



Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594



Preventivní program školy

na školní rok 2018 - 2019

V Praze, září 2018

Zpracovala: Mgr. Petra Kozlíková, školní metodička prevence

Obsah

Stručná analýza situace	4
Základní právní dokumenty	5
Preventivní strategie školy	6
Stanovení cílů preventivního plánu školy	9
Skladba aktivit PPŠ pro jednotlivé cílové skupiny	10
Pedagogové	10
Žáci.....	10
Evaluace programů za školní rok 2017 - 2018.....	15
Plán činnosti na rok 2018-19.....	18
Strategie prevence šikany a kyberšikany na školní rok 2018 – 2019.....	22
Metodický pokyn.....	22
Cíl prevence šikany a kyberšikany	22
Krizový plán při řešení šikanování.....	23
Kyberšikana.....	24
Literatura z oblasti školního šikanování.....	25
Vnější informační zdroje	27
Kontakty	27

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	<i>Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594, 149 00</i>
Jméno a příjmení ředitelky	<i>Mgr. Michaela Lipertová</i>
Telefon na ředitelku školy	226 805 742
E-mail na ředitelku školy	lipertova@zsmikulova.cz
Jméno školního metodika prevence	<i>Mgr. Petra Kozlíková</i>
Telefon	226 805 727
E-mail	kozlikova@zsmikulova.cz
Specializační studium	v průběhu
Realizátor vzdělávání	Jules a Jim, z.ú.
Jméno výchovné poradkyně:	<i>Mgr. Petra Zelená</i>
Telefon	226 805 741
E-mail	zelena@zsmikulova.cz

	Počet tříd	Počet žáků	Počet ped. pracovníků
ZŠ – I. stupeň	17+PT	394+13	20
ZŠ - II. stupeň	11	266	22
Celkem	28+PT	661+13	42

Stručná analýza situace

Naši školu navštěvují žáci přípravné třídy a žáci od 1. - 9. třídy a škola je situována uprostřed panelového sídliště.

V bezprostředním okolí školy se nachází stanice metra Opatov a OC Chodov, kde je zaznamenán častý výskyt rizikových osob.

Budova školy je složená z několika pavilonů, v pavilonu A a B se nachází převážně třídy 2. stupně, v pavilonu J a K třídy 1. stupně. Průměrná naplněnost tříd je 23,6 žáků.

Školu navštěvuje celkem 661 žáků, chodí sem převážně děti z blízkého okolí školy. V letošním školním roce evidujeme 50 žáků ukrajinské, vietnamské, ruské nebo jiné národnosti.

Na naší škole je 17 tříd + přípravná třída na I. stupni a 11 tříd na II. stupni. Ve škole také funguje školní družina.

Škola má dobře nastavený systém spolupráce s rodiči, proto považujeme za vhodné tuto spolupráci dále rozvíjet a využít také v oblasti prevence rizikového chování, a to především v oblasti zkvalitnění informovanosti rodičů o aktuálních problémech jako jsou například nebezpečí související s užíváním internetu, kouřením, drogami nebo šikanou. Ve škole působí Sdružení rodičů, které spolupracuje na akcích školy.

Ve škole jsou vzděláváni také žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům škola poskytuje speciální vzdělávací podmínky.

Od předloňského školního roku realizujeme Podpurný program pro žáky se školní neúspěšností. Program pro neprospívající žáky jsou všechna souhrnná opatření nabízené cílové skupině žáků a jejich rodičům. Cílem je vytvořit záchytnou síť pro žáky ohrožené předčasným odchodem ze vzdělávacího systému, zkvalitnit podporu neprospívajících žáků, snažit se zvýšit jejich motivaci ke školní práci, minimalizovat počet neprospívajících žáků. Podpurný program probíhá celý školní rok. Plán pedagogické podpory realizujeme taktéž.

Škola má zpracovaný školní řád, ve kterém je problematika prevence rizikového chování také zohledněna. ŠVP i školní řád jsou zpřístupněny v souladu se školským zákonem.

V letošním školním roce se chceme nadále zaměřit na efektivní prevenci rizikového chování, posilování osobnostního rozvoje žáků, jejich sociálních a komunikačních dovedností tak, aby byli dostatečně připraveni na přestup nejen na 2. stupeň, ale také na víceletá gymnázia a střední školy.

Analýza rizikového chování je důležitá pro zajištění aktuálního stavu a pro stanovení cílů prevence. K zjištění stavu rizikového chování ve škole vycházíme ze samotné práce s žáky, rozhovorů s TU, třídnických hodin, sociometrie, ze zápisů z výchovných komisí, rozhovorů s rodiči, zápisů z porad, ale i ze zpráv od školního psychologa. Otázky problémových oblastí jsou řešeny se ŠMP Mgr. Petrou Kozlíkovou. Činnost výchovné poradkyně vykonává zástupkyně ředitele školy Mgr. Petra Zelená.

Školní poradenské pracoviště funguje na naší škole ve složení:

- ředitelka školy: Mgr. Michaela Lipertová
- zástupkyně školy, výchovná poradkyně: Mgr. Petra Zelená
- školní metodička prevence: Mgr. Petra Kozlíková
- speciální pedagožka: Mgr. Adéla Chvojková
- školní psycholožka: Mgr. Markéta Herinková

Školní metodička prevence má desetiletou praxi v lektorské i metodické práci v oblasti všeobecné i selektivní primární prevence. Má ukončenou dvouletou sebezkušenostní skupinu v Gestalt modalitě (260h) – Institut pro výcvik v gestalt terapii a účastní se supervizi.

Při řešení konkrétních problémů je pracoviště rozšířeno o třídního učitele, popř. vychovatelku školní družiny.

Nadále spolupracujeme se školní psycholožkou Mgr. Janou Dráberovou a speciálním pedagogem z PPP Kupeckého PaedDr. Janou Lípovou a obvodní metodičkou prevence PPP Helenou Holečkovou.

V letošním školním se podařilo zajistit pro práci s žáky a jejich rodinami také školní asistentku, která se bude věnovat především volnočasovým aktivitám žáků, spolupráci s rodinou a školní přípravě žáků.

Škola se postupně také modernizuje. Disponuje multimediální učebnou, ve škole je též moderně vybavená počítačová pracovna. Technické a materiální vybavení školy je optimální pro realizaci preventivních programů nejen pro cílovou skupinu žáků, ale také pro cílové skupiny – pedagogové a rodiče, proto se v tomto roce budeme nadále věnovat vzdělávacím aktivitám v oblasti prevence rizikového chování pro pedagogické pracovníky a rodiče žáků.

