památku není určitě to, co hodnotí děti, které se akce zúčastnily, jako nejdůležitější.

Valentýnskou poštou slavíme svátek sv. Valentýna. Žáci vytvoří schránku na dopisy, které mají potěšit milým vzkazem a následně jsou tyto „Valentýnky“ doručeny svým adresátům. Ne zřídka jsou hezkým dopisem potěšeni i dospělí.

Absolventské práce žáků 9. tříd jsou podmínkou ukončení školní docházky na naší škole. Jedná se o celoroční práci na dané téma, které si žák sám vybere na základě nabídky pedagogického sboru, nebo si může zvolit po dohodě s vyučujícím své vlastní téma. Poté žák pracuje pod vedením příslušného učitele celý školní rok.

Žáci tak v závěru školní docházky spojí veškeré dosažené znalosti, dovednosti a klíčové kompetence. Celé úsilí vrcholí slavnostní obhajobou absolventské práce před komisí pedagogů a za účasti spolužáků, hostů, kdy všechny přítomné žáci seznámí s obsahem své práce, prezentují ji pomocí projekce a jsou schopni zodpovědět případné dotazy. Úroveň absolventských prací byla i letos vysoká a prezentace většiny žáků velmi zajímavé. Na obhajobu se mohou dostavit i rodinní příslušníci žáků, chodí se podívat i bývalí žáci školy. Vážíme si toho, že svojí účastí slavnostní ráz akce podpořil i pan vedoucí OŠK Mgr. Martin Platz s paní Guthovou a paní Malínskou.

Zapojili jsme se také do akce **Den autismu**, kdy se žáci i zaměstnanci daný den dostavili do školy v modrém oblečení.

Setkávání zaměstnanců školy na kulturních akcích je další milou tradicí. Učitelé ale i ostatní zaměstnanci školy se účastní řady divadelních představení, setkávají se na vánočním posezení, na grilování v atriu školy. Další společnou akcí byl výjezd na podzim. Návštěva Moravy, prohlídka zámku Lednice, exkurze vinařství i večerní program ve sklípku byl pěkný a přispěl k pohodě a zlepšení klima školy.

Sportovních akcí se naše škola účastní velmi aktivně. Také v letošním roce jsme nevynechali tradiční **sportovní akce** okolních škol v kopané, florbalu, basketbalu, vybíjené, brenbalu. Máme umístění v tradiční sportovní soutěži Cross Cup.

Pro žáky jsme organizovali v rámci kariérního poradenství organizovali tzv. **Křeslo pro hosta** – besedy se zástupci různých profesí a zaměstnání.

Proběhla také řada pěkných **projektů v rámci tříd**. Projektové vyučování se snažíme do výuky zařazovat pravidelně.

Žáci především I. stupně několikrát ročně navštíví **divadelní představení** v některém z pražských divadel. Pravidelné jsou návštěvy městské **knihovny, planetária, kin**.

28) Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Ve školním roce 2016/17 jsme pokračovali v naplňování cílů a priorit, které přineslo nové vedení. Cílem bylo ještě více se zlepšovat v kvalitě výuky, metodách práce, v práci s žáky s SPU a s žáky cizinci.

Vytváříme podmínky pro zařazování prvků ICT do výuky a další prioritou je vzdělávání učitelů. V této oblasti jsme využili finanční dotace z tzv. šablon. Všichni učitelé absolvovali dle svého výběru semináře buď v oblasti inkluze, nebo čtenářské gramotnosti.

Budeme se i nadále snažit naplňovat tyto cíle a záměry, které jsme si vytýčili. Je nám jasné, že je neustále prostor pro zlepšování práce. Tuto práci velmi ztěžuje nedostatek kvalifikovaných učitelů a v tomto roce vysoká nemocnost zaměstnanců školy.

Stanovili jsme si jako profilaci školy „*Pohyb a zdravá výživa*“. Škola navazuje na zaměření, které měla již v letech minulých. Naším cílem je zkvalitnit pohybový a výživový režim žáků školy, vybudovat v dětech základy zdravého a aktivního životního stylu. Chceme, aby si děti zdravé životní návyky nesly do dalších let.

Nabízíme pravidelné pohybové aktivity, vedeme žáky ke zdravému životnímu stylu, v němž má pohyb své nezastupitelné místo. Propojením školní tělesné výchovy s dalšími pohybovými aktivitami v době výuky s nabídkou aktivit v odpoledních hodinách chceme žákům školy nabídnout kvalitní a zdravý způsob života.

Prioritou a cílem v souvislosti s touto profilací je zvýšit pohyb žáků ve škole minimálně o jednu hodinu denně, posílit zdravou výživu ve školních aktivitách i doma, podpořit profilaci školy aktivitami školní družiny a školního klubu.

Další prioritou je zapojení rodičů, jejich pomoc a podpora. I tento cíl se pomalu daří naplňovat. Především někteří z rodičů jsou velkou oporou a snaží se maximálně škole pomáhat a podporovat ji.

Hlavní cíle a záměry školy trvají:

Zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání - Zajistit aplikaci nových moderních metod a forem výuky, zvýšit zapojení žáků do výuky, využít jejich potenciál, individuální přístup ke všem žákům, rozvíjet čtenářskou, jazykovou, matematickou, finanční a přírodní gramotnost, technické dovednosti, zaměřit se na sportovní dovednosti dětí, využít zkušenosti z činnosti sportovních tříd, sportovně zaměřených kroužků ve škole, zvýšit zájem žáků o sport, aktivní trávení volného času, sledovat úspěšnost přijetí žáků na víceletá gymnázia a SŠ.

Personální politika školy: stabilizovat pedagogický sbor, propojit všechny zaměstnance školy v jeden tým, zvýšit kvalitu práce, zlepšovat komunikaci a klima školy, operativně řešit problémy, posílit týmovost, předávat zkušenosti, promyšleně plánovat vzdělávání pedagogických pracovníků.

Zkvalitnit materiální a technické vybavení školy - Jde především o kvalitní vybavení PC učeben, zavedení PC do jednotlivých tříd, dokončení vybavení I. stupně. Zavedení interaktivních tabulí do učeben, zajištění kvalitních pomůcek pro jednotlivé předměty. Usilujeme o zlepšení vybavení tělocvičen, zajištění kvalitních a moderních učebnic. Pokračujeme ve vybavování učeben a kabinetů novým nábytkem, snažíme se o vytváření podnětného a pěkného prostředí pro děti i zaměstnance školy.

Otevřenost školy, spolupráce - Pro kvalitní fungování školy je nutná dobrá spolupráce všech subjektů - učitelů, vedení školy, žáků a rodičů, zřizovatele. V této oblasti se nám daří.

Nadstandardní nabídka školy – Pokračovat v tradičních akcích pro předškoláky, rodiče a především žáky školy. Chceme rozšiřovat akce pro širší veřejnost, občany městské části. Volbou profilace školy chceme udat jasný směr, kterým se škola ubírá a stanovit naše priority.

Za důležité považujeme - Využívat aktivitu učitelů, aktivitu žáků, rozvíjet tuto aktivitu, rozvíjet potenciál žáků, umožnit žákům prezentovat se, prosazovat technologizaci výuky - zapojovat ICT do výuky, podporovat kooperaci - sociální přístup, kontakt, komunikaci, umožnit individualizaci - učitel má být sám sebou, samostatně pracovat. Za prioritou považujeme dobrou spolupráci s rodiči, SRPŠ, školskou radou.

Naší snahou je zlepšit stav budovy, prostředí a zázemí pro žáky i zaměstnance. Zde se potýkáme s problémy kolem jednotlivých oprav, které pro školu zajišťuje Jihoměstská majetková. V zimních měsících se po několika letech snad podařilo doregulovat topení tak, aby byla v jednotlivých učebnách potřebná teplota.

Během hlavních prázdnin škola z vlastních zdrojů odhlučnila školní jídelnu. Věříme, že vynaložené finance se vyplatí a prostředí školní jídelny bude opět příjemnější.

V době prázdnin se dále podařilo domluvit na výměně stoupaček ve dvou pavilonech, obě tělocvičny mají nově nalakovanou podlahu, pavilon J se v patře dočkal výměny lina, v jednom z atrii byly opraveny lavičky. Proběhly další drobné opravy budovy.

29) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

ČŠI:

- Řešení stížnosti zákonných zástupců žáka 6. třídy, ve dnech 24. a 30. ledna 2017, závěr: stížnost na nedostatečné zajištění speciálních vzdělávacích potřeb zhodnotila ČŠI jako nedůvodnou.

Ve školním roce 2016/2017 proběhly dále následující kontroly:

- MČ Praha 11 - Hospodaření s veřejnými prostředky a inventarizace, sledované období - rok 2015, 2016, závěr: Drobné administrativní nedostatky v průběhu kontroly opraveny.
- Krajská hygienická stanice - Kontrola na škole v přírodě - 26. 1. 2017, závěr: Bez nedostatků.
- Hygienická stanice HMP - Kontrola koncentrace oxidu uhličitého v učebnách - 29.3. 2017, závěr: Bez nedostatků.
- Hygienická stanice HMP - Kontrola zaměřená na ověření podmínek pro osobní hygienu žáků - 29.3. 2017, závěr: Bez nedostatků, podmínky jsou zajištěny dostatečně.
- Specializovaný finanční úřad - Kontrola dodržení ustanovení o cenách podporovaných mléčných výrobků pro žáky, kontrolované období: 1.9. 2014 až 31.1. 2017 - 10.5. 2017, závěr: Nebylo zjištěno porušení cenových předpisů.

30) Stížnosti na školu (i ŠJ)

Vedení školy se snaží problémům předcházet a je otevřené pro podněty ze strany zákonných zástupců žáků. V tomto školním roce byla podána na školu stížnost od rodičů žáka 6. ročníku. Předmětem stížnosti bylo, zda škola s žákem pracuje podle doporučení SPC, a je mu poskytována správná podpora. Stížnost řešila ČŠI a závěrečná zpráva hodnotila stížnost jako nedůvodnou. Škola pracuje s tímto žákem správně.

Mrzí nás nedůvěra rodičů. Škola, i jednotliví vyučující se snaží pracovat v nejlepším zájmu žáků, potřebují však podporu a oporu rodičů. Je jasné, že pokud rodina škole nevěří a vyjadřuje nedůvěru, nelze získat ani při veškeré snaze důvěru dítěte.

31) Přípomínky a návrhy ke zřizovateli

Vedení školy velmi děkuje za metodickou pomoc Odboru školství a kultury, za trpělivost a podporu. Ze strany OŠK cítíme zájem o naši práci a ten nás těší. I v letošním školním roce nám pomoc a podpora ze strany OŠK velmi pomáhala zvládnout tento školní rok.

Děkujeme touto cestou také za podporu zřizovatele při financování a za účast na několika školních akcích.

V letošním školním roce se však tolik nedařilo v rámci spolupráce s JMM. Teprve v druhé polovině měsíce července, kdy dohled nad opravami ve škole převzal pan Petržela a na práce začal dohlížet i pan Kováč, se spolupráce výrazně zlepšila. Byli bychom velmi rádi, kdyby komunikace, spolupráce a hlavně realizace domluvených oprav pokračovala v nastaveném duchu.

Nepodařilo se realizovat rekonstrukci střeš nad hlavními chodbami. Stav střešy je již opravdu havarijní a při každém dešti se škola potýká s problémem zatékající vody, na chodbách se objevuje plíseň, drobné opravy střešy jsou bez efektu. Vedení školy bylo ujištěno, že tato rekonstrukce proběhne v létě 2018.

32) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Na škole funguje **odborová organizace** od roku 2012. Vedení školy s odborovou organizací projednává důležité otázky, týkající se chodu školy i otázky z oblasti personalistiky. V letošním roce došlo k personální změně, odborová organizace si zvolila novou předsedkyni. Spolupráce je bezproblémová, připomínky zástupců odborů jsou konstruktivní. Spolupráce především s výborem ZOOS byla i letos na velmi dobré úrovni.

Škola v oblasti vzdělávání spolupracuje s **ostatními školami městské části Prahy 11** (účast na společných soutěžích, akcích škol), s mateřskými školkami v okolí (Mikulovské rojení). Daří se rozvíjet i přímou pomoc s jednotlivými řediteli základních škol naší městské části.

Vedení školy vnímá dobrou **spolupráci mezi řediteli základních škol a mateřských školek**. Sdílení zkušeností a pomoc je pro nás velmi přínosná a důležitá. Věříme, že se v tomto trendu bude dále pokračovat. Velmi podnětné bylo i výjezdní zasedání ředitelů ZŠ a MŠ.

Dále pak škola spolupracuje s **organizacemi a institucemi** mimo jiné: Městská policie, Policie ČR, PRAK, PROPREV, Jim and Jules, FILIA, APLA, SPŠCH v Křemencově ulici, muzeum Policie ČR, knihovna Opatov, KD Šalounova, Klokánek, Toulcův dvůr, Ekocentrum Podhoubí a řada dalších institucí. Zahajuje spolupráci se ZŠ v Krumlově.

Zapojujeme se také aktivně do různých charitativních akcí: podpora Sluníčkového dne, Občanské sdružení Život dětem, příspěvek na Hipoterapii, Pochod proti rakovině prsu, spolupráce s útulkem pro kočky, myslivecké sdružení Skalice, sbíráme plastová víčka pro postiženou holčičku.

Jsme otevřená škola, která vítá spolupráci i s jinými organizacemi a subjekty.

Základní údaje o hospodaření školy (tabulka z rozborů hospodaření za období 1. – 8. měsíc 2017)

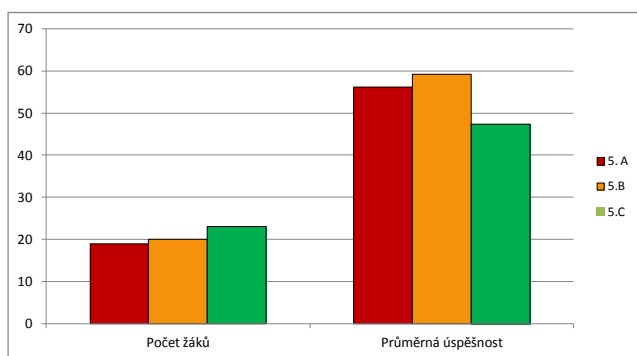
ČERPÁNÍ ROZPOČTU K 31.8.2017									
Základní škola, Praha 4 Mikulova 1594	MČ			MHMP (81,91,96, 13014)		MŠMT (33 xxx)		DČ	
	Plán	Skuteč.	%	Plán	Skuteč	Plán	Skuteč	Plán	Skuteč
PŘÍSPĚVKY a VÝNOSY CELKEM	8 964	7 994	89	687	545	30 202	20 465	1 659	893
PŘÍSPĚVKY A DOTACE	5 103	3 502	69	687	545	30 202	19 477	x	x
Příspěvek na provoz	3 352	2 235	67	x	x	x	x	x	x
Příspěvek na nájemné	1 658	1 219	74	x	x	x	x	x	x
Jiné příspěvky ÚZ 3-19, 777	80	35	44	x	x	x	x	x	x
PVVZ - platy + OON	x	x	x	x		20 942		x	x
PVVZ-ostatní (odvody, FKSP, ONIV)	x	x	x	x		7 445		x	x
Dotiční programy ÚZ 20, 14007	13	13	100		x	23	23	x	x
Dotiční programy ÚZ 81, 91, 96..	0	0	0	687	545	x	x	x	x
Ostatní dotiční programy - EU	0	0	0	x	x	965	965	x	x
VÝNOSY CELKEM	3 861	4 492	116	x	x	x	x	1 659	893
Stravné	3 000	1 867	62	x	x	x	x		23
Úplata za vzdělávání, služby	860	488	57	x	x	x	x	237	118
Ostatní	1	2 137	213 700	x	x	x	x	1 422	752
z toho : zapojení fondů	0	777		x	x	x	x	x	x
tržby za zboží, služby	0	144		x	x	x	x	1 410	732
úroky	1	1	100	x	x	x	x	x	x
jiné ostatní výnosy (649 xxx)	0	1 215		x	x	x	x	12	20
NÁKLADY CELKEM	8 964	7 649	85	687	396	30 202	18 957	1 062	515
Mzdové (platy + OON)	24	79	329	475	266	21 432	13 544	280	164
Náhrady mzdy za nemoc	x	x	x	x	3	60	42	x	x
Zákonné a jiné soc. pojišť. (524 - 525)			0	161	88	7 340	4 654	39	34
Zákonné a jiné soc. nákl. (527 - 528)	5	1	20	10	5	421	270	1	2
Materiál	3 505	2 582	74	0	32	415	154	205	35
z toho : potraviny	3 000	1 866	62	x	x	x	x	191	31
režijní materiál	253	340	134					14	4
učební pomůcky a učebnice	15	0	0			396	149	x	x
ostatní	237	376	159		32	19	5		
Energie	2 038	980	48	x	2	x	x	283	166
z toho: elektrické energie	466	222	48	x	2	x	x	84	42
vodné + stočné + srážky	267	137	51	x	x	x	x	30	22
teplo + teplá voda	1 267	602	48	x	x	x	x	169	102
plyn	38	19	50	x	x	x	x		
Opravy a údržba (511)	153	487	318	x	x	x	x	10	2
Odpisy (551)	274	137	50	x	x	x	x		
DDHM (558)	299	263	88			160	11	6	
Ostatní	2 666	3 120	117	41	0	374	282	238	112
z toho: - cestovné (512)	2	1	50			13	17	x	x
- náklady na reprezentaci (513)	2	1	50	x	x	x	x	x	
- ostatní služby (518)	2 660	3 118	117	41		360	265	169	112
z toho: - pouze telefony	45	26	58	x	x	x	x	x	x
- nájemné budova	1 658	1 220	74	x	x	x	x	x	x
- zpracování mezd a účetn.	342	172	50	x	x	x	x	x	x
- ostatní pokuty a penále (542)	0	0	0	x	x	x	x	x	x
- ostatní náklady z činnosti (549, 569)	1	0	0						
z toho: odvod za nepl.zam.zdr.post.	0	0	0	x	x	x	x	x	x
- daň z příjmu, bank.popl. (591)	1	0	0	x	x	x	x	69	
HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK	0	345		0	149	0	1 508	597	378
Investiční přísp. na nestaveb.investice			0	x	x	x	x	x	x
Vypracovala: Zdeňka Kriegerová				Schválila: Mgr. Michaela Lipertová, ředitelka školy					

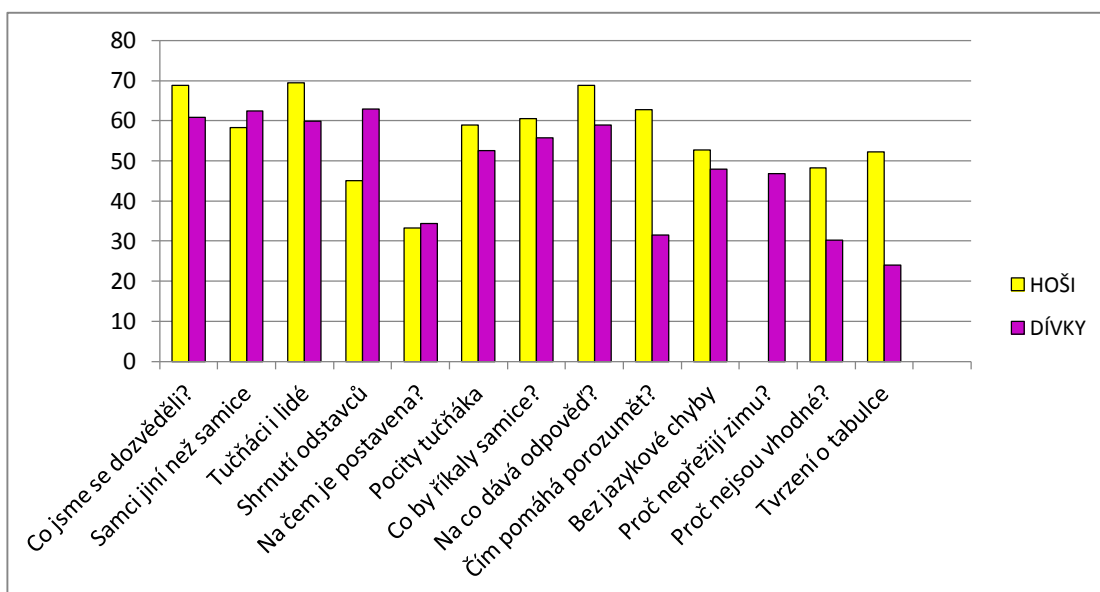
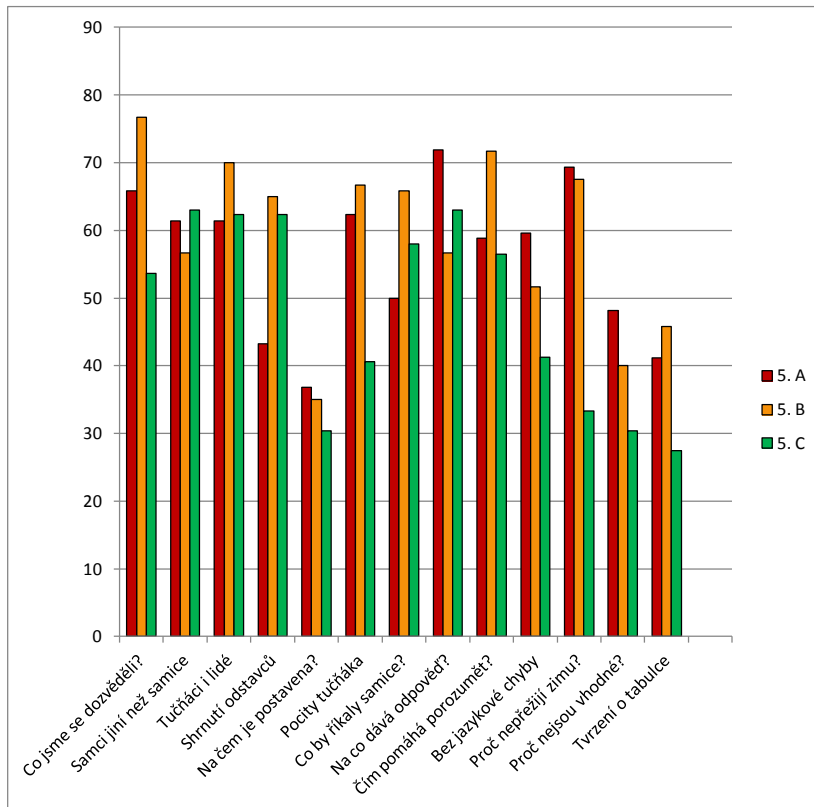
Hodnocení srovnávacích testů školních za rok 2015/16

V tomto školním roce jsme se opět rozhodli využít nabídky a otestovat žáky 5. tříd prostřednictvím testů Kalibro v různých oblastech.

Srovnávací testy - Kalibro - 5. ročník, Český jazyk

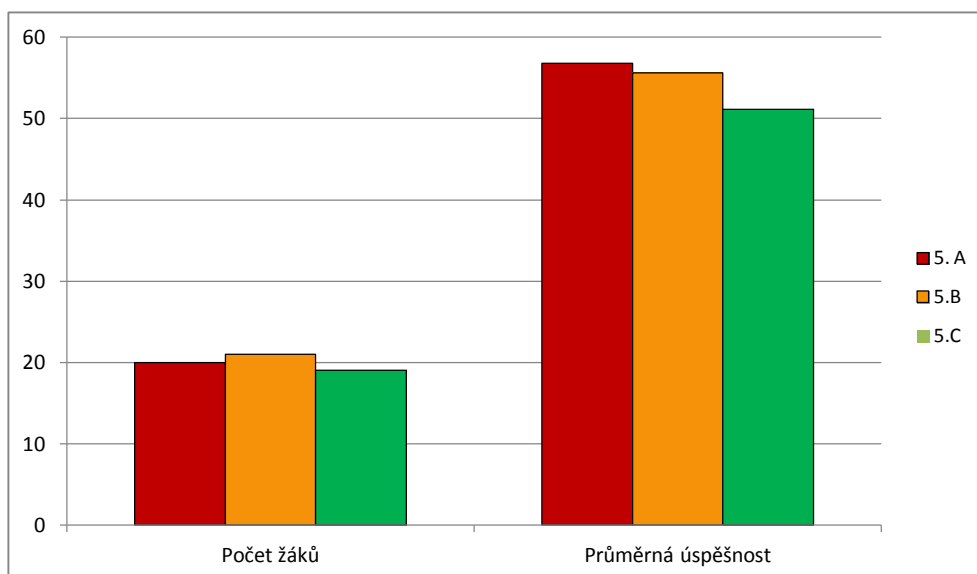
	hoši	dívky	5. A	5. B	5. C
Co jsme se dozvěděli?	68,9	60,9	65,8	76,7	53,6
Samci jiní než samice	58,3	62,5	61,4	56,7	63,0
Tučňáci i lidé	69,4	59,9	61,4	70,0	62,3
Shrnutí odstavců	45,1	62,9	43,2	65,0	62,3
Na čem je postavena?	33,3	34,4	36,8	35,0	30,4
Pocity tučňáka	58,9	52,6	62,3	66,7	40,6
Co by říkaly samice?	60,6	55,7	50,0	65,8	58,0
Na co dává odpověď?	68,9	58,9	71,9	56,7	63,0
Čím pomáhá porozumět?	62,8	31,5	58,8	71,7	56,5
Bez jazykové chyby	52,8	47,9	59,6	51,7	41,3
Proč nepřežijí zimu?	64,4	46,9	69,3	67,5	33,3
Proč nejsou vhodné?	48,3	30,2	48,2	40,0	30,4
Tvrzení o tabulce	52,2	24,0	41,2	45,8	27,5
Počet žáků	30	32	19	20	23
Průměrná úspěšnost	57,2	50,6	56,2	59,2	47,3

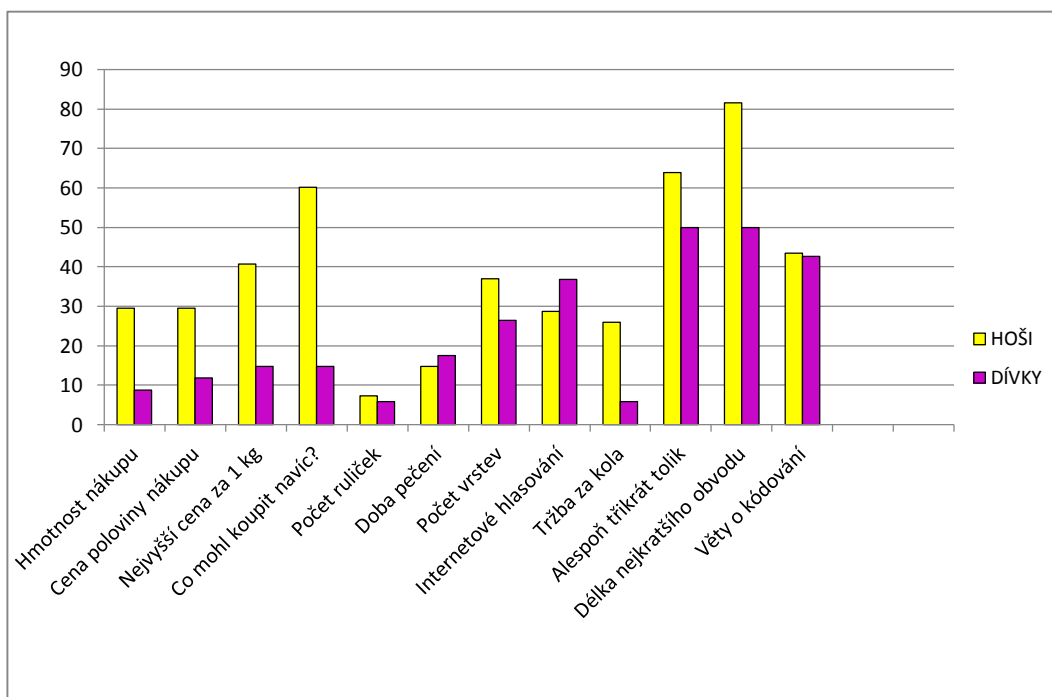
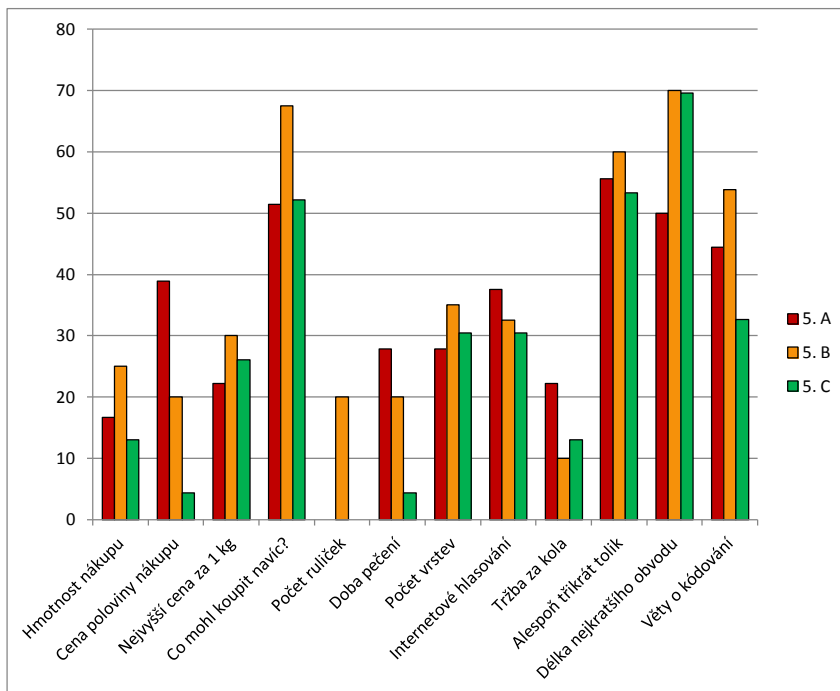




Srovnávací testy - Kalibro - 5. ročník, Matematika

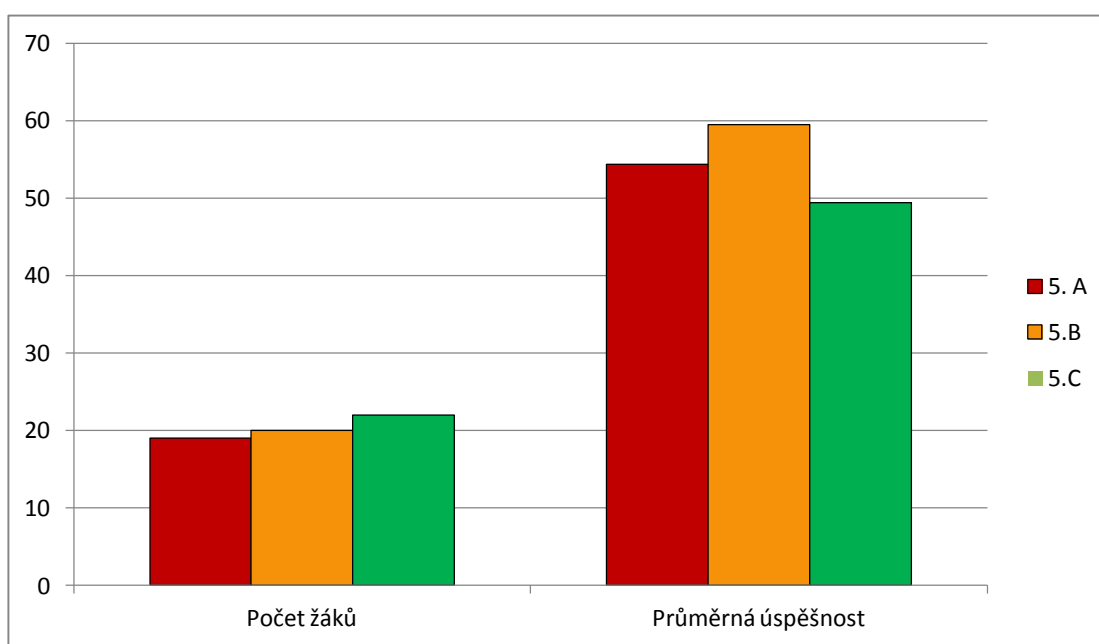
	hoši	dívky	5. A	5. B	5. C
Hmotnost nákupu	29,6	8,8	16,7	25,0	13,0
Cena poloviny nákupu	29,6	11,8	38,9	20,0	4,3
Nejvyšší cena za 1 kg	40,7	14,7	22,2	30,0	26,1
Co mohl koupit navíc?	60,2	14,7	51,4	67,5	52,2
Počet ruliček	7,4	5,9	0,0	20,0	0,0
Doba pečení	14,8	17,6	27,8	20,0	4,3
Počet vrstev	37,0	26,5	27,8	35,0	30,4
Internetové hlasování	28,7	36,8	37,5	32,5	30,4
Tržba za kola	25,9	5,9	22,2	10,0	13,0
Alespoň třikrát tolik	63,9	50,0	55,6	60,0	53,3
Délka nejkratšího obvodu	81,5	50,0	50,0	70,0	69,6
Věty o kódování	43,5	42,6	44,4	53,8	32,6
Počet žáků	27	34	18	20	23
Průměrná úspěšnost	38,6	27,1	32,9	37,0	27,4