Základní právní dokumenty

Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů,

Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů, ve znění pozdějších předpisů,

Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28,

Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních čj. MSMT-21149/2016,

Strategie prevence kriminality 2016–2020 (definovaná ve víceletých cyklech Usnesením vlády ČR),

Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2013–2018 (Ministerstvo školství ČR, 2013).

Zákon č. 379/2005 Sb., o opatřeních k ochraně před škodami působenými tabákovými výrobky, alkoholem a jinými návykovými látkami a o změně souvisejících zákonů.

Vyhláška č. 116/2011 Sb., která mění vyhlášku č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních.

Zákona č. 40/2009 Sb., trestní zákoník

Úmluva o právech dítěte 104/1991 Sb.

Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně právní ochraně dětí a mládeže

Preventivní strategie školy

Prioritním cílem preventivní strategie školy je podpora bezpečného chování, zdravého životního stylu žáků a pozitivních mezilidských vztahů. Významným indikátorem k naplnění cíle je fungující systém otevřené školy – interaktivní spolupráce s rodiči žáků, zřizovatelem, občany městské části a dalšími subjekty působícími v městské části. Preventivním aktivitám se věnujeme po celý školní rok. Ve škole i mimo ní probíhají pořady a besedy, ale i návštěvy nízkoprahových klubů. Třídnické hodiny nemáme pevně stanoveny v rozvrhu, ale jsou organizovány na II. stupni nejméně dvakrát za měsíc. Řeší se aktuální problémy třídy – vztahy ve třídě, chování v různých situacích, žáci diskutují i o rizikovém chování. Na I. stupni jsou podobné aktivity zařazovány vzhledem k věku jako třídnické chvilky, a to nejméně jedenkrát týdně. Při vedení těchto hodin mohou třídní učitelé využít pomoci metodičky prevence nebo výchovné poradkyně.

Dílčí úkoly preventivní strategie školy:

1. Trvalé úkoly všech pedagogických pracovníků

- sledování absence žáků, sledování změn v chování dětí a náhlé změny ve školních výsledcích
- získávání a posilování důvěry žáků
- podpora nadaných žáků (účast v soutěžích)
- poskytování potřebné informace při výuce i mimo ní
- rozvoj spolupráce s rodinou
- účast na akcích v rámci dalšího vzdělávání učitelů

2. Podpora zdravého životního stylu

- podpora aktivního odpočinku – aktivní přestávky, relaxace pohybem (zajišťuje učitel, vykonávající příslušný dozor) s možností využití školní zahrady
- účast na škole v přírodě
- v prvouce a vlastivědě upozorňujeme žáky na škodlivost nadměrného sledování televize a hraní počítačových her
- v rámci Výchovy k občanství a zdraví podporovat pozitivní návyky směrem k upevnění fyzického i duševního zdraví

3. Podpora právního vědomí a rozvoje osobnosti žáků

- zařazení témat dětských práv do výuky, protiprávní ohrožování práv druhých (násilí, šikana, zastrahování, vydírání aj.)
- právní vědomí v oblasti rizikového chování
- podpora schopnosti vyjádřit svůj názor na problémy, které se jich týkají otevřeně před učitelkou např. na třídnických hodinách – podporovat diskuse se žáky
- dovednosti žáků v oblasti bezpečné cesty do školy (projekty BESIP)

- podporovat osobnostně sociální rozvoj s důrazem na rozvoj emoční inteligence na první stupni v rámci hodin etické výchovy

4. Navození správného citového vztahu k ostatním, evokovat pocity soucítění s blízkými

- vlastnoruční výroba dáreků a výzdoby školy k zápisu do 1. třídy pro budoucí prvňáčky
- aktivní zapojení žáků do akcí pořádaných pro veřejnost (zápis do první třídy, besídka, jarmark, masopustní průvod)
- vzájemná spolupráce a pomoc slabším – práce ve dvojicích a skupinách, (prevence proti šikaně)
- podpora výchovy k toleranci a schopnosti soužití s dětmi jiných ras nebo národností – zařazování společných skupinových prací (prevence v oblasti rasismu, xenofobie a intolerance)

5. Podpora vzdělanosti, kulturního a společenského přehledu žáků

- návštěva astronomického programu v Planetáriu
- vzdělávací a ekologické programy v Toulcově dvoře, Podhoubí, atd.
- pravidelné návštěvy městské knihovny na Opatově, využívání školní knihovny
- návštěva vánoční a velikonoční dílny celé školy v DDM Šalounova
- divadelní představení během celého školního roku
- příprava žáků na účast v soutěžích (výtvarných, recitačních, literárních, hudebních, apod.)
- seznámení žáků s vánočními a velikonočními zvyky
- vánoční představení dětí, případně i pro rodiče
- seznámení žáků s tradicí masopustů
- zapojení do projektu Jeden svět na školách – projekt Mediálního vzdělání, projekce dokumentárních filmů z oblasti migrace, lidských práv, novodobé historie a Paměť národa
- Referát o Evropské komise – programy pro žáky 8. třídy od Evropského domu v Praze
- návštěva Terezína
- návštěva České národní banky

6. Vztah k přírodě a životnímu prostředí

- vedení žáků k třídění odpadu
- vytváření kladného vztahu k přírodě – práce na zahradě, krmení zvířete v zimním období, pozorování přírody
- ochrana před přírodními živly (oheň, voda, jedovaté látky) – nácvik chování v mimořádných nebezpečných situacích a jejich prevence, využití CD a metodických materiálů Asociace Záchraný kruh
- projekt školy na různá témata

7. Podpora aktivního využití volného času žáků

- děti mají možnost si vybrat z velkého množství zájmových kroužků, které na naší škole probíhají (sportovní kroužky, angličtina, přípravy na střední školy, počítače, hudební a výtvarné kroužky, ...)
- nízkoprahové kuby pro žáky

8. Upevňování vzájemných vztahů mezi dětmi, učiteli a veřejností

- Mikulovský jarmark
- akce vyšších ročníků pro nižší ročníky (Strašidlácká škola, Královský ples, mikulášská nadílka, Škola naruby)
- akce ve školní družině
- dodržování různých tradic (zdobení a zpívání u stromečku, vánoční věnce, barvení kraslic, pletení pomlázek, zdobení perníčků, pečení cukroví, aj.)
- projektové vyučování na různá témata / např. Multikulturalita/

9. Spolupráce s rodiči

- rodiče mohou kontaktovat učitele prostřednictvím e-mailu, ve stanovených konzultačních hodinách nebo po domluvě kdykoliv, jinak škola pořádá pravidelně třídní schůzky a pohovory s žáky a jejich zákonnými zástupci
- dostatečná a včasná informovanost rodičů (ŠVP, školní řád, webové stránky školy, webové stránky tříd, školní bulletin, Dny otevřených dveří, PPŠ, Strategie proti šikaně)
- spolupráce s rodiči při sběru starého papíru
- nabídka informačních materiálů či seminářů pro rodiče – šikana, bezpečný internet, kontakty na OSPOD, PPP, SVC apod.