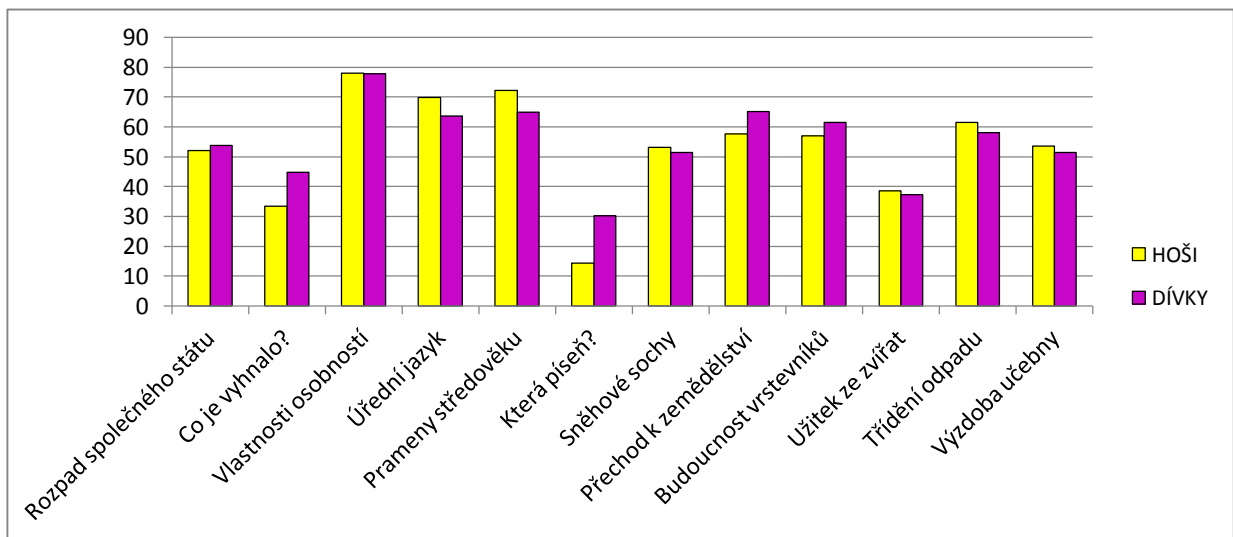
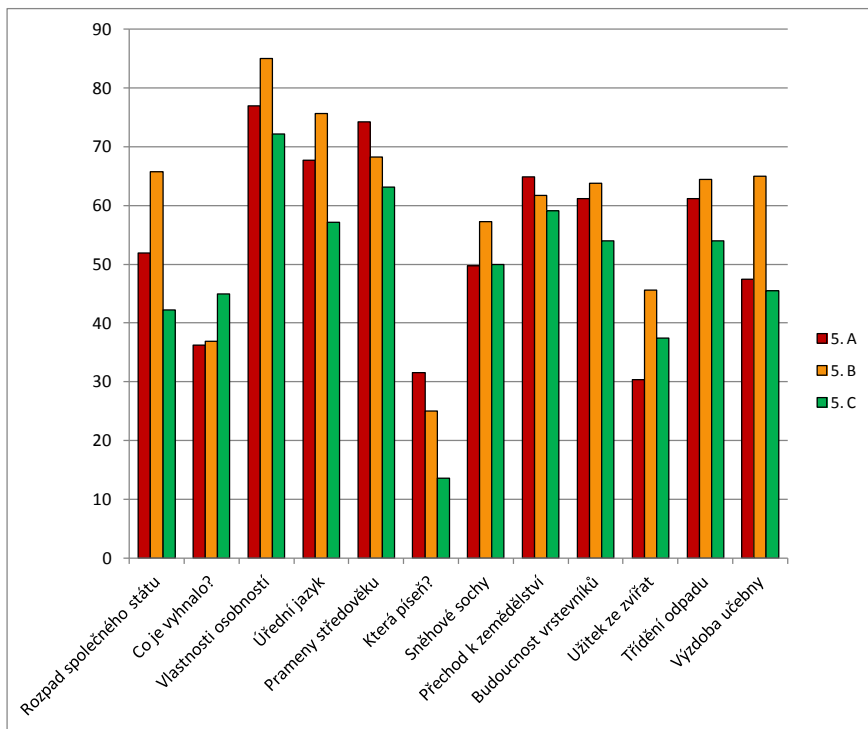




Srovnávací testy - Kalibro - 5. ročník, Humanitní základ

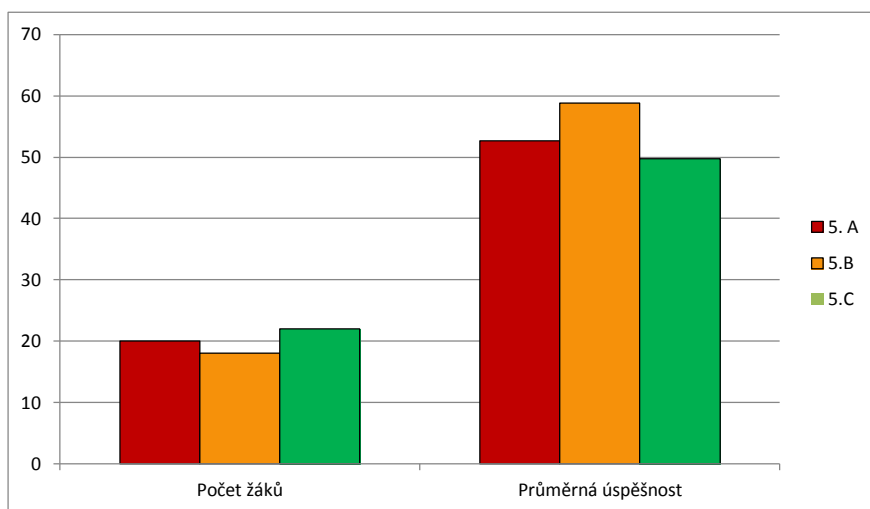
	hoši	dívky	5. A	5. B	5. C
Rozpad společného státu	52,0	53,7	51,9	65,7	42,2
Co je vyhnalo?	33,5	44,7	36,2	36,9	44,9
Vlastnosti osobností	78,1	77,7	77,0	85,0	72,2
Úřední jazyk	69,9	63,6	67,7	75,7	57,1
Prameny středověku	72,2	65,0	74,3	68,3	63,1
Která píseň?	14,3	30,3	31,6	25,0	13,6
Sněhové sochy	53,2	51,5	49,7	57,2	50,0
Přechod k zemědělství	57,7	65,2	64,9	61,7	59,1
Budoucnost vrstevníků	57,1	61,4	61,2	63,8	54,0
Užitek ze zvířat	38,5	37,4	30,4	45,6	37,4
Třídění odpadu	61,6	58,0	61,2	64,4	54,0
Výzdoba učebny	53,6	51,5	47,4	65,0	45,5
Počet žáků	28	33	19	20	22
Průměrná úspěšnost	53,5	55,0	54,4	59,5	49,4

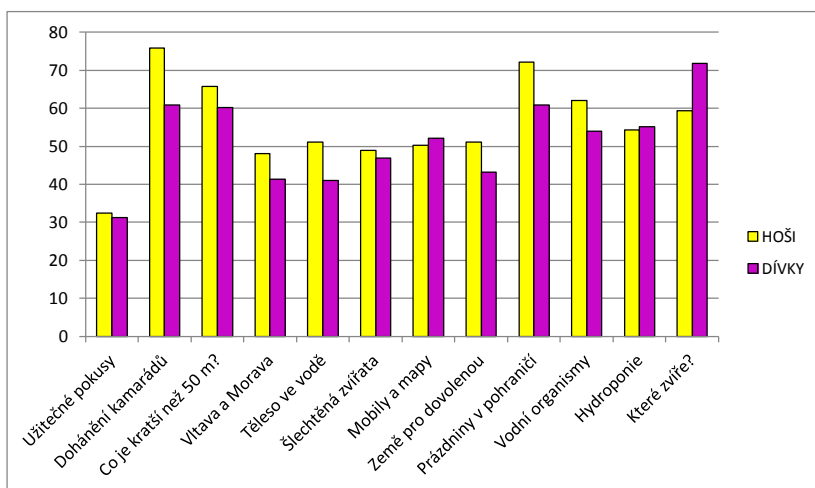
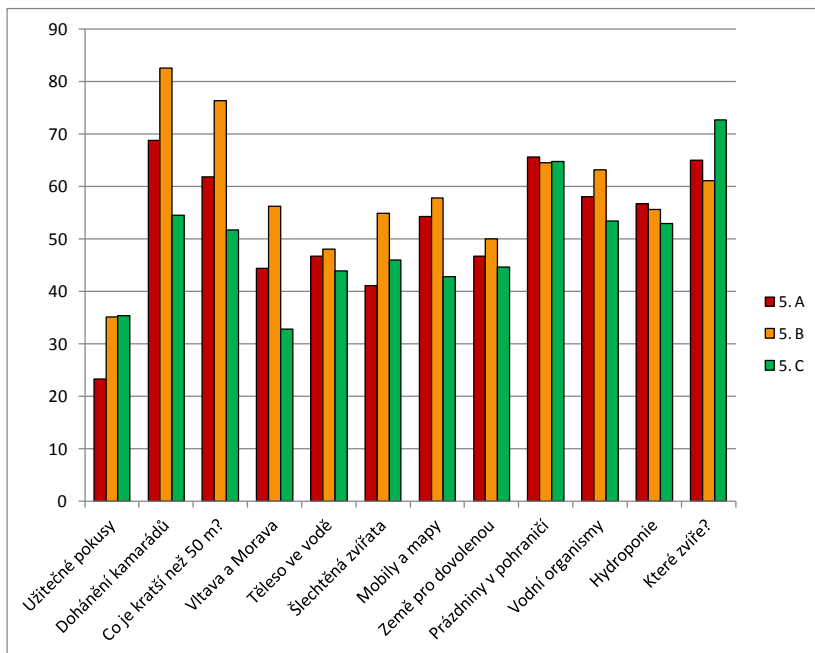




Srovnávací testy - Kalibro - 5. ročník, Přírodovědný základ

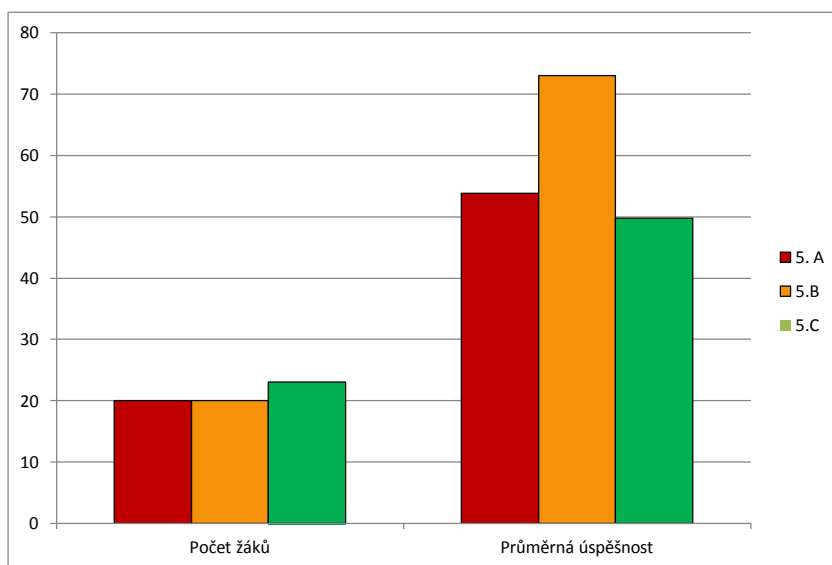
	hoši	dívky	5. A	5. B	5. C
Užitečné pokusy	32,5	31,2	23,3	35,2	35,4
Dohánění kamarádů	75,9	60,9	68,8	82,6	54,5
Co je kratší než 50 m?	65,7	60,2	61,9	76,4	51,7
Vltava a Morava	48,1	41,3	44,4	56,2	32,8
Těleso ve vodě	51,2	41,1	46,7	48,1	43,9
Šlechtěná zvířata	49,0	46,9	41,1	54,9	46,0
Mobily a mapy	50,3	52,2	54,3	57,9	42,9
Země pro dovolenou	51,2	43,2	46,7	50,0	44,7
Prázdniny v pohraničí	72,2	60,9	65,6	64,6	64,8
Vodní organismy	62,0	53,9	58,1	63,2	53,4
Hydroponie	54,3	55,2	56,7	55,6	53,0
Které zvíře?	59,3	71,9	65,0	61,1	72,7
Počet žáků	27	32	20	18	22
Průměrná úspěšnost	56,0	51,6	52,7	58,8	49,7

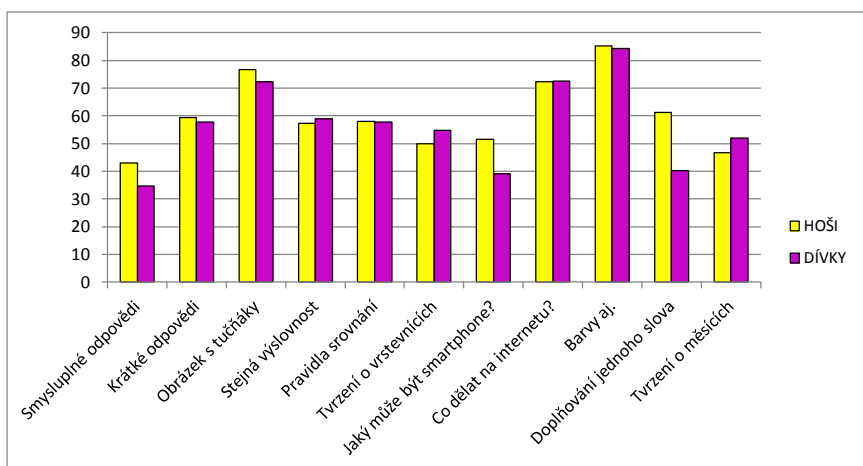
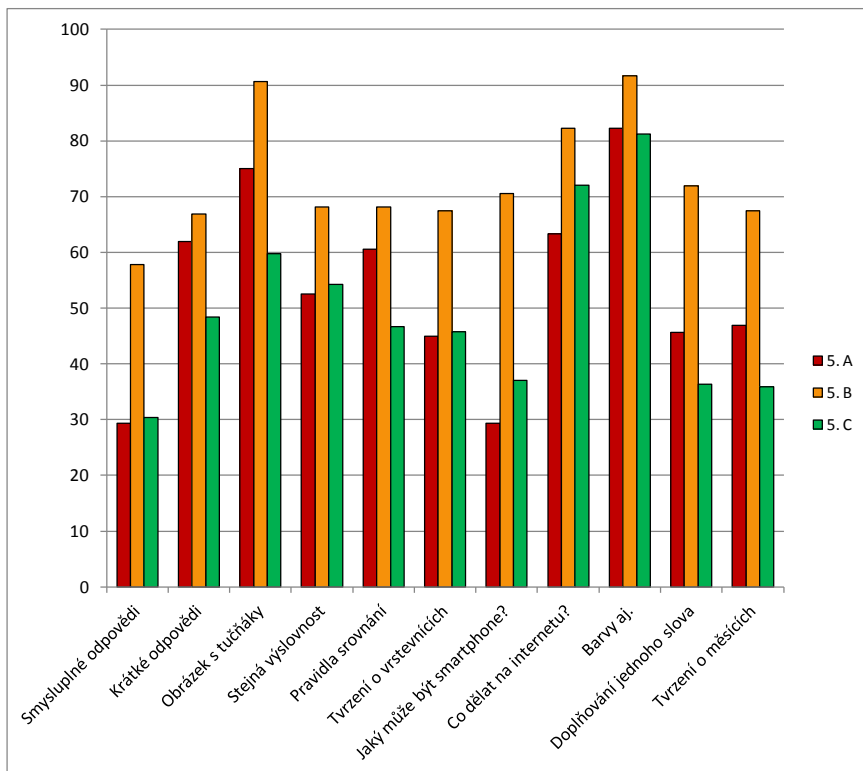




Srovnávací testy - Kalibro - 5. ročník, Anglický jazyk

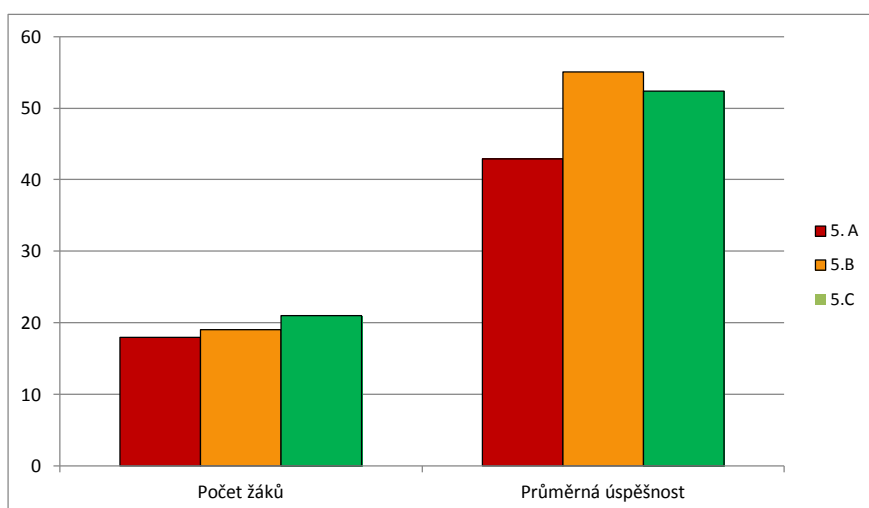
	hoši	dívky	5. A	5. B	5. C
Smysluplné odpovědi	43,0	34,7	29,4	57,8	30,4
Krátké odpovědi	59,3	57,8	61,9	66,9	48,4
Obrázek s tučňáky	76,6	72,3	75,0	90,6	59,8
Stejná výslovnost	57,3	59,0	52,5	68,1	54,3
Pravidla srovnání	58,1	57,8	60,6	68,1	46,7
Tvrzení o vrstevnicích	50,0	54,7	45,0	67,5	45,7
Jaký může být smartphone?	51,6	39,1	29,4	70,6	37,0
Co dělat na internetu?	72,4	72,6	63,3	82,2	72,0
Barvy aj.	85,3	84,4	82,2	91,7	81,2
Doplňování jednoho slova	61,3	40,2	45,6	71,9	36,4
Tvrzení o měsících	46,8	52,0	46,9	67,5	35,9
Počet žáků	31	32	20	20	23
Průměrná úspěšnost	60,1	56,8	53,8	73,0	49,8

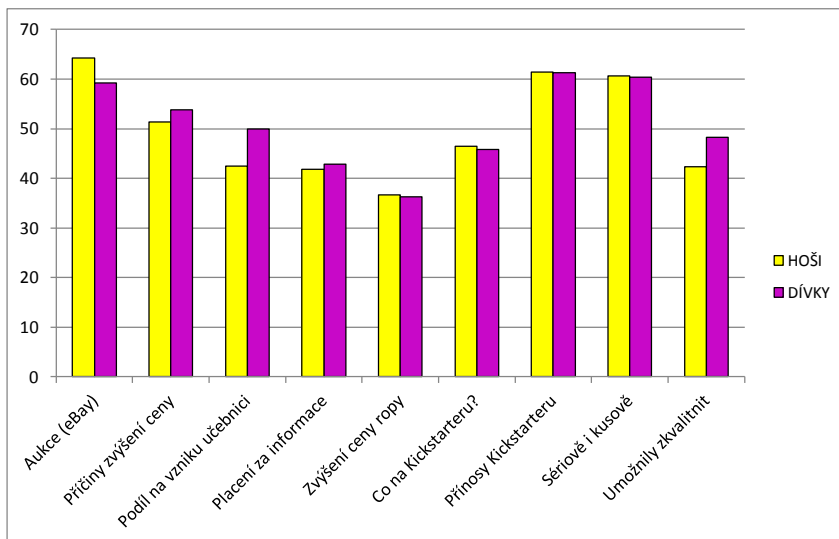
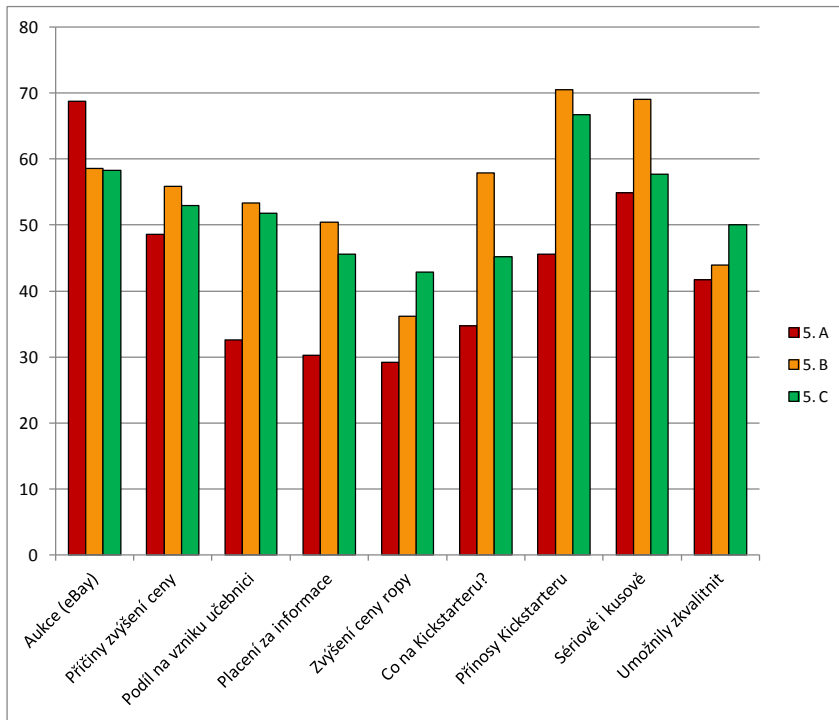




Srovnávací testy - Kalibro - 5. ročník, Ekonomické dovednosti

	hoši	dívky	5. A	5. B	5. C
Aukce (eBay)	64,3	59,2	68,8	58,6	58,3
Příčiny zvýšení ceny	51,3	53,8	48,6	55,9	53,0
Podíl na vzniku učebnici	42,4	50,0	32,6	53,3	51,8
Placení za informace	41,8	42,9	30,2	50,4	45,6
Zvýšení ceny ropy	36,6	36,3	29,2	36,2	42,9
Co na Kickstarteru?	46,4	45,8	34,7	57,9	45,2
Přínosy Kickstarteru	61,4	61,3	45,6	70,5	66,7
Sériově i kusově	60,7	60,4	54,9	69,1	57,7
Umožnily zkvalitnit	42,3	48,3	41,7	43,9	50,0
Počet žáků	28	30	18	19	21
Průměrná úspěšnost	49,7	50,9	42,9	55,1	52,4





Vyhodnocení autoevaluačních dotazníků – žáci

Rozdání a vyplnění dotazníků: duben 2017

Účastnili se žáci 4. - 8. ročníků: celkem žáků: 270

I. stupeň: 162 žáci

II. stupeň: 108 žáků

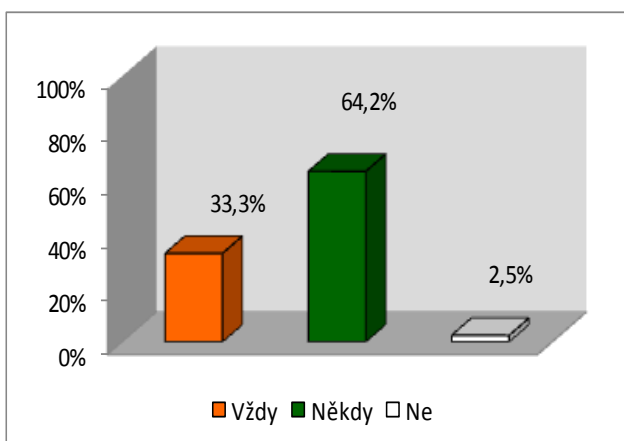
I. stupeň - třídy	Počet vyplněných dotazníků	II. stupeň	Počet vyplněných dotazníků
4. A	25	6. A	26
4. B	21	6. B	22
4. C	26		
4. roč. - celkem	72	6. roč. - celkem	48
5. A	24	7. A	19
5. B	21	7. B	18
5. C	19	7. C	23
5. D	26		
5. roč. - celkem	90	7. roč. - celkem	60
Celkem žáků I. stup.	162	Celkem žáků II. stup.	108

Při vyhledávání silných a slabých stránek naší školy žádáme o pomoc nejen žáky, ale jejich rodiče. Veškeré návrhy a náměty pro vylepšení tříd i budovy jsou pro nás velice zajímavé, i když v každém vyhodnocovacím období se musíme nad některými pozastavit s lehkým úsměvem. Věříme, že případné realizované nápady by mohly vést ke zlepšení vztahů mezi žáky, ale hlavně i jejich vztahu ke škole.

1. Ve třídě se mi líbí:

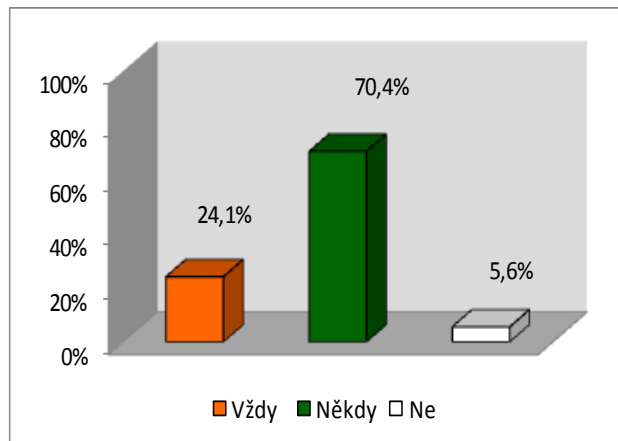
I. stupeň:

Ročník	Vždy	Někdy	Ne
4.	19	51	2
5.	35	53	2



II. stupeň:

Ročník	Vždy	Někdy	Ne
6.	17	31	0
7.	9	45	6



Oproti loňskému roku se na II. stupni odpověď VŽDY mírně posunula směrem nahoru a NE o 2% dolů, což nás samozřejmě těší. Na I. stupni i na II. stupni je spokojenost nadpoloviční a to je jistě pěkné. Kdybychom opět spojily kladné odpovědi u obou stupňů, dostali bychom se téměř na 97% a to je opravdu pěkné číslo, s úplnou spokojeností jistě nikde nepočítají.

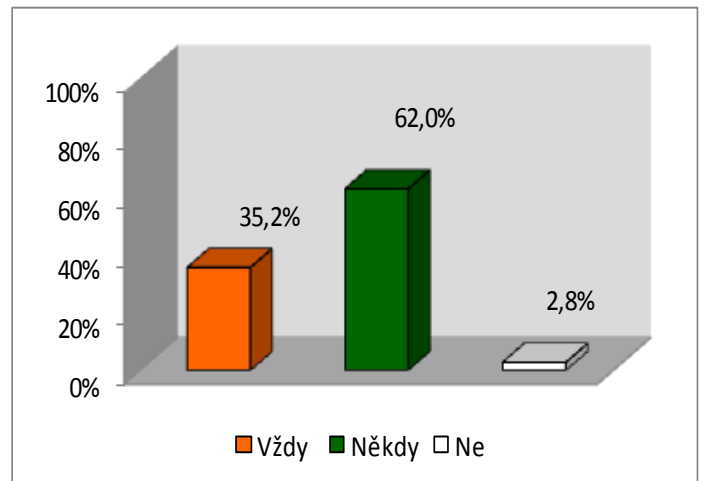
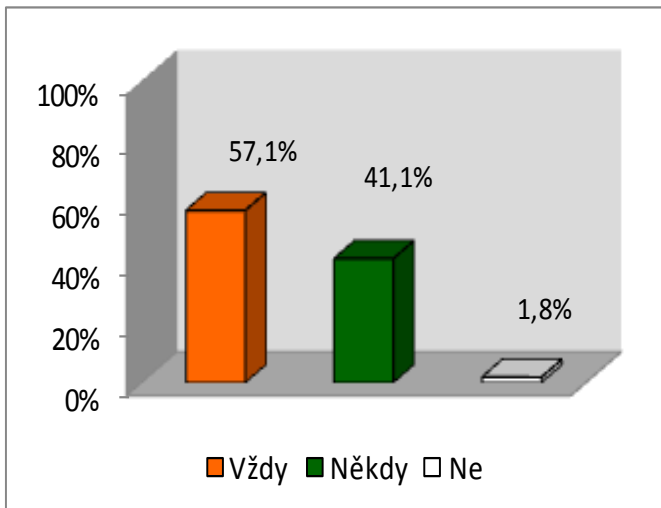
2. Vyučující dovolují žákům vyjádřit svůj názor:

I. stupeň:

Ročník	Vždy	Někdy	Ne
4.	34	35	3
5.	59	32	0

II. stupeň:

Ročník	Vždy	Někdy	Ne
6.	21	26	1
7.	17	41	2

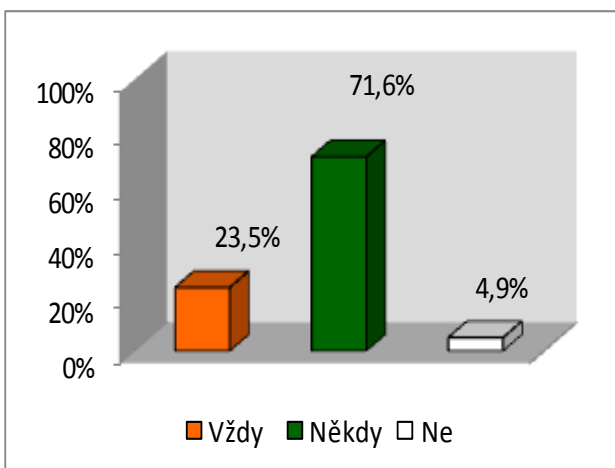


Opakovaně se nám ukazuje, že není situace, kdy by žáci neměli možnost vyjádřit svůj názor. Na II. stupni dokonce mírně ubylo žáků, kteří mají pocit, že nemají dostatek prostoru. Ani dospělí nemají vždy v běžném životě tu možnost se vyjádřit ke všemu tak, jak by si představovali.

3. Při vyučování je ve třídě příjemná atmosféra:

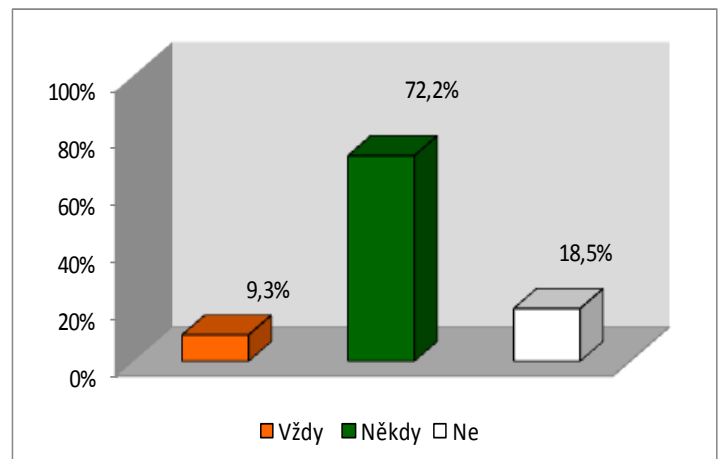
I. stupeň:

Ročník	Vždy	Někdy	Ne
4.	19	48	5
5.	19	68	3



II. stupeň:

Ročník	Vždy	Někdy	Ne
6.	7	38	3
7.	3	40	17

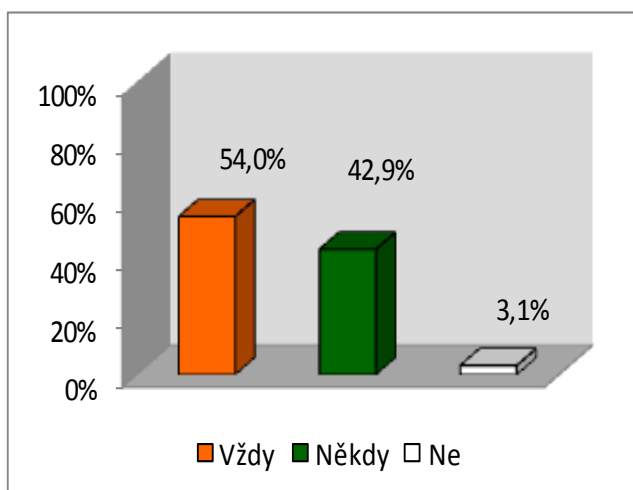


Na obou stupních se našlo procento žáků, kteří cítí při vyučování nepříjemnou atmosféru, ale zároveň ubylo žáků, kteří odpověděli NE. Víme, kde hledat slabiny a vedení školy stále vyhledává další a další nástroje k tomu, aby se pobyt ve škole pro všechny strany stal příjemný. Ale je potřeba uvést a uvědomit si, že na škole je skupina tvořena žáky a skupina tvořena pedagogy. Všichni potřebujeme prostor a nové nápady pro práci a spolupráci.

4. Ve třídě si pomáháme:

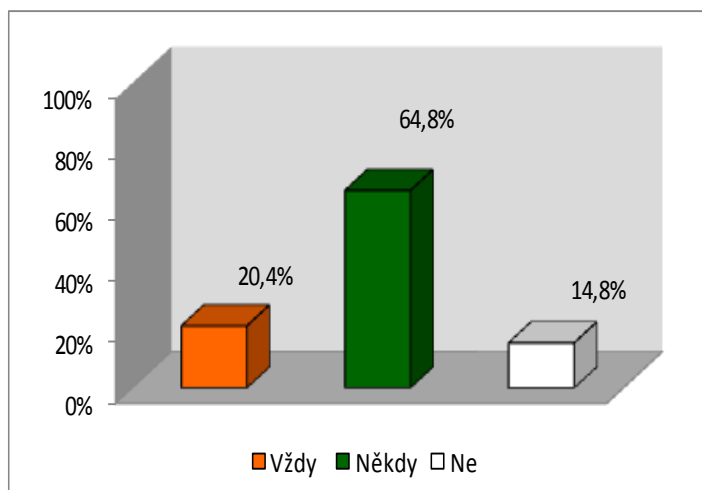
I. stupeň:

Ročník	Vždy	Někdy	Ne
4.	33	35	3
5.	54	34	2



II. stupeň:

Ročník	Vždy	Někdy	Ne
6.	16	30	2
7.	6	40	14



I zde se opakovaně ukazuje, že vzájemná pomoc a atmosféra při výuce spolu úzce souvisí. Dobré vztahy jsou velice důležité a pracovat na nich je úkolem nejenom pedagogů, ale i žáků a jejich zástupců z řad rodičů. Víme, že odpovědi NE jsou u daného žáka závislé i na jeho rozpoložení ve chvíli, kdy dotazník vyplňuje.