10. Spolupráce s odborníky

- návštěva psychologek z PPP za účelem sledování dětí s poruchami učení a chování
- spolupráce s policií v oblasti dopravy (třídní projekty BESIP) a bezpečného chování žáků (besedy se žáky)
- spolupráce s Muzeem Policie (besedy Dopravní hřiště, divadlo)
- spolupráce s certifikovanou organizací Jules a Jim zaměřenou na primární prevenci, spolupráce s hasiči v oblasti protipožární prevence
- spolupráce s Městskou policií – programy první pomoci pro 1. i 2. stupeň
- spolupráce s Fondem ohrožených dětí (propagační materiály a časopisy)
- spolupráce s koordinátorem prevence
- databáze potřebných kontaktů

11. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

- odborné semináře k problematice specifických poruch učení, jazyková školení a jiné podle aktuálních nabídek
- odborné semináře v oblasti prevence rizikového chování (bezpečný internet, právní vědomí, práce se třídou apod. dle finančních možností školy)
- práce s cizinci
- škola zajišťuje pro učitele odborné časopisy s pedagogickým a kulturním zaměřením ke zkvalitnění jejich výchovné a vzdělávací práce

12. Propagace akcí a informace pro veřejnost

- podrobné informace na webových stránkách školy, třídních stránkách školy
- Školní bulletin
- příspěvky o činnosti školy ve zpravodajském měsíčníku Klíč / vydává MČ Praha 11, zaměřuje se na bezpečnost na Jižním Městě
- letáčky a plakáty vlastní výroby k akcím pořádaných školou

13. Volnočasové aktivity při školách

- školní kroužky I. stupeň – 12 ZÚ, II. stupeň – 4 ZÚ
- exkurze, výlety, jednodenní akce – každá třída alespoň jednou

Stanovení cílů preventivního plánu školy

Cíl:	Zvýšit informovanost žáků v oblasti prevence rizikového chování a bezpečného chování Podpořit dovednost žáků zastat a pomoci druhém
Ukazatele dosažení cíle:	Počet realizovaných aktivit Nižší výskyt agresivního chování ve třídách
Zdůvodnění cíle:	Nutné informovat žáky o rizikovém chování s cílem předcházet jeho rozvoji. Chceme posilovat odpovědnost za své chování a zcitlivovat jejich přístup k druhým.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Minimalizovat negativní vlivy působících na rozvoj osobnosti žáků

Cíl:	Podpořit a dále rozvíjet pozitivní klima kolektivů tříd, třídnické hodiny
Ukazatele dosažení cíle:	Realizace třídnických hodin, kde se podporovaly pozitivní vztahy v třídním kolektivu Počet řešených problémů v rámci vztahů ve třídě
Zdůvodnění cíle:	V minulém školním roce se v několika třídách řešilo rušivé chování, konflikty mezi žáky a nezačlenění žáků do kolektivu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílení pozitivního sociálního klimatu třídy.

Cíl:	Průběžně monitorovat aktuální situaci v třídních kolektivech
Ukazatele dosažení cíle:	schůzky s třídními učiteli a kolektivy dotazníky - sociometrie
Zdůvodnění cíle:	Chceme předcházet zvýšenému rizikovému chování mezi žáky. Efektivně pomoci náročnějším třídním kolektivům.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Posílení pozitivního sociálního klimatu třídy.

Cíl:	Zvýšit informovanost rodičů v oblasti rizikového chování dětí
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zúčastněných rodičů
Zdůvodnění cíle:	Posílit informovanost rodičů o rizikovém chování dětí
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Informování rodičů v této oblasti je v souladu s dlouhodobým cílem preventivní strategie školy.

Cíl:	Seznámení se s trestní zodpovědností
Ukazatele dosažení cíle:	Počet žáků účastnících se těchto akcí
Zdůvodnění cíle:	Jen správně informovaný žák si může vybrat tu správnou cestu.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cílem je upevnění životních hodnot, posílení sebevědomí a sebezpoznaní, udělat si na danou problematiku svůj vlastní názor.

Cíl:	Stmelení kolektivů šestých tříd
Ukazatele dosažení cíle:	Realizace stmelovacího kurzu, nižší výskyt rizikového chování.
Zdůvodnění cíle:	Zjednodušení přechodu na II. stup., vzájemná tolerance a přátelské vztahy
Návaznost na dlouho. cíle:	Zlepšit komunikaci nejen s novým TU, ale i s učiteli, kteří v této třídě nově učí, posílení koheze v třídním kolektivu.

Cíl:	Pozitivní a kamarádské vztahy ve všech třídách
Ukazatele dosažení cíle:	Žáci se budou respektovat názor druhého, umí řešit konflikty, tráví s ostatními čas mimo školu, účastní se dalších akcí.
Zdůvodnění cíle:	Potřeba každého mít místo v kolektivu, být druhými přijímán, cítit se bezpečně.
Návaznost na dlouho. cíle:	Zlepšení komunikace mezi žáky, pravidla třídy, komunikace s učiteli

Skladba aktivit PPŠ pro jednotlivé cílové skupiny

Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	Šikana - identifikace a prevence, Jules a Jim, z.ú.
Stručná charakteristika	<p>Pedagogové se seznámí se základními pojmy a jejich principy: fáze vývoje skupiny, monitorovací systém, pravidla třídy, sociometrie, šikana</p> <p>Pedagogové se naučí rozlišovat znaky šikanování od jiných forem chování v dané věkové skupině</p> <p>Pedagogové se seznámí a následně si prakticky vyzkouší behaviorální popis, aktivní naslouchání a vedení rozhovoru s žákem dané věkové skupiny či rodičem ohlašujícím šikanu</p> <p>Pedagogové se seznámí s právním kontextem šikany a Pedagogové se inspirojí pro svou preventivní práci proti šikanování a osvojí si základní hodnocení vhodnosti takových aktivit vzhledem ke klimatu třídy</p>
Počet proškolených pedagogů	27
Termín konání	30. srpen 2018

Název a odborné zaměření vzdělávání	Vedení třídnických hodin, práce se třídním kolektivem
Stručná charakteristika	<p>Pedagogové si pro sebe formulují paletu cílů a forem třídnických hodin</p> <p>Pedagogové si osvojí základy vedení reflexe a porozumí jejímu významu v kontextu zážitkového učení</p> <p>Pedagogové si prožijí základní techniky pro svou vlastní práci s třídním kolektivem v třídnických hodinách a osvojí si základní postup jejich přípravy, zadávání, vedení a následné reflexe s důrazem na prevenci možných rizik.</p>
Počet proškolených pedagogů	27
Termín konání	V průběhu školního roku na metodických setkání.