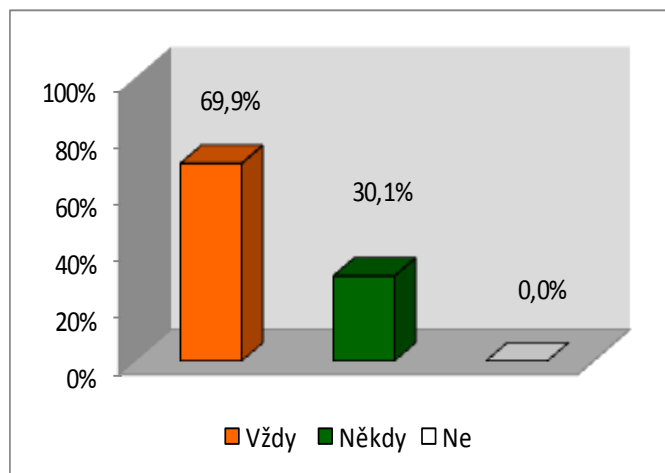
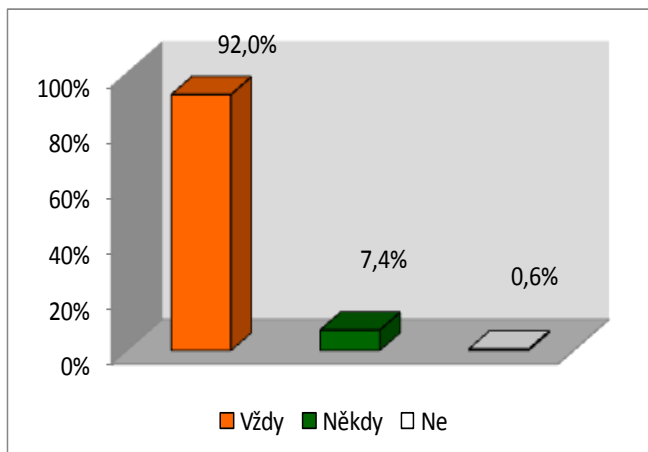
5. Mohu se zeptat, když něčemu nerozumím:

I. stupeň:

Ročník	Vždy	Někdy	Ne
4.	62	10	0
5.	87	2	1

II. stupeň:

Ročník	Vždy	Někdy	Ne
6.	34	14	0
7.	38	17	0



Z letošních dotazníků nás může velice potěšit fakt, že naši žáci mají ve svých učitelích ve většině případů opravdu partnery pro vzdělávání. Stoupající procento kladných odpovědí a pocit „partnerství“ je toho důkazem.

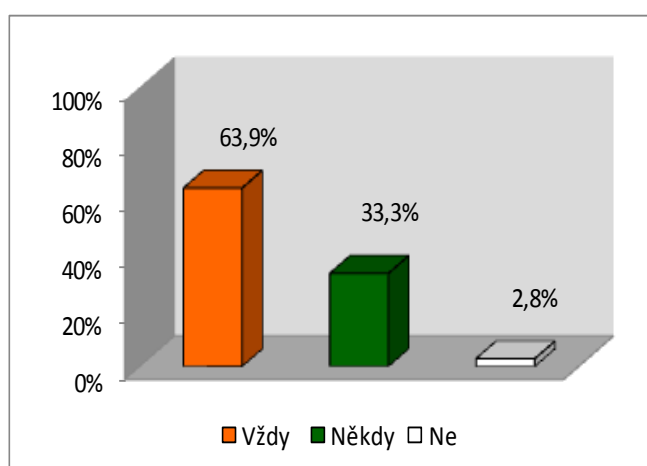
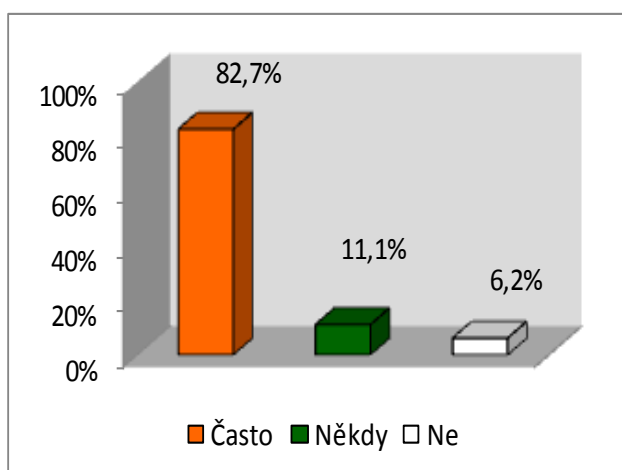
6. Upozorňuje tě škola na nebezpečí (drogy, nemoci apod.)?

I. stupeň:

Ročník	Často	Někdy	Ne
4.	56	7	9
5.	78	11	1

II. stupeň:

Ročník	Často	Někdy	Ne
6.	33	14	1
7.	36	22	2

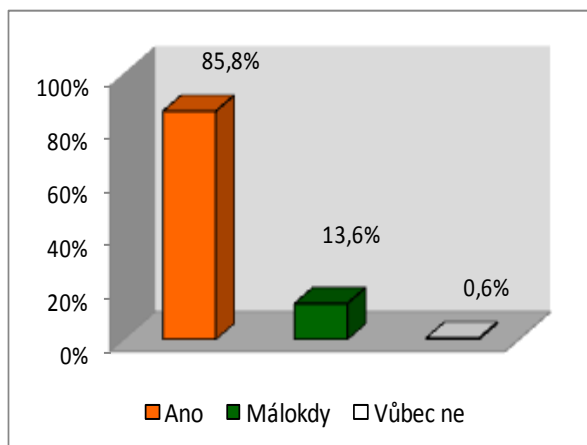


Opakovně se přes naši snahu každý rok zajistit pro naše žáky účast na různých programech a projektech v rámci prevence ukazuje, že se přesto najdou jedinci, kteří mají pocit, že to stále není dostačující. Naštěstí je toto procento nízké a na I. stupni velice kleslo, nicméně věříme, že i tyto jedince v dalších letech přesvědčíme o opaku.

7. Zajímají se rodiče o činnost školy?

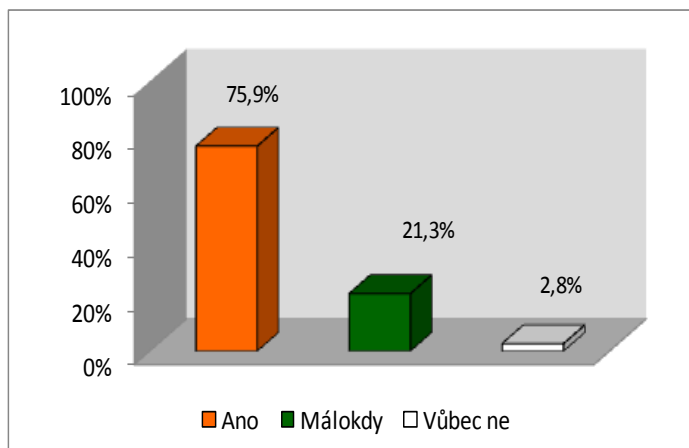
I. stupeň:

Ročník	Ano	Málokdy	Vůbec ne
4.	58	13	1
5.	81	9	0



II. stupeň:

Ročník	Ano	Málokdy	Vůbec ne
6.	38	9	1
7.	44	14	2

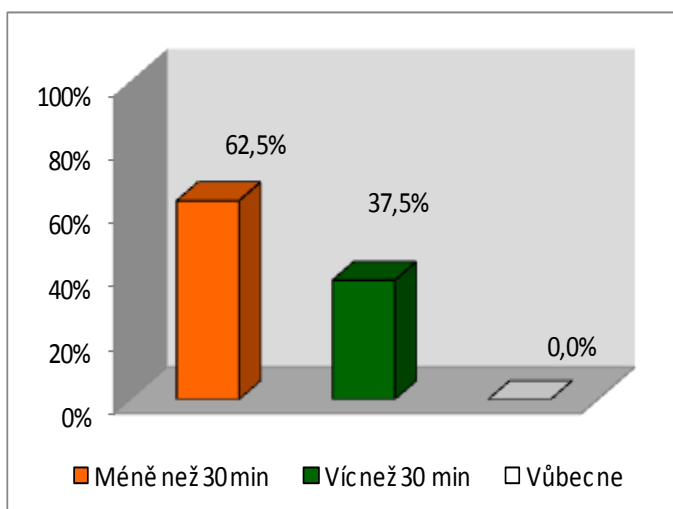


Stabilně se rodiče našich žáků na různé úrovni zajímají o dění školy. Na obou stupních převládá u žáků pocit, že jejich rodiče mají přehled o tom, co se děje ve škole.

8. Jak dlouho se připravuješ na vyučování?

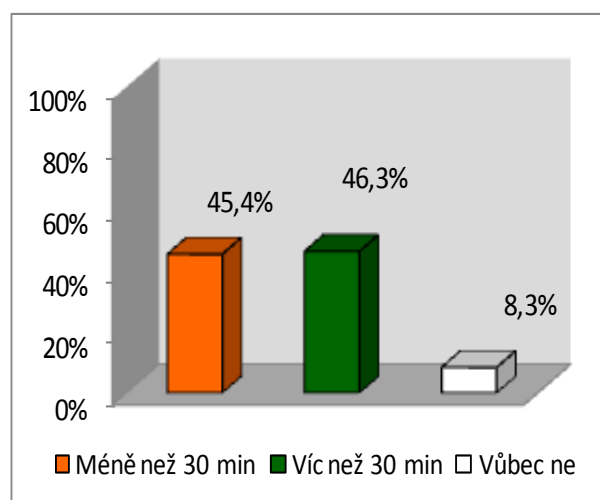
I. stupeň:

Ročník	Méně než 30 min.	Více než 30 min.	Vůbec
4.	52	20	0
5.	53	43	0



II. stupeň:

Ročník	Méně než 30 min.	Více než 30 min.	Vůbec
6.	21	22	5
7.	28	28	4

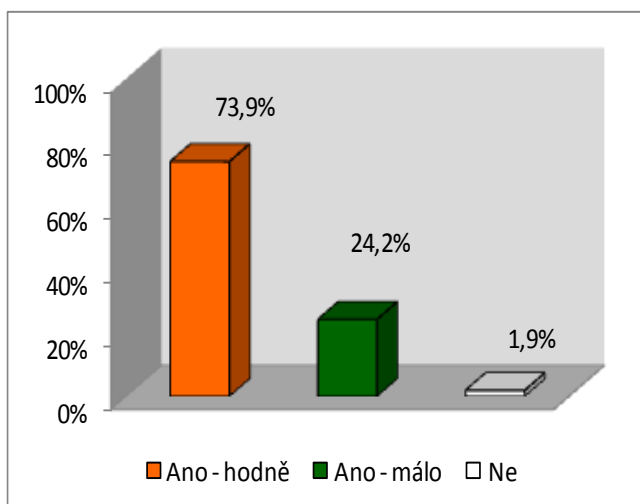


Při porovnání odpovědí dětí a jejich rodičů, pak děti uvádí, že se připravují na vyučování daleko méně, než se jejich rodiče domnívají. Jistě je to způsobeno tím, že představa přípravy na další výuku je u jednotlivých skupin jiná.

9. Máš ve třídě kamarády?

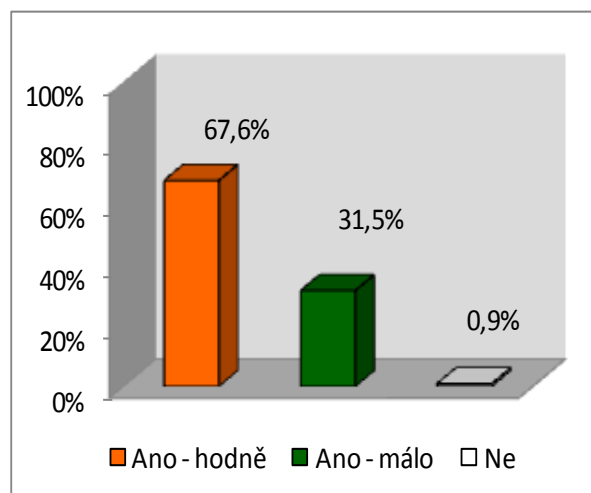
I. stupeň:

Ročník	Ano - hodně	Ano - málo	Ne
4.	56	15	1
5.	63	24	2



II. stupeň:

Ročník	Ano - hodně	Ano - málo	Ne
6.	34	14	0
7.	39	20	1

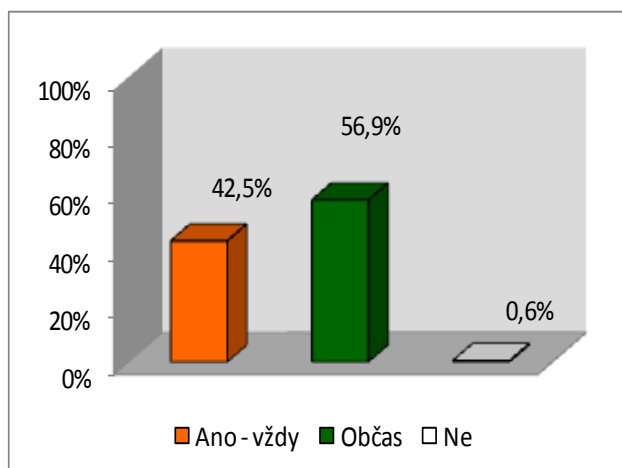


Na naší škole jsou vztahy mezi žáky v podstatě na velmi dobré úrovni. Přítel či kamaráda si ve školním prostředí najde téměř každý. V rámci různých programů pracujeme na tom, aby se vztahy neustále vylepšovaly a utužovaly.

10. Dodržujete ve třídě stanovaná pravidla (desatero)?

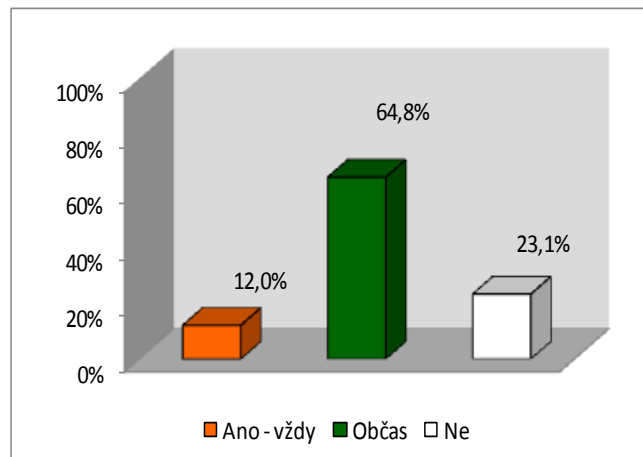
I. stupeň:

Ročník	Ano - vždy	Občas	Ne
4.	51	40	1
5.	26	63	0



II. stupeň:

Ročník	Ano - vždy	Občas	Ne
6.	9	33	6
7.	4	37	19

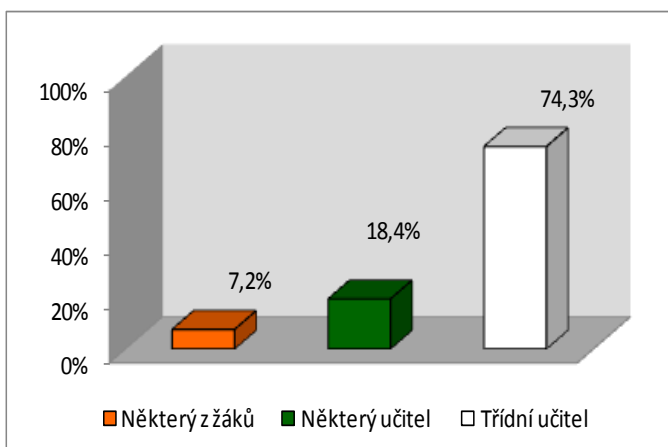


Školní „desatero či entero“ si žáci vymýšlí pod vedením třídních učitelů vždy na začátku nebo dle potřeby i v průběhu školního roku. Na I. stupni je opakovaně dodržuje VŽDY nebo OBČAS víc jak 90% žáků. Na II. stupni je to sice méně žáků, ale to s sebou nese zrání člověka, myslíme si, že OBČAS je v jejich podání skoro jako ANO.

11. Kdo má ve třídě největší vliv?

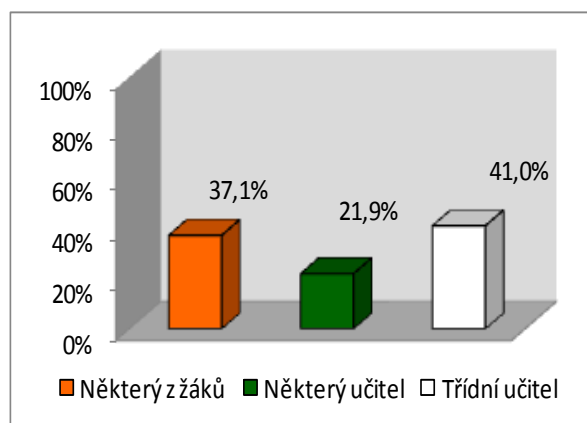
I. stupeň:

Ročník	Některý z žáků	Některý učitel	Třídní učitel
4.	10	16	44
5.	1	12	69



II. stupeň:

Ročník	Některý z žáků	Některý učitel	Třídní učitel
6.	12	11	25
7.	27	12	18



V letošním roce třídní učitelé zaznamenali obrovský úspěch. Na obou stupních je jejich vliv větší, než vliv kohokoliv ve třídě. Žáci II. stupně jsou více ovlivnitelní svými vrstevníky, než autoritami, přesto letos třídní učitelé zaznamenali o 20% vyšší vliv.

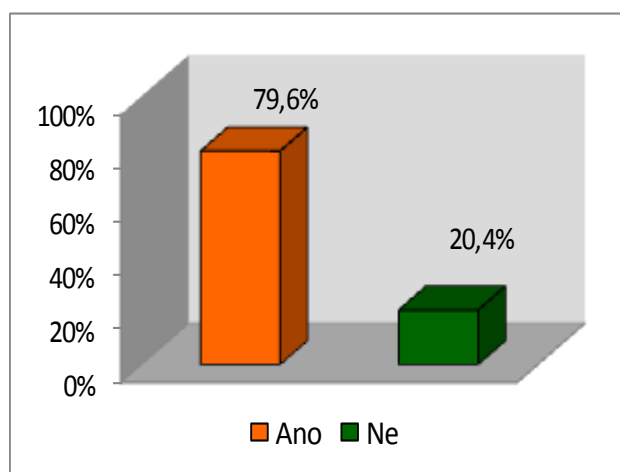
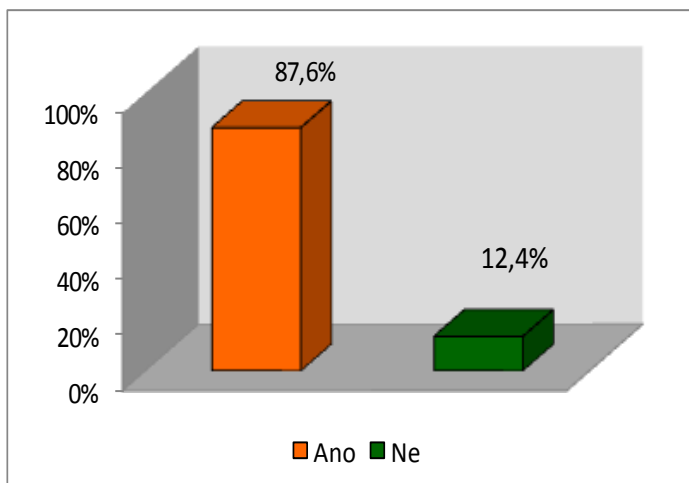
12. Když máš problém, můžeš se ve škole někomu svěřit?

I. stupeň:

Ročník	Ano	Ne
4.	65	7
5.	76	13

II. stupeň:

Ročník	Ano	Ne
6.	44	4
7.	42	18



O pomoc či radu si může každý z žáků za někým dojít. Svěřit se či požádat o pomoc na II. stupni může daleko víc žáků, než uvedlo v loňském roce, to je velice vypovídající o práci našich učitelů.

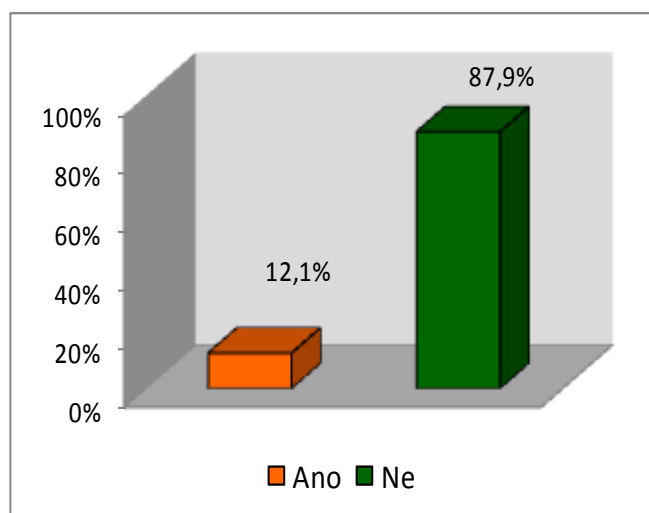
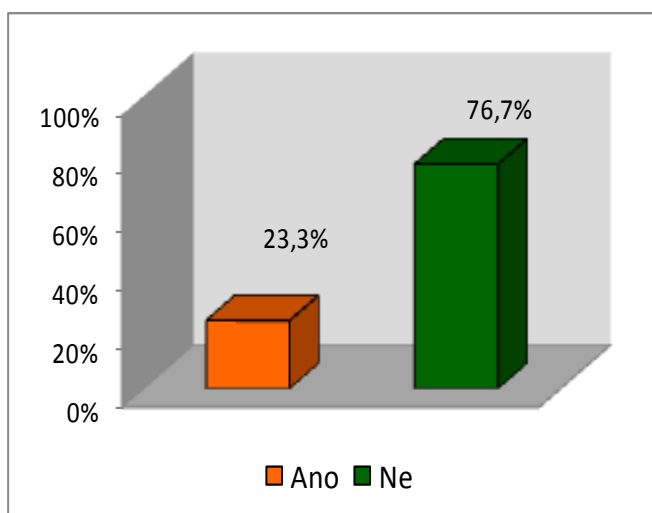
13. Bojíš se někoho ze spolužáků?

I. stupeň:

Ročník	Ano	Ne
4.	19	53
5.	11	46

II. stupeň:

Ročník	Ano	Ne
6.	1	46
7.	12	48

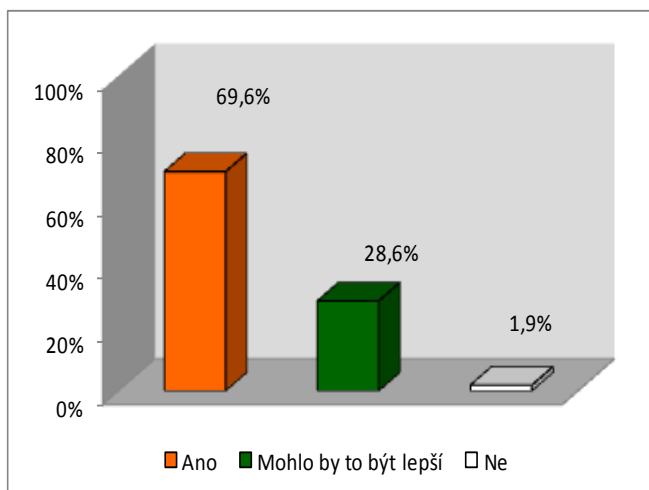


I zde se nám ukazuje naše snaha o péči o vzájemné vztahy jako úspěšnou záležitostí. Vždyť jde o jednu z nejvíce problematickou oblast v sociální sféře. Na obou stupních poměrně silně kleslo procento záporných odpovědí.

14. Máte třídu pěkně zařízenou?

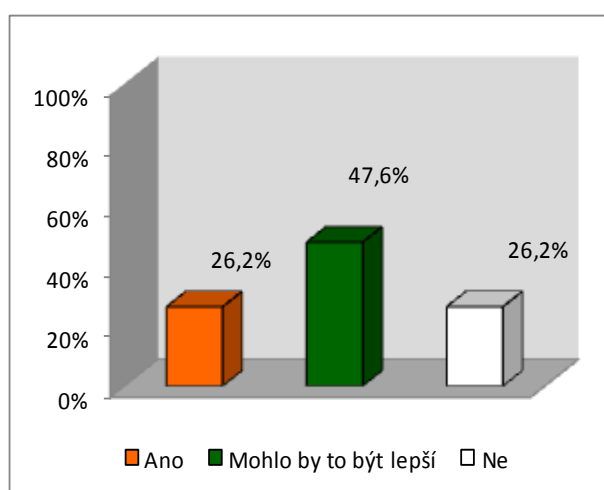
I. stupeň:

Ročník	Ano	Mohlo by to být lepší	Ne
4.	54	16	2
5.	58	30	1



II. stupeň:

Ročník	Ano	Mohlo by to být lepší	Ne
6.	16	14	18
7.	11	35	9



Naši žáci opravdu velice pozorně vnímají prostředí, ve kterém tráví poměrně velkou část dne. Na I. stupni přibýlo o maličko těch, kteří by rádi nějaká vylepšení. Na II. stupni stále velké procento volá po vylepšení zařízení svých tříd, ale opakovaně i přiznávají, že by bylo dobré, kdyby se i oni lépe chovali k vybavení a majetku.

15. Máš nápad, který by pomohl ve škole něco vylepšit?

4. ročník

A - aby děti tolik nezlobily, aby si o přestávce četly, interaktivní tabule, tablety do třídy, jídlo v jídelně, o přestávkách svačit venku, vymalovat a umýt okna, B - dohled nad staršími žáky u šaten (hází ovoce, ubližují), uspořádání stolů v jídelně, lepší obědy, kroužek nástrojů, lepší WC, obnova písku - doskočiště venku, otevřít bufet, ale zazněla zde i spokojenost, C - společenské hry, rozdělení třídy - holky víc klidu,

5. ročník

A - bufet, lepší ŠJ, dozor o přestávce - lepší kontrola dění ve třídách, interaktivka, o přestávkách ven, používat mobil, B - udržovat si sami pořádek, víc akcí, interaktivní tabule, lepší chování chlapců, pizza v ŠJ, lepší dívčí WC, zvětšit strop v tělocvičně, elektronické učení, čokoládová fontána, zlepšit jídelnu, místo učebnic tablety, sezení libovolně, ve třídě zvířátko, C - zmrzlina na svačinu, výuka parkúru, mazlíček ve třídě,

tělesná výchova víc hodin, jídlo v šj, delší přestávky, delší čas ve škole, mobily, více hudební výchovy, lepší WC, kroužek gymnastiky, florbal, nepsat testy, tablety, D - zákaz vynášení ovoce až od 7. třídy, stojany na kolo za plotem, interaktivní tabule, nová tabule, bufet i bez sušenek a sladkostí, tablety, ŠD předbíhá na obědě, hodiny v každé třídě, víc uklízet WC, opravit skříňky, dvě okénka na výdej obědů, víc policistů v okolí školy, víc chodit ven, ale zazněla zde i spokojenost,

6. ročník

A - zacházet s žákem jako s člověkem, lepší jídlo v jídelně, dataprojektor, žaluzie, měkké židle, interaktivní tabule, na záchody toal. papír, bazén, bufet, jiné barvy na zdi, ale zazněla zde i spokojenost, B - nová tabule, lepší PC, lepší zařízení třídy, rolety, bufet, vymalovat třídu, aby všichni při hodině dávali pozor, závěsy, lepší monitor - velký, nová nástěnka + lepší „ozdobení“,

7. ročník

A - aby se TU o ně víc staral, měkkí židle, větší lavice, odchod některých spolužáků ze třídy, klid při výuce, B - tabule, WC, obědy, výlety se třídou, nový projektor, u učitelů přístup k žákům, lyžák bez podmínky 80%, C - Free WiFi, pravidla, lepší vybavení - lavice, nový dataprojektor, bufet, vrátit žakovskou knížku, klid ve třídě, zájem o názor žáka, ale zazněla zde i spokojenost,

Závěry:

- ✚ Naši žáci mají ve škole pocit bezpečí, vědí, že se mají na koho obrátit v případě potřeby, že mají někoho, kdo jim pomůže nebo poradí. A hlavně mají pocit, že mohou vyjádřit svůj názor bez pocitu strachu, jenom musí zachovat základní slušnost při vyjadřování.
- ✚ Ve třídách je atmosféra na obou stupních ve většinou příjemná. Nikdy nemůžeme počítat s absolutně kladnými odpověďmi, zvýšené procento u vlivu třídních učitelů dokazuje, že jsme se vydali tou správnou cestou, byť je nelehká a trvat bude delší čas.
- ✚ Stále nás udivuje, že i přes to, že se vedení školy spolu s ostatními pedagogy věnuje vztahům mezi žáky, zajišťuje různé programy prevenci a posílení vztahů ve třídách, si někteří žáci podle jejich mínění pomáhají pouze někdy. Stejně je to i u informovanosti o patologických jevech ve společnosti.

- ✚ Na otázku zda se žáci mohou zeptat, když něčemu nerozumí na I. stupni odpovědělo kladně 92,0% žáků a na II. stupni 69,9%. Budeme tedy hledat cesty, jak i nadále podporovat zvyšující se kladné procento na II. stupni.
- ✚ Jednou z velice důležitých otázek je pro nás zájem rodičů o činnost školy. Proto doufáme, že kladné odpovědi na obou stupních a to 85,8% a 75,9% jsou čísla vypovídající. Potěšující je 0,6% na I. stupni u odpovědi VŮBEC NE a 2,8% na II. stupni. Zde toto procento kleslo a tak bychom rádi v tomto duchu pokračovali i nadále.
- ✚ Pravidelnost přípravy na další dny jsou důležitou kompetencí nejen pro další studium, ale i pro život jako takový. Je potěšující, že odpověď VŮBEC NE nemá zastoupení na I. stupni a na II. stupni jsme zaznamenali pokles na 8,3%.
- ✚ Uspokojení potřeby kamarádství a přátelství je pro každého jedince velice důležité. V třídním kolektivu nebo na škole vůbec má nějakou spřízněnou duši 98,1% žáků na I. stupni a na II. stupni 99,1%.
- ✚ Pravidla, jako desatera nebo jiná entera, která si žáci každoročně za pomoci třídních učitelů stanovují na začátku školního roku, by se měla v průběhu roku měnit. Napovídají tomu i výsledky autoevaluace. 56,9% a 64,8% u odpovědi OBČAS nejsou uspokojivá čísla. Dávají prostor k dalším nápadům pro práci s kolektivy.
- ✚ Třídního učitele jako nejvyšší autoritu na I. stupni žáci vnímají v 74,3%. Na II. stupni se kolektiv psychicky mění a pomyslnou vůdčí roli přejímá některý z žáků. Potěšující je nárůst autority třídního učitele, což dokazuje 41,0%, což je o 20% více oproti loňskému roku. V nastaveném modulu bychom tedy měli pokračovat.
- ✚ V každém velkém kolektivu se objevují jedinci, kteří vnášejí „obavu a strach“. Zároveň snad každý má na škole někoho, ke komu může přijít, svěřit se a požádat o pomoc. Dotazníková šetření jsou ovlivnitelná momentální situací, proto nemůžeme striktně říci, že zjištěná procenta jsou dobrá nebo špatná.
- ✚ V otázce týkající se vybavenosti tříd mají někteří žáci velice jasno. Jejich nápady jsou někdy velice kreativní. Některá přání jako např. čokoládová fontána, výcvik parkúru, zmrzlina na svačinu, aby všichni při hodině dávali

pozor, jsou úsměvná někdy i pochopitelná, ale nesplnitelná. Na I. stupni je spokojenost 69,6%, na II. stupni pak jenom 26,2%. Podle některých z odpovědí si ale žáci uvědomují, že i oni mohou toto ovlivnit - výzdoba, úklid, atd.

- ✚ Mezi nápady na vylepšení svého prostředí řadí žáci na obou stupních společně data projektory, interaktivní tabule, interaktivní výuku, ale i nábytek pro možnost uložení pomůcek ve škole.
- ✚ Další nápady na vylepšení školního prostředí se týkaly i nabídky školní jídelny a školního bufetu, soukromí na WC, vztahů a opět vybavení jednotlivých tříd.

Zpracovala: Mgr. Michaela Lipertová

Mgr. Petra Zelená

Vyhodnocení autoevaluačních dotazníků – rodiče

Rozdání a vyplnění dotazníků:

duben 2017

Návratnost dotazníků ze 4. - 7. ročníků:

celkem rodičů: 222

I. stupeň: rodičů 140

II. stupeň: rodičů 82

I. stupeň - třídy	Počet vyplněných dotazníků	II. stupeň	Počet vyplněných dotazníků
4. A	25	6. A	22
4. B	18	6. B	19
4. C	21		
4. roč. - celkem	64	6. roč. - celkem	41
5. A	22	7. A	14
5. B	18	7. B	11
5. C	17	7. C	16
5. D	19		
5. roč. - celkem	76	7. roč. - celkem	41
Celkem na I. stupni	140	Celkem II. stupni	82

Pravidelně se ptáme rodičů na některé z klíčových otázek, které nám pomáhají zlepšovat kvalitu práce školy z jejich pohledu. Je to jedna z možností, jak škola získává informace a může objektivně vyhodnotit svůj posun k lepšímu.

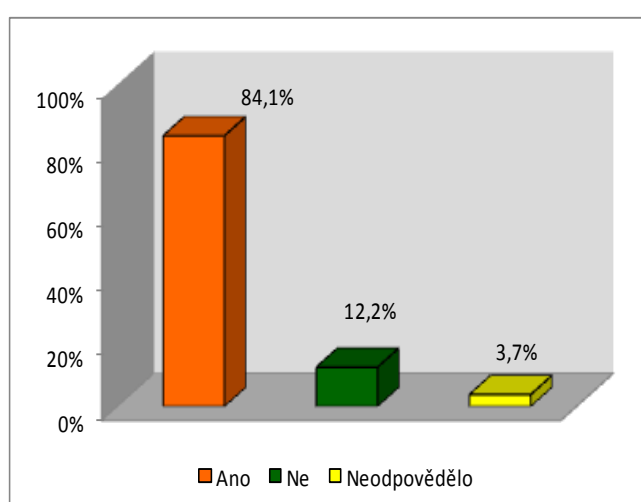
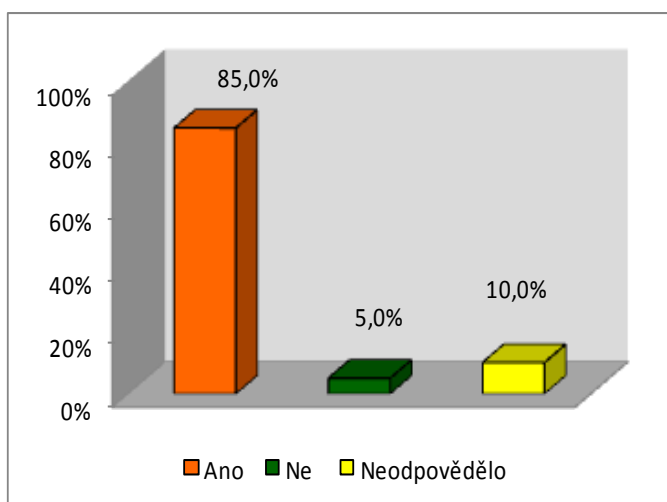
1. Vyhovuje Vám systém spolupráce se školou - komunikace:

I. stupeň:

Ročník	Ano	Ne	Neodpovědělo
4.	60	3	1
5.	59	4	13

II. stupeň:

Ročník	Ano	Ne	Neodpovědělo
6.	38	1	2
7.	31	9	1



Z autoevaluačních dotazníků můžeme usoudit, že spolupráci se školou hodnotí již poněkolkáté rodiče jako velice dobrou. Jako vždy se ale objevují názory, že máme ve vzájemných vztazích stále na čem pracovat. Doufáme, že se nám podaří tento trend udržet, popřípadě zlepšit.