Další vzdělávání pedagogů se uskuteční podle nabídky poskytovatelů školení a na finančních možnostech školy.

Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/ pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma
1./I.	Prvouka VOZ Český jazyk	Člověk a jeho svět Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova	Osobní bezpečí (komunikace s cizími lidmi, způsoby odmítnutí, bezpečná zóna při komunikaci s cizími lidmi, bezpečné chování doma, při hrách, důležitá telefonní čísla, telefonování, žádost o pomoc, správné postupy chování při různých situacích) bezpečné chování v rizikovém prostředí , krizové situace (šikana, týrání), brutalita v médiích a skutečném životě, zásady bezpečné komunikace, bezpečné užívání osobních údajů, možnosti pomoci. <i>Český jazyk:</i> pravidla slušného chování, slušné vyjadřování, jméno, adresa.
1./II.	Prvouka VOZ Český jazyk	Člověk a jeho svět Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova	Zásady bezpečnosti silničního provozu , chodec – cestující, druhy mimořádných událostí , zásady chování při mimořádných událostech, osoby zajišťující bezpečnost při mimořádných událostech, rozdíly mezi mužem a ženou, hygiena, sebepoznávání, sebepojetí .

2./I.	Prvouka Český jazyk VOZ	Člověk a jeho svět Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova	Vrstevníkové vztahy (kamarádství, výběr kamarádů, vliv vrstevníkové skupiny, modelové situace odmítnutí, požádání o pomoc pro sebe i pro ostatní, nebezpečí manipulace uvnitř skupiny, tolerance k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům), týrané, zneužívané a zanedbávané děti, dětská krizová centra (možnosti pomoci v krizových situacích), pravidla bezpečnosti silničního provozu – chodec, cestující, cyklista, zásady chování v mimořádných situacích.
2./II.	Prvouka Český jazyk VOZ	Člověk a jeho svět Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova	Komunikace mezi pohlavími (společenské chování), nebezpečí elektronické komunikace – bezpečný internet , odmítnutí komunikace, která mu je nepříjemná, odmítnutí „tělesných kontaktů“, které jsou mu nepříjemné, zdravý životní styl – návykové látky a jejich negativní vliv na zdraví a psychiku člověka. Rizika spojená s nadměrným sledováním televize, a hraním počítačových her.
3./I.	Přírodověda Vlastivěda Český jazyk VOZ Přírodopis	Člověk a jeho svět Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova	Rodina , problémy v rodině (komunikace při řešení problémů, rozchod rodičů, nový partner rodiče; opuštěné, osiřelé, adoptované děti, péče o staré občany ...), modelové situace chování v rizikových situacích (způsoby odmítání, nebezpečí manipulace, výhružky, vydírání...), oznámení nebezpečného jednání, umět najít pomoc, svěřit se...

3./II.	Přírodověda Vlastivěda Český jazyk VOZ Přírodopis	Člověk a jeho svět Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova	Změny v průběhu života , puberta, dospívání (etika dospívání, bio – psycho – sociální aspekty dospívání), osobní a intimní hygiena dívek a chlapců , komunikace v dospívání, bezpečné užívání internetu , ochrana osobních dat, právo na soukromí, počítačové hry a jejich negativní vliv na zdraví, bezpečnost silničního provozu – cyklista, in – line brusle, CD „Dopravní výchova“.
		Očekávané výstupy: Žák 1. – 5. ročníku	Žák: <ul style="list-style-type: none"> ▪ dokáže pojmenovat zdravotní rizika spojená s kouřením, pitím alkoholu, užíváním drog, zneužíváním léků ▪ zná jednoduché způsoby odmítání návykových látek, ▪ zná hodnotu zdraví, ▪ má vědomosti, jak udržovat zdraví, ▪ má vědomosti o zdravém životním stylu, ▪ má právní povědomí v oblasti sociálně patologických jevů,
4./I	Přírodověda Vlastivěda Informatika Český jazyk VOZ Přírodopis	Člověk a jeho svět Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova	Pravidla soužití ve škole , vztahy mezi chlapci a děvčaty, v rodině, odmítací techniky v rámci prevence rizikového chování, syndromu CAN, základy lidské reprodukce (prenatální vývoj, vznik a vývoj jedince před narozením, spermie, vajíčko, těhotenství ...). <i>Český jazyk: vlastní literární texty</i> – kamarádství, vztahy mezi spolužáky, ochrana člověka za mimořádných událostí , CD „Požáry“

4./II.	Přírodověda Vlastivěda Informatika Český jazyk VOZ Přírodopis	Člověk a jeho svět Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova	Sexualita a sdělovací prostředky (nevhodná média), pravidla bezpečné komunikace na internetu , infekční nemoci (očkování, karanténa, izolace, dětská práva, využití videokazet: „Člověk mezi námi“ a „Lidé kolem nás“). <i>Informatika: Pravidla bezpečného užívání internetu</i> (sociální sítě, osobní údaje...).
5./I.	Přírodověda Vlastivěda Informatika Český jazyk VOZ Přírodopis	Člověk a jeho svět Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova	Vztahy mezi lidmi (kamarádství, přátelství, láska, manželství, rodičovství, příbuzenství, ...), konflikty v mezilidských vztazích, bezpečné chování v sociálním kontaktu, asertivní chování při ochraně sebe sama (rozpozná jednání a chování, které nelze tolerovat – šikana – druhy šikany, kyberšikana...), modelové situace (odmítání návykové látky), zásady ochrany člověka za mimořádných událostí, základy první pomoci – pomoci a neublížit, CD „ Mimořádné události I.“, práva dětí, lidská práva, Úmluva o právech dítěte, pravidla slušného chování, využití videokazet: „Člověk mezi námi“ a „Lidé kolem nás“. <i>Český jazyk: vlastní literární texty</i> zaměřené na prevenci rizikového chování.
5./II.	Přírodověda Vlastivěda Informatika Český jazyk Přírodopis	Člověk a jeho svět Průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Mediální výchova	Etapy lidského života (postnatální vývoj, charakteristika jednotlivých období) péče o novorozence, kojence, batole (hygiena, výživa), rozvoj osobnosti dítěte (pocity, představy, touhy, láska a její projevy ...), právo říci „NE“, nevhodné dotyky (prevence pohlavního zneužívání...), ochrana zdraví, ochrana před přenosnými chorobami – nebezpečí při nalezení injekční stříkačky (HIV / AIDS, hepatitidy ...), negativní vliv užívání návykových látek (kouření, alkohol, drogy), poruchy příjmu potravy.