2. Vyhovuje vám počet akcí školy pro a) děti a b) rodiče?

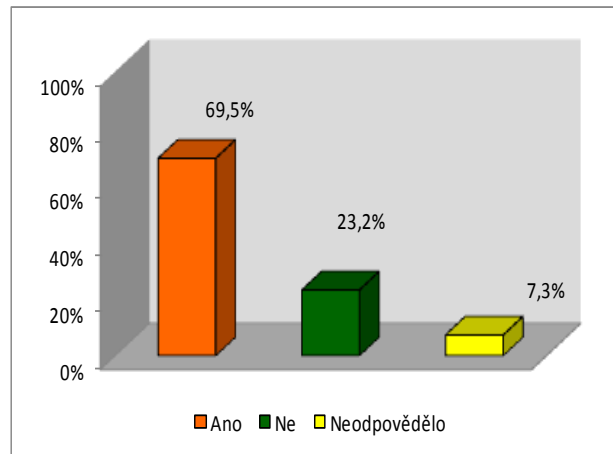
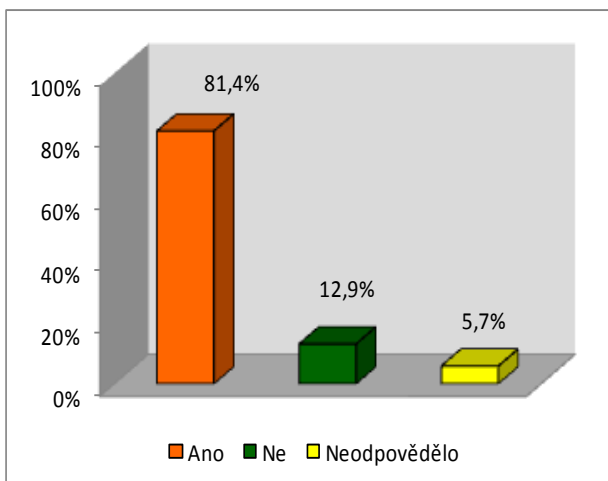
a)

I. stupeň:

Ročník	Ano	Ne	Neodpověděl o
4.	57	7	0
5.	57	11	8

II. stupeň:

Ročník	Ano	Ne	Neodpověděl o
6.	35	3	3
7.	22	16	3



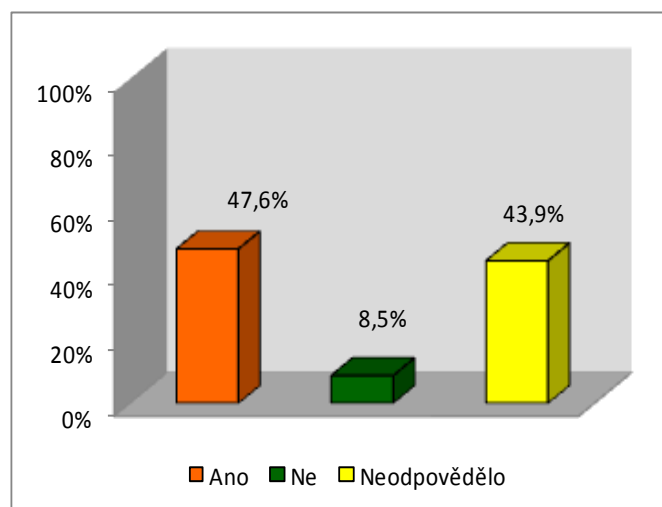
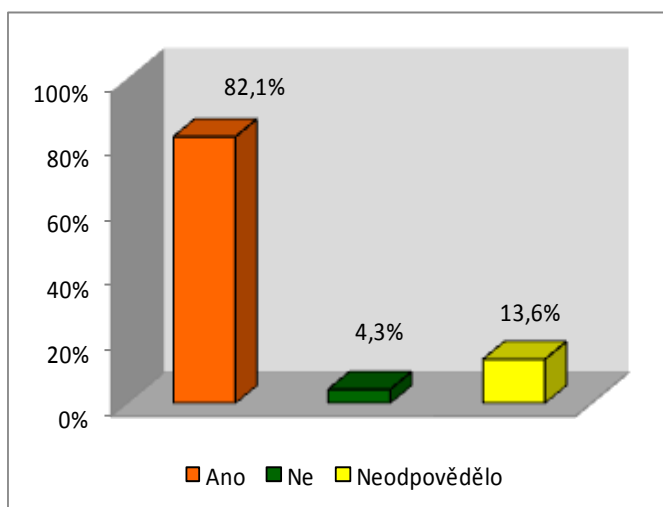
b)

I. stupeň:

Ročník	Ano	Ne	Neodpovědělo
4.	52	2	10
5.	63	4	9

II. stupeň:

Ročník	Ano	Ne	Neodpovědělo
6.	15	2	14
7.	24	5	12



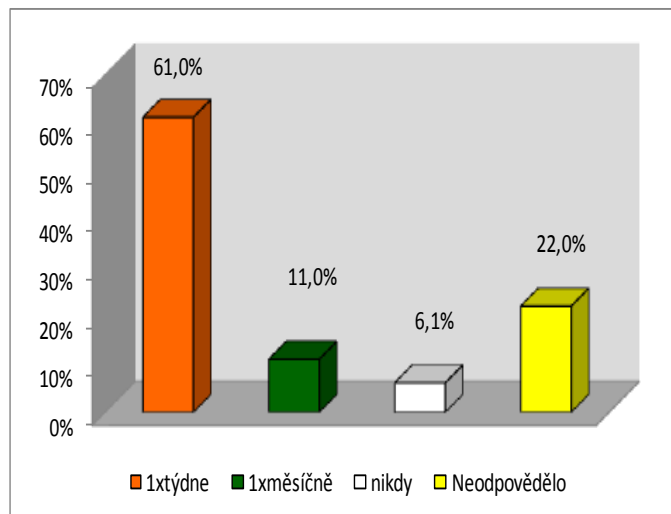
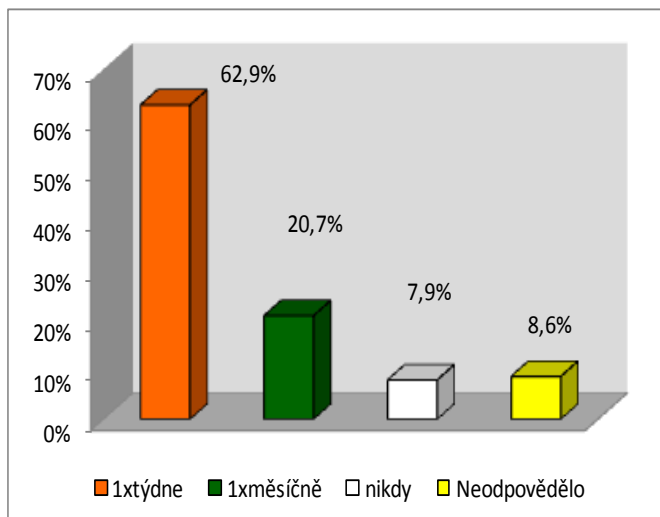
Tato otázka se vždy skládá ze dvou částí: první část směřuje k zákonným zástupcům, druhá část se zabývá pouze akcemi pro žáky. Spokojenost s nabídkou mimoškolních akcí, které každoročně pořádáme, je z pohledu zákonných zástupců a to hlavně na I. stupni velká. Na II. stupni by rodiče přivítali akcí více. Budeme hledat pro naše žáky takové akce, které by byly nejen přínosné, ale zároveň i zajímavé. Víme, že se velké části z nich účastní i zákonní zástupci a že své děti podporují.

3. Sledovanost internetových stránek školy:

I. stupeň: II. stupeň:

Ročník	1xtýdn e	1xměsíčně	nikd y	Neodpověděl o
4.	48	5	3	8
5.	40	24	8	4

Ročník	1xtýdn e	1xměsíčně	nikd y	Neodpověděl o
6.	33	2	3	3
7.	17	7	2	15



Stále více respondentů uvádí, že sledují webové stránky a to nejen školy, ale hlavně jednotlivých tříd. Je pro nás zářející informace, že stále vysoké procento uvádí, že nesledují - nezajímají se a zároveň je vysoké procento těch, kteří na tuto otázku neodpověděli vůbec. Je tedy na zamyšlení se, jak ještě jinak dostat k zákonným zástupcům informace o dění ve škole. Počet tříd, které mají své vlastní stránky, se stále zvyšuje. Bohužel i v tomto roce se objevila upozornění, že ne všechny třídy je mají založené.

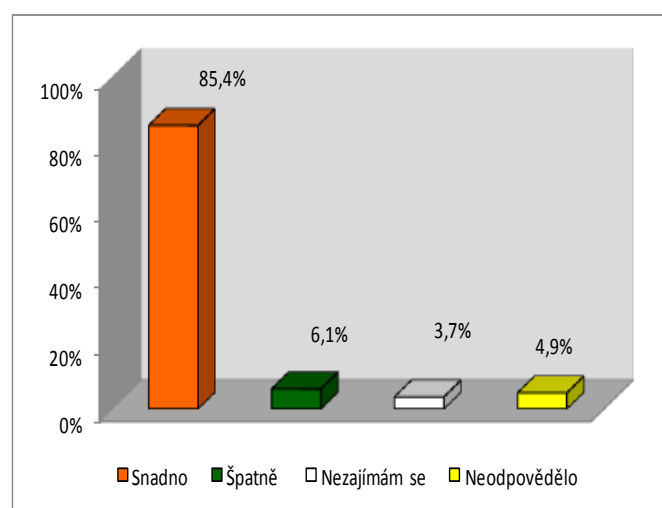
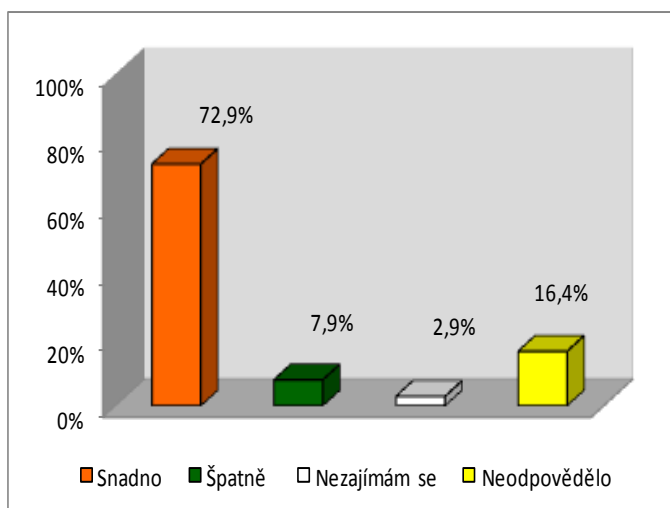
4. Dostupnost informací o škole:

I. stupeň:

II. stupeň:

Ročník	Snadno	Špatně	Nezajímám se	Neodpovědělo
4.	57	4	1	2
5.	45	7	3	21

Ročník	Snadno	Špatně	Nezajímám se	Neodpovědělo
6.	38	0	1	2
7.	32	5	2	2



V rozporu jsou potom informace k otázce o dostupnosti informací. Vyplývá z nich, že naše škola v oblasti informovanosti rodičů pracuje velice dobře a informace o dění ve škole a při výuce jsou snadno dostupné. V letošním roce se ale našlo nemalé procento těch, kteří odpověděli na otázku „nezajímám se“ a to na obou stupních. Stále tedy platí, že musíme hledat cesty, jak tyto rodiče do dění školy zapojit.

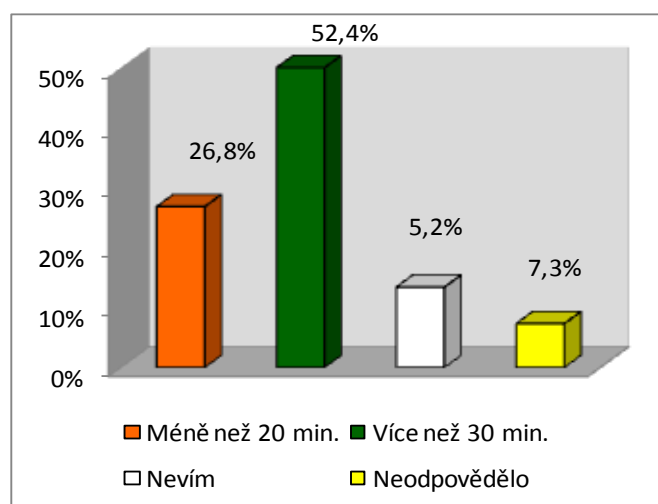
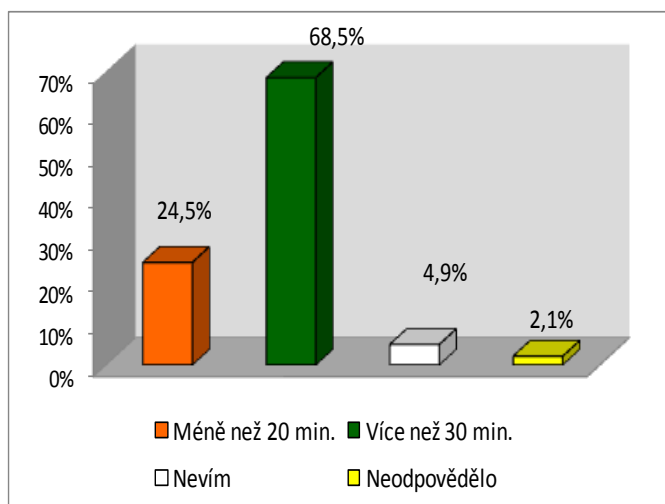
5. Délka přípravy žáka na vyučování:

I. stupeň:

Ročník	Méně než 20 min.	Více než 30 min.	Nevím	Neodpovědělo
4.	15	47	5	0
5.	20	51	2	3

II. stupeň:

Ročník	Méně než 20 min.	Více než 30 min.	Nevím	Neodpovědělo
6.	15	17	7	2
7.	7	26	4	4

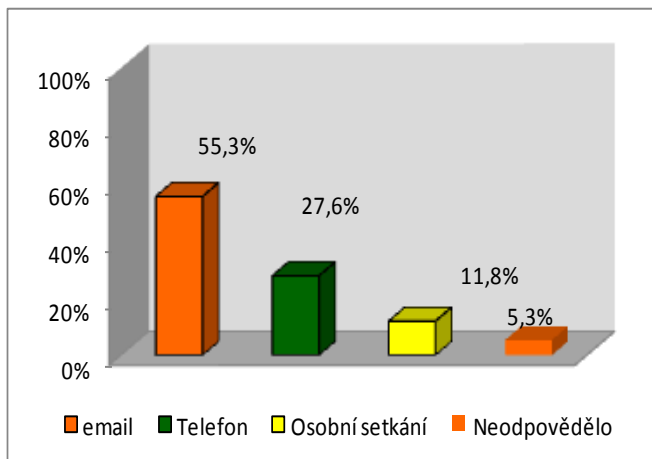


Při porovnání odpovědí dětí a jejich rodičů, pak děti uvádí, že se připravují na vyučování daleko méně, než se jejich rodiče domnívají. Jistě je to způsobeno tím, že představa přípravy na další výuku je u jednotlivých skupin jiná.