		Očekávané výstupy:	<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ má povědomí o zdraví jako základní lidské hodnotě, ▪ zná činnosti na udržení zdravého životního stylu, ▪ zná zdravotní a sociální rizika návykových látek, ▪ umí komunikovat se službami, poskytujícími pomoc v krizových situacích, ▪ ví, na koho se obrátit v případě ohrožení, ▪ má povědomost o tom, že každé ohrožování práv druhých (násilí, šikana, zastrašování aj.) je protiprávní, ▪ zná základní způsoby odmítání návykových látek,
	Celoškolní projekty	<p>Významná data v českých dějinách</p> <p>Škola sobě (prezentace dovedností)</p> <p>Žijeme sportem</p> <p>Kouření je blbost</p>	<p>Národní sounáležitost, české dějiny v souvislostech, významné události a jejich vliv na chování lidí, mezilidské vztahy apod.</p> <p>Podpora pozitivního klimatu školy a třídy, rozvoj kooperace, sounáležitost žáků s kolektivem třídy a celé školy</p> <p>Posilování zdravého způsobu života, prevence vzniku projevů rizikového chování</p> <p>Negativní vliv kouření na zdraví člověka, aktivní a pasivní kouření. - výtvarná a literární soutěž (plakát proti kouření)</p>

Evaluace programů za školní rok 2017 - 2018

1) Kvalitativní hodnocení

a) ŽÁCI

Programy všeobecné primární prevence, Život bez závislosti

Programy byly realizované od druhé do deváté třídy s rozsahem dvou setkání. Témata se realizovala podle domluvy, žáci byli informováni o rizikovém chování, byly posíleny vztahy ve třídě. V programech budeme pokračovat.

Programy selektivní primární prevence, Jules a Jim

Programy selektivní prevence byly vybrány čtyřem třídním kolektivům, které procházely náročnou fází vývoje skupiny – zvýšeným rizikem počáteční stadia šikanování a restaurování norem po průlomovém a pokročilém stadiu šikany. Během opakovaných setkání došlo ve všech třídách ke zlepšení, nastavení nových pravidel chování a rozvojem dobrých vztahů. Programy nebylo nadále potřeba rozšiřovat, u jedné třídy se bude pokračovat i v tomto školním roce. V tomto školním roce budeme monitorovat vztahy ve třídě, a pokud bude potřeba, programy zařídíme.

Program s příslušníky Městské policie hl. m. Prahy

Program byl využíván na I. stupni a byl přínosný, splnil stanovené cíle. Pro žáky jsou podobné besedy a programy užitečné. Žáci získávají základní orientaci v dané problematice, osvojí si zásady prevence v oblasti dopravní výchovy, prevence rizik ve styku s neznámou osobou, v oblasti návykových látek. V následujícím školním roce plánujeme pokračovat v tématech první pomoci a požární prevence.

Stmelovací kurz 6. ročníků

Stmelovací kurz zaměřený na posílení pozitivní atmosféry ve třídě, na rozvoj komunikace a kooperace byly pro kolektivy přínosné. Specifické cíle programu byly naplněny. Žáci mezi sebou spolupracovali, tolerovali názory druhých, zapojovali se do týmové práce. Podařilo se zapojit i třídní učitele. Každá třída si vytvořila pravidla chování v třídním kolektivu.

Program na naší škole probíhá každoročně, byl přijat pozitivně jak ze strany žáků, tak i třídních učitelů. Budeme v něm pokračovat.

Shrnutí dalších akcí v této oblasti:

- program zaměřený na migraci, META
- exkurze Terezín
- programy selektivní primární prevence, Jules a Jim
- programy všeobecné primární prevence, Život bez závislostí
- přednáška o ústní hygieně
- beseda nikotin, alkohol
- besedy Policie ČR
- dopravní hřiště Policie ČR, besedy ve třídách
- program o kyberšikaně
- Divadelní představení Klára – prevence xenofobie a rasismus
- Sportovní den
- turnaje v různých sportech (florbal, branball, volejbal)

Výjezdy a pobytové akce:

- lyžařský kurz pro žáky 7. ročníku
- školy v přírodě
- školní výlety

Většina uvedených programů probíhá opakovaně. Jsou pro žáky zajímavé a přínosné, mohou se aktivně zapojit do besed.

V následujícím školním roce plánujeme i nadále pokračovat s podobnými aktivitami. Jejich zařazování se osvědčilo. Hodláme ještě více využít zájmu žáků, zapojit je do výběru jednotlivých témat a aktivit.

B) UČITELÉ

Učitelé se realizovali v seminářích na vedení třídnických hodin, seminářích práce se třídou, seminářích zaměřených na žáky s SPU; seminářích k inkluzivnímu vzdělávání, seminářích k ŠVP, školních a společenských akcí pro zaměstnance školy, konferenci Grantový program MHMP.

C) RODIČE

Rodiče byli informováni prostřednictvím třídních schůzek, webových stránek školy a třídních stránek

Akce pro rodiče a děti:

Škola naruby – Budoucí prvňáčci si za přítomnosti rodičů vyzkouší, jak to funguje ve škole. Na naší škole probíhá tato akce každoročně, i letos v ní budeme pokračovat.

Jarmark – Spojená s tradicí naší školy, žáci prodávají své výrobky nejen rodičům a mezi sebou, ale i dalším zájemcům. S touto aktivitou chceme nadále pokračovat i v dalších letech, akce měla veliký úspěch.

Rozsvícení vánočního stroměčku – akce probíhá každoročně. Žáci, rodiče i učitelé si společně zazpívají koledy a navodí vánoční atmosféru. S akcí hodláme pokračovat.

Miniplayback show – Žáci předvedli rodičům pěvecká a taneční představení.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Akce – tematické zaměření	Školitel	Časový rozsah v hod	Účastníci
Úpravy ŠVP	koordinátorka ŠVP	2 hodiny	41
Vzájemná spolupráce	ŘŠ, ZŘŠ	12 hodin	4
Schůzky ŠMP	PPP Kupeckého	6 hodin	1
Inkluze	AM Solvo	2 hodiny	41

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH	1	2	cca 1000
MAP - Inkluze v praxi	1	2	cca 70

Plán činnosti na rok 2018-19

Programy jsou uvedeny v systému výkaznictví preventivních aktivit.

Název programu	Komplexní program primární prevence
Typ programu	Programy dlouhodobé všeobecné primární prevence rizikového chování Programy selektivní primární prevence rizikového chování
Stručná charakteristika programu	Jednotlivé programy všeobecné primární prevence jsou zařazeny podle cílové skupiny, žádosti pedagogů a aktuální situace ve třídě. Na druhém stupni doplňují předmět Výchova k občanství a zdraví. Cílem je, aby si žáci postupně jednotlivá témata během svého studia prošli. Zaměřujeme se jak na látkovou prevenci (prevence užívání alkoholu, pasivního a aktivního kouření, užívání marihuany), tak na podporu přátelských vztahů v třídním kolektivu, případně osobnostně-sociálního rozvoje. Pokud je ve třídním kolektivu zvýšené riziko agresivního chování, případně je prošetřena šikana, navazujeme spolupráci i v programech selektivní primární prevence běžně v rozsahu 5 setkání pro třídu. Využíváme služby i při šetření šikany. Pro šesté třídy se realizuje dvoudenní stmelovací kurz ve škole. Dále jedna třída pokračuje v selektivní primární prevenci.
Realizátor	Jules a Jim, z.ú.
Cílová skupina	Žáci I. i II. stupně
Počet žáků v programu	cca 420
Počet hodin v programu	Podle potřeby. Nejnižší rozsah 2hodiny/třída
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Ukazatele úspěšnosti	Počet zúčastněných tříd Nižší výskyt rizikového chování Výsledky sociometrie
Termín	Během školního roku 2018-19
Zodpovědná osoba	Mgr. Lukáš Kohoutek za organizaci Jules a Jim, Mgr. Petra Kozlíková

Název programu	Diagnostika vztahů ve skupině
Stručná charakteristika programu	Ve spolupráci se školní psychologkou a třídním učitelem budeme monitorovat aktuální situaci v jednotlivých kolektivech s cílem zjistit, jak si jednotliví žáci v kolektivu stojí, případně nastolit taková opatření, aby nedocházelo k ostrakizaci či šikaně.
Cílová skupina	třídní učitelé, žáci 1. a 2.stupně

Realizátor	škola
Počet hodin v programu	záleží na každé třídě
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Termín konání	průběžně
Zodpovědná osoba	Mgr. Petra Kozlíková, Mgr. Markéta Herinková

Název programu	První pomoc a požární prevence
Stručná charakteristika programu	Cílem výuky je, zvládnutí dovednosti zajistit a přivolat pomoc k zraněnému, vědět co a jak říci při volání na tísňové linky. Vysvětlení postupu, jak správně ošetřit méně závažná zranění. Např. (drobné odřenin, drobné řezné rány, krvácení z nosu, mdloba, zranění hlavy, lehké popáleniny). Žáci si vše prakticky vyzkouší.
Realizátor	Městská policie Praha
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	2 hodin/třída
Termín konání	březen - červen
Zodpovědná osoba	Mgr. Petra Kozlíková

Název programu	Dopravní výchova
Stručná charakteristika programu	Výuka dopravní výchovy. Žáci si mohou prakticky vyzkoušet dodržování pravidel bezpečnosti silničního provoz
Realizátor	Městská policie Praha 15
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	4x45 minut/ 5.třída
Termín konání	březen - červen
Zodpovědná osoba	Mgr. Petra Kozlíková

Název programu	Třídní schůzky
Stručná charakteristika programu	Třídní schůzky probíhají 3 krát do roka
Realizátor	pedagogové
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	5 hodin
Termín konání	září - květen
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Lipertová

Název programu	Sdružení rodičů a přátel školy
Stručná charakteristika programu	SRPŠ se schází před každými třídními schůzkami, případně častěji podle potřeb, podílí se částečně na chodu školy – finančně podporuje některé aktivity školy
Realizátor	pedagogové
Počet hodin v programu	Minimálně 3 krát do roka
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Termín konání	Září -červen

Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Lipertová
-------------------------	-------------------------

Název programu	Škola naruby
Stručná charakteristika programu	Hra na školu pro předškolní děti – navázání vztahů dítě – škola - rodič
Realizátor	Pedagogové převážně 1. stupně
Počet hodin v programu	8 hodin
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Termín konání	říjen - květen
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Lipertová

Název programu	Jarmark
Stručná charakteristika programu	Děti prodávají vlastní výrobky rodičům a přátelům školy. Výtěžek je určen třídám
Realizátor	Všichni pedagogové ZŠ
Počet hodin v programu	cca 8 hodin
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Termín konání	září
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Lipertová

Název programu	Sportovní den
Stručná charakteristika programu	Děti i jejich rodiče si mohou zasoutěžit v různých sportovních disciplínách.
Realizátor	pedagogové
Počet hodin v programu	5 hodin
Termín konání	květen
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Lipertová
Název programu	Sportovní akce
Stručná charakteristika programu	Žáci navštěvují různé turnaje, následují akce, kde soupeří s učiteli školy (florbal, brandball, volejbal apod.). Žáci v druhých třídách chodí plavat.
Realizátor	pedagogové
Počet hodin v programu	záleží na počtu akcí
Termín konání	v průběhu roku
Zodpovědná osoba	příslušný pedagog, Mgr. Michaela Lipertová

Název programu	Rozsvícení vánočního stroměčku
Stručná charakteristika programu	Společné zpívání koled u školních šaten
Realizátor	pedagogové
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	cca 2 hodiny
Termín konání	prosinec
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Lipertová

Název programu	Strašidlácká škola
Stručná charakteristika programu	Akce pro menší děti – spolupráce dětí z 2. stupně na vytvoření strašidel
Realizátor	pedagogové
Návaznost programu na cíle MPP	Program je v souladu s cíli PPŠ.
Počet hodin v programu	cca 5 hodin
Termín konání	říjen - listopad
Zodpovědná osoba	Mgr. Michaela Lipertová

Mezi další aktivity patří Miniplayback show, Mikulka aerobic cup, projektové dny – 100 let Republiky, aktivity v rámci podpory zdravého životního stylu, pro 9. třídy pořádáme Křeslo pro hosta a návštěvu Terezína.

Strategie prevence šikany a kyberšikany na školní rok 2018 – 2019

Metodický pokyn

Vychází z Metodického pokynu ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j. MSMT-21149/2016)

Cílem metodického pokynu je pomoci porozumět školám a školským zařízením fenoménu šikany, možnostem, jak mu předcházet a jak na něj efektivně reagovat, pokud k jeho výskytu dojde. Metodický pokyn je určen pro právnické osoby vykonávající činnost škol zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Podpůrně je doporučován k využití i ostatním školám zapsaným do školského rejstříku a poskytovatelům služeb souvisejících se vzděláváním a výchovou.

Rodičům doporučujeme přečíst celé znění, které naleznou na těchto stránkách <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny> . Pedagogové jsou s tímto postupem seznámeni a řídí se jím.

Cíl prevence šikany a kyberšikany

Základem prevence šikanování a násilí je podpora pozitivních vzájemných vztahů mezi žáky a mezi žáky a učiteli. Chce mít žáky v bezpečném prostředí, vytvořit pocit bezpečí.