6. Komunikace s třídním učitelem:

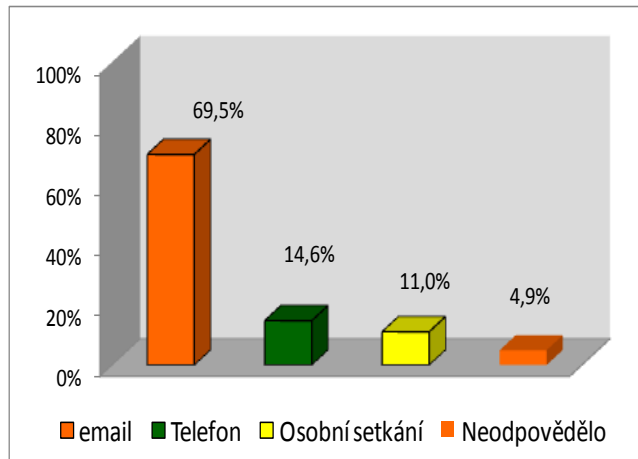
I. stupeň:

Ročník	email	Telefon	Osobní setkání	Neodpovědělo
4.	28	18	10	8
5.	56	24	8	0



II. stupeň:

Ročník	email	Telefon	Osobní setkání	Neodpovědělo
6.	32	2	4	3
7.	25	10	5	1

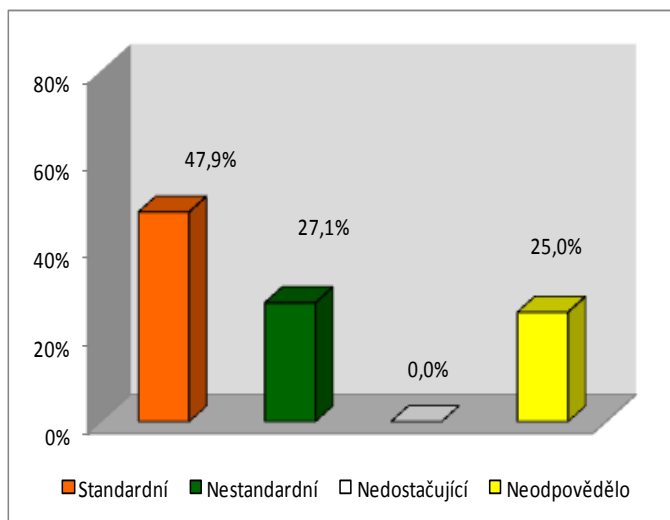


Při komunikaci s třídním učitelem na I. stupni dvojnásobná část dotázaných upřednostňuje email před telefonickým rozhovorem. Na II. stupni je email upřednostňován před telefonickým rozhovorem skoro čtyřnásobně. Osobní setkání by volilo stejné procento na obou stupních.

7. Jak hodnotíte interiér školy:

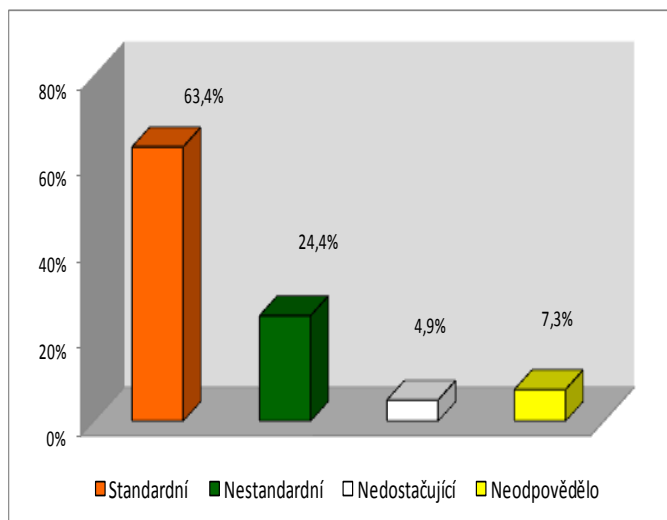
I. stupeň:

Roč.	Standardní	Nad standardní	Ne dostačující	Ne odpovědělo
4.	35	14	0	25
5.	42	24	0	10



II. stupeň:

Roč.	Standardní	Nad standardní	Ne dostačující	Ne odpovědělo
6.	26	10	1	4
7.	26	10	3	2

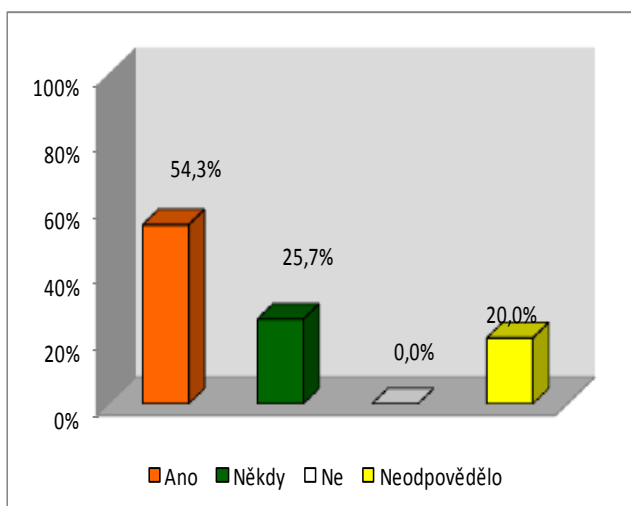


Při otázce na stav budovy a jejího okolí nás i letos potěšilo, že rodiče našich žáků vnímají úpravy a rekonstrukce jako smysluplné a budovu vylepšující. To platí i pro žáky na II. stupni. Úzká spolupráce se zřizovatelem je tedy opravdu nutná. I nadále se budeme snažit v tomto trendu pokračovat a snažit se zapojovat žáky při vylepšování prostředí, udržování čistoty v budově i jejím okolí. Doufáme, že se to snaha setká s kladnou odezvou i ze stran jejich rodičů.

8. Pocity žáka ohledně bezpečnosti ve škole a jeho následná spokojenost:

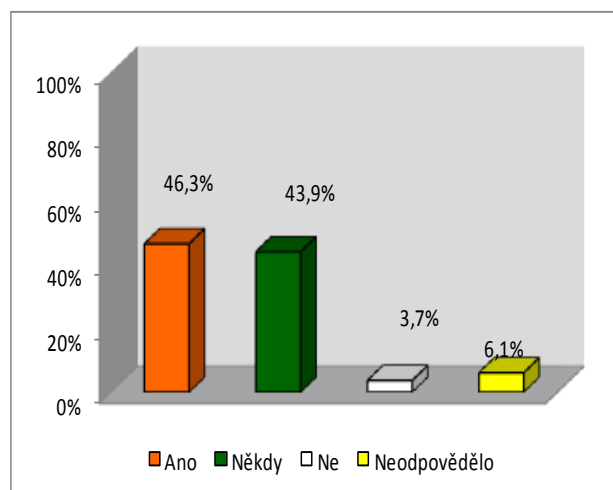
I. stupeň:

Ročník	Ano	Někdy	Ne	Neodpovědělo
4.	35	13	0	16
5.	41	23	0	12



II. stupeň:

Ročník	Ano	Někdy	Ne	Neodpovědělo
6.	19	18	0	4
7.	19	18	3	1



I letos se stalo, že na tuto otázku neodpověděla skoro jedna třetina zákonných zástupců z I. stupně. Byla pro nás zajímavá zpětná vazba, zda preventivní programy, pořádané pro žáky, jsou přínosné, a proto jsme se ptali na pocit bezpečnosti. Velice nás potěšilo skoro nulové procento u odpovědi „Ne“. Podle rodičů naši žáci chodí ze školy vcelku spokojeni.

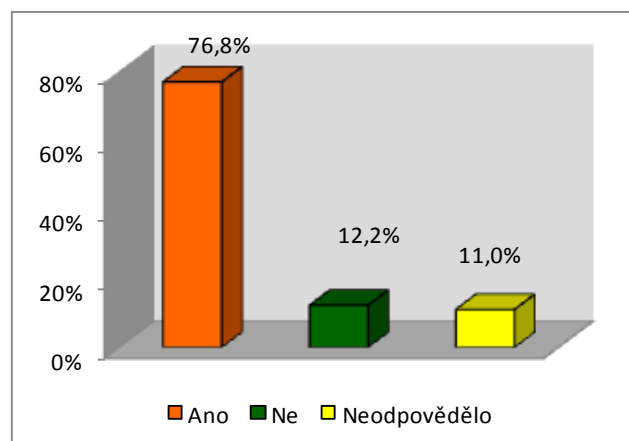
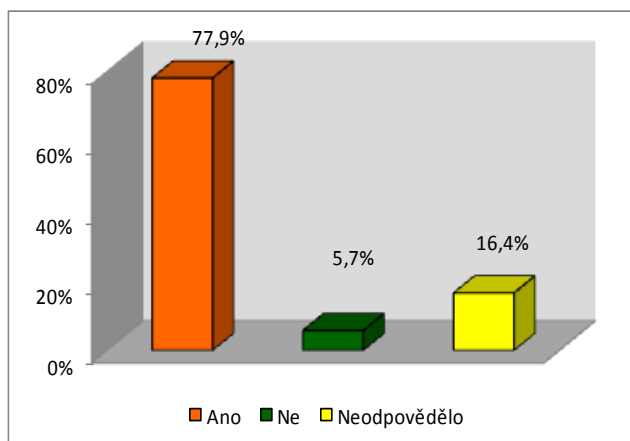
9. Jste dostatečně informováni o problémech Vašeho dítěte?:

I. stupeň:

Ročník	Ano	Ne	Neodpovědělo
4.	47	1	16
5.	62	7	7

II. stupeň:

Ročník	Ano	Ne	Neodpovědělo
6.	35	2	4
7.	28	8	5



Informovanost rodičů o problémech ohledně prospěchu a dalších školních záležitostech je na obou stupních poměrně vysoká. Rodiče, kteří neodpověděli na naši otázku, nás mrzí, ale oproti loňskému roku jich je ne II. stupni o polovinu méně. Opravdu potěšující je zvýšené procento u kladných odpovědí, informovanost zákonných zástupců školou můžeme považovat za dobrou.

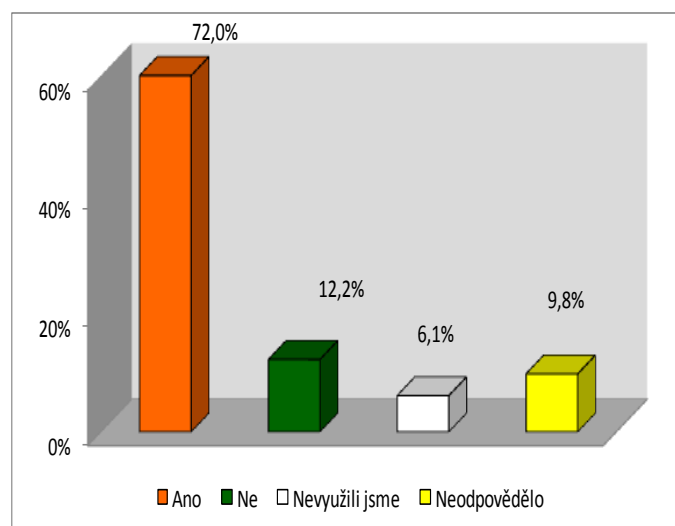
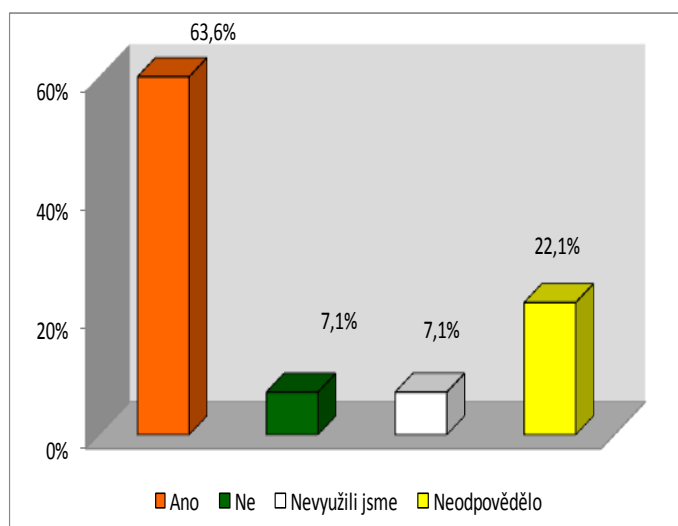
10. Spokojenost s řešením případných problémů a spokojenost s vých. vzděl. prací

I. stupeň:

Ročník	Ano	Ne	Nevyužili jsme	Neodpovědělo
4.	41	2	2	19
5.	48	8	8	12

II. stupeň:

Ročník	Ano	Ne	Nevyužili jsme	Neodpovědělo
6.	34	3	0	4
7.	25	7	5	4

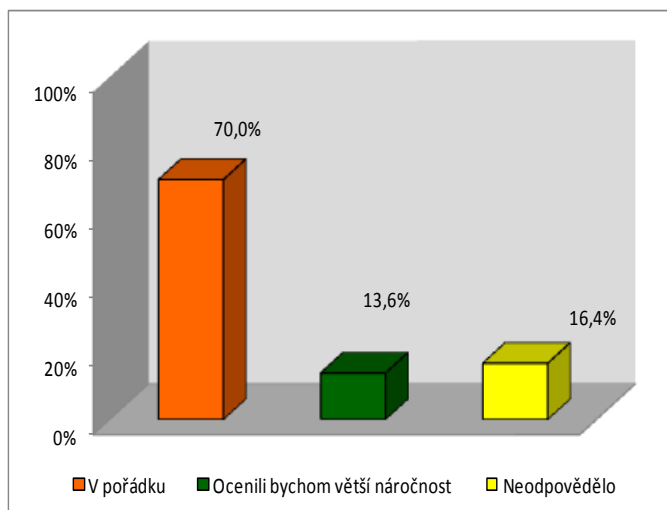


I u této otázky se snížilo procento těch, kteří na ni neodpověděli. Pokud zástupci žáků musí se školou jejich situaci řešit, vyřeší ji k oboustranné spokojenosti. Na obou stupních se spokojenost zvýšila.

11. Náročnost domácí přípravy:

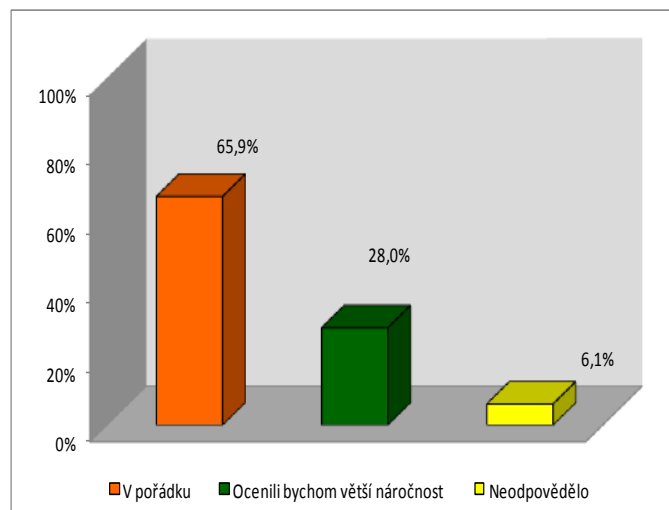
I. stupeň:

Ročník	V pořádku	Ocenili bychom větší náročnost	Neodpovědělo
4.	46	1	17
5.	52	18	6



II. stupeň:

Ročník	V pořádku	Ocenili bychom větší náročnost	Neodpovědělo
6.	26	11	4
7.	28	12	1



Při otázce týkající se náročnosti domácí přípravy, jsou zákonní zástupci vcelku spokojeni. Opakovaně se zvedlo procento těch, kteří by uvítali větší náročnost na domácí přípravu. Na druhém stupni se tento požadavek opět zvedl. Budeme se snažit vyhovět i této části rodičovské veřejnosti.

Závěry:

- ✚ Bohužel i při letošní autoevaluaci v několika třídách rodiče nevyplnili téměř polovinu otázek. Zřejmě neměli potřebu se k nim vyjádřit.
- ✚ Na otázku spolupráce a komunikace zákonných zástupců se školou našich žáků jsme zaznamenali u odpovědi ANO na I. stupni 85,0% a na II. stupni 84,1% dotazovaných. Vysoké procento kladných odpovědí.
- ✚ Spokojenost s aktivitami naší školy vyjádřilo na I. stupni 81,4% a na II. stupni 69,5% rodičů.

- ✚ Otázka webových stránek je pro nás i pro rodiče velmi důležitá. Opakovaně rodiče vyjadřují požadavek o informovanosti touto formou a z dotazníků vyplynulou, že webové stránky sledují a to jak školní, tak jednotlivých tříd.
- ✚ U otázky týkající se interiéru naší školy jsme zaznamenali u rodičů menší pokles se spokojeností. Myslíme si, že je to i tím, že vysoké procento rodičů na tuto otázku neodpovědělo, na I. stupni to bylo 25,0% z dotázaných. Na II. stupni ho jako STANDARDNÍ bere 63,4%, což je potěšující ukazatel. Vedení školy se stále snaží nacházet vylepšení školního prostředí. Samozřejmě, že v tomto trendu chceme pokračovat.
- ✚ S řešením problémů žáků a dostatečná informovanost o problémech a prospěchu je spokojeno 77,9% na I. stupni a 76,8% na II. stupni. A to je pro nás velice důležitým ukazatelem.
- ✚ Naši žáci se i podle výpovědí jejich rodičů ve škole cítí bezpečně a mají pocit, že děti mají za kým se svými problémy jít (na I. stupni 63,8%, na II. stupni dokonce 72,0% odpovědělo kladně).
- ✚ Zákonní zástupci jsou většinou spokojeni s náročností domácí přípravy (větší by ocenilo 13,6% na I. stupni a 28,0% na II. stupni). Znovu se však ukazuje, že si rodiče uvědomují, že obstát v konkurenci je stále těžší.

Zpracovala: Mgr. Michaela Lipertová

Mgr. Petra Zelená