Podpora programu

- společný postup při řešení šikany
- vzdělávání pedagogických pracovníků v odborných seminářích
- dohled nad žáky před vyučováním, během přestávek, ve školní družině a v jídelně
- zmapování situace – její analýza a evaluace
- všeobecná primární prevence v třídních hodinách
- všeobecná primární prevence ve výuce
- všeobecná primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování
- spolupráce s rodiči
- školní poradenské služby

Žáci jsou o problematice šikany a kyberšikany informováni prostřednictvím třídnických hodin, během vyučování i při mimoškolních aktivitách. Rodiče jsou informováni na třídních schůzkách.

Prevence šikany:

- podporovat rozvíjení **pozitivních vztahů** mezi žáky
- vést žáky k **sebedůvěře**, přiměřenému **sebevědomí** a **odpovědnosti** za své jednání
- jednat s dětmi jako s partnery, bez výjimky respektovat jejich práva, zároveň vést k plnění
- povinností

- udržovat ovzduší důvěry mezi žáky a pedagogy
- v kritických situacích dát jasně najevo, že toto chování je špatné a nelze je tolerovat
- nebýt lhostejný k projevům agresivity, a to i v případě, že nejsem pověřen dozorem
- informovat žáky, ale i rodiče, na koho se obrátit při problémech – třídní učitel, školní
- metodik prevence, výchovný poradce, vedení školy

Krizový plán při řešení šikánování

1. Jak bude postupovat pedagogický pracovník?

- Informují-li rodiče pedagogického pracovníka o podezření na šikánování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
- Má-li pedagogický pracovník podezření na šikánování, zahájí okamžitě vyšetřování šikany, spolupracuje s metodikem prevence a výchovným poradcem, informuje ředitele školy.
- V případě prokázaných projevů šikany neprodleně informuje ředitele školy, spolupodílí se na vyšetřování šikany dle pokynů ředitele školy.
- Vždy informuje rodiče o výsledcích vyšetřování šikany, a to i v případech, že se podezření neprokáže.
- O všem se pořizuje písemný záznam.

2. Jak bude postupovat ředitelka školy?

- Přijme informaci o šikánování (pedagogický pracovník, rodič, žák.)
- Rozhodne, zda škola zvládne řešit šikanu vlastními silami (tj. ve spolupráci s metodikem prevence, výchovným poradcem a ostatními pedagogickými pracovníky) nebo zda škola potřebuje pomoc z venku a je nezbytná její součinnost se specializovanými institucemi a Policií ČR.
- V případě prokázaných projevů šikany jmenuje pracovníky, kteří se budou podílet na vyšetřování šikany dle jeho pokynů.
- Zajistí informování dotčených rodičů o vyšetřování šikany nebo sám informuje o výsledcích vyšetřování šikany, které řídí.
- V případě negativních dopadů šikánování na oběť je nutné zprostředkovat péči pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče, speciálně pedagogického centra nebo dalších odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.
- V mimořádných případech doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místě příslušném diagnostickém ústavu.
- V mimořádných případech podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu ve spolupráci s výchovným poradcem.
- Dojde-li k závažnějšímu případu šikánování nebo při podezření, že šikánování naplnilo skutkovou podstatu trestného činu (provinění) oznámí tuto skutečnost Policii ČR ve spolupráci s metodikem prevence.
- Oznámí orgánu sociálně právní ochrany dítěte skutečnosti, které ohrožují bezpečí a zdraví žáka. Pokud žák spáchá trestný čin (provinění), popř. opakovaně páchá přestupky, zahájí spolupráci s orgány sociálně právní ochrany dítěte bez zbytečného odkladu /výchovný poradce/.

- Projedná v pedagogické radě potrestání agresorů.

3. Jak se zachovají rodiče při podezření na šikanování?

- Rodiče informují o podezření na šikanování třídního učitele popřípadě dalšího pedagogického pracovníka, při jehož hodinách nebo dohledu nad žáky k šikaně dochází.
- Nejsou-li podezření na projevy šikany bezodkladně a uspokojivě řešeny v pravomoci pedagogických pracovníků včetně metodika prevence či výchovného poradce, obrátí se rodiče s informací na ředitele školy.
- V případech prokazatelných projevů šikany se rodiče přímo obrátí s informací na ředitele školy.
- Jsou-li rodiče přesvědčeni, že postupuje škola při řešení šikanování nedostatečně, je možné obrátit se svou stížností na škole nadřízené orgány.

Výchovná opatření:

1. Další práce s agresory

V případě další potřeby: zprostředkování péče pedagogicko-psychologické poradny, střediska výchovné péče nebo jiných odborníků – klinických psychologů, psychoterapeutů nebo psychiatrů.

2. Potrestání agresorů dle závažnosti případu:

- Napomenutí a důtka třídního učitele, důtka ředitele.
- Snížení známky z chování.
- Přestup do jiné třídy, školy

3. V mimořádných případech se užijí další opatření:

- Ředitel školy doporučí rodičům dobrovolné umístění dítěte do pobytového oddělení SVP, případně doporučí realizovat dobrovolný diagnostický pobyt žáka v místně příslušném diagnostickém ústavu.
- Ředitel školy podá návrh orgánu sociálně právní ochrany dítěte k zahájení práce s rodinou, případně k zahájení řízení o nařízení předběžného opatření či ústavní výchovy s následným umístěním v diagnostickém ústavu.

Kyberšikana

V případě kyberšikany se škola řídí následujícími dokumenty: Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže č. j.: 21291/2010-28, Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních čj. MSMT-21149/2016.

Vhodný postup pro oběť kyberšikany:

Jednotlivé body na sebe nemusí přesně navazovat, např. dítě může oznámit útok dospělé osobě již v prvotních fázích.

- Zachovat klid – nejednat ukvapeně.
- Uschovat si důkazy – uchovat a vystopovat veškeré důkazy kyberšikany (SMS zprávy, e-mailové zprávy, zprávy z chatu, uložte www stránky apod.). Na základě těchto důkazů může být proti útočnickovi či útočnickům zahájeno vyšetřování. (postup viz příloha).
- Ukončit komunikaci s pachatelem – nekomunikovat s útočником, nesnažit se ho žádným způsobem odradit od jeho počínání, nevyhrožovat, nemstít se. Cílem útočnicka je vyvolat v oběti reakci, ať už je jakákoli.
- Blokovat pachatele a blokovat obsah, který rozšiřuje – pokusit se zamezit útočnickovi přístup k účtu nebo telefonnímu číslu oběti a je-li to v dané situaci možné, i k nástroji či službě, pomocí které své útoky realizuje (kontaktovat poskytovatele služby).
- Identifikovat pachatele (pokud to neohroží oběť)
- Oznámit útok dospělým (učitel, rodič) – svěřit se blízké osobě. Pro uchování důkazů oslovit někoho, kdo má vyšší IT gramotnost. Kontaktovat školu a specializované instituce (PPP, Policie, SVP, intervenční služby specializující se na řešení kyberšikany, psychology apod.).
- Nebát se vyhledat pomoc u specialistů – kontaktovat specializované organizace, poradny případně Policii ČR.
- Žádat konečný verdikt (v případě řešení situace školou) – po prošetření celého případu trvat na konečném stanovisku všech zainteresovaných institucí.

B. Řešení kyberšikany z pohledu školy

Vzhledem k tomu, že kyberšikana je úzce propojena s tradičními formami šikany, které běžně probíhají ve škole, kyberšikana je také v prostředí školy řešena. Před samotným řešením se však škola často rozhoduje, zda se vůbec má, může či musí do řešení kyberšikany zapojit.

Literatura z oblasti školního šikanování

Kolář, M. (2001, 2005). *Bolest šikanování*. Praha: Portál.

Kolář, M. (1997, 2000). *Skrytý svět šikanování ve školách*. Praha: Portál.

Kolář, M. (2005). *Školní násilí a šikanování*. Ostrava: CIT, Ostravská univerzita.

Kolář, M. (2003). *Specifický program proti šikanování a násilí ve školách a školských zařízeních*, Praha: MŠMT ČR.

Rogers, V. (2011) *Kyberšikana – pracovní materiály pro učitele*

Parry, J., Carrington, G. (1997). *Čelíme šikanování: sborník metod*. Praha, IPPP.

Říčan, P. (1995). *Agresivita a šikana mezi dětmi: jak dát dětem ve škole pocit bezpečí*. Praha: Portál.

Vágnerová, K. a kol. *Minimalizace šikany, Praktické rady pro rodiče* (1. vydání) Praha: portál, 2009. 147 s. (ISBN 80-7367-611-7)

Čapek, R. *Třídní klima a školní klima* (1. vydání) Praha: Grada, 2010. 325 s. (ISBN 80-247-2742-4)

V případě dalších krizových událostí v oblastech návykové látky, rizikové chování v dopravě, poruchy příjmu potravy, alkohol, syndrom CAN, homofobie, extremismus, rasismus a xenofobie, vandalismus, záškoláctví, krádeže, tabák, krizové situace spojené s násilím, netolismus, sebepoškozování, nová náboženská hnutí, rizikové sexuální chování, příslušnost k subkulturám, domácí násilí a hazardní hraní se pedagogičtí pracovníci i vedení školy řídí metodickými pokyny MŠMT, které jsou přílohou PPŠ.

Vnější informační zdroje

Metodická doporučení

Jednotlivá metodická doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže naleznete na stránkách MŠMT <http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny>

Národní strategie protidrogové politiky na období 2010 až 2018

https://www.vlada.cz/assets/ppov/protidrogova-politika/strategie_web.pdf

Úmluva o právech dítěte

<http://www.osn.cz/dokumenty-osn/soubory/umluva-o-pravech-ditete.pdf>

O primární prevenci rizikového chování

<http://www.nuv.cz/t/co-je-skolska-primarni-prevence-rizikoveho-chovani>

Odkazy na další webové stránky

www.adiktologie.cz, www.alkoholik.cz, www.bez cigaret.cz, www.bezpecne-online.cz,
www.drogovaporadna.cz, www.drogy-info.cz, www.drogy.net, www.e-bezpeci.cz,
www.horkalinka.cz, www.minimalizacesikany.cz , www.napisnam.cz, www.nekuratka.cz ,
www.odrogach.cz, www.plbohnice.cz, www.podaneruce.cz, www.prevence-info.cz,
www.romove.cz, www.saferinternet.cz, www.sananim.cz, www.sekty.cz, www.sikana.org,
www.horkalinka.cz

Kontakty

Mgr. Barbora Vanišová

Protidrogová koordinátorka
ÚMČ, Praha 11, Jižní Město
e-mail: vanisovab@praha11.cz
tel.: 267 902 137

Hellena Holečková

metodička prevence pro Prahu 11 a 12
e-mail: hhellena@volny.cz
tel.: 777 227 031

PhDr. Dagmar Špatenková

vedoucí oddělení sociální prevence
ÚMČ Praha 11, OSVZ
Tel. 267 902 145, 606 113 927

Michaela Švandrlíková, Městská policie hl. m. Prahy

Oddělení prevence

Skupina základů první pomoci a požární prevence

Mobil: 723 654 579, 725 896 883

e-mail:svandrlikova.prev@mppraha.cz

Mgr. Lukáš Kohoutek, Jules a Jim, z.ú.

konzultant pro školy

tel: 604 241 549

e-mail: prevence@julesajim.cz

Pedagogicko-psychologická poradna pro Prahu 11 a 12

Webové stránky <https://www.ppp11a12.cz/>

PhDr. Václava Nováková, e-mail: novakova@ppp11a12.cz, psycholog, ředitelka poradny
psycholog Hellena Holečková, e-mail: hhellena@volny.cz, obvodní metodička prevence

OSVZ, odd. sociální prevence - kurátoři pro mládež pracují s dětmi, které spáchaly trestný čin nebo přestupek, nebo mají výrazné dlouhodobé výchovné problémy v rodině a ve škole (záškoláctví, šikana, útěky z domova, časté experimenty s drogami a alkoholem).

Bc. Petra Gösselová, 267902127 nebo paní Aubusovová tel. 267902128)

Další důležitá telefonní čísla

- Linka bezpečí: www.linkabezpeci.cz, 116 111, linka pro rodiče: 840 111 234
- Prev-Centrum: www.prevcentrum.cz, Petra Václavová. 242 498 335
- PPP pro Prahu 1,2,4: www.ppppraha.cz, Lenka Marušková, 724 576 3389
- PPP pro Prahu 11: Václava Nováková, 272 942 004, Helena Holečková – metodička prevence, Jana Lípová – speciální pedagog, Jana Dráberová – psycholog
- Protidrogová koordinátorka hl.m. Prahy: Nina Janysková,
- email: nina.janyskova@praha.eu, 236 002 831, 603 560 862
- Filia – vzdělávání a prevence drogových závislostí, Dagmar Nováková, 224 263 026, 224 261 646
- Sananim – drogová poradna, 283 872 186
- Fond ohrožených dětí: Marie Vodičková, www.fod.cz, 224 236 655
- Nadace Naše dítě: Zuzana Baudyšová, 266 727 999
- Pražské centrum primární prevence: Jan Žufníček, 222 074 126, 604 724 628
- Krizové centrum RIAPS: 222 586 768, 222 585 350
- Dětské krizové centrum: www.ditekrize.cz, 241 480 511
- Bílý kruh bezpečí: pro oběti trestných činů, 251 317 110, www.bkb.cz