



Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594

VNITŘNÍ PŘEDPIS č. 04 – 2011

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání

Klasifikační řád školy

Platnost: od 30.8. 2011

S účinností pro: školní rok 2011/12

Tato směrnice je zpracována podle zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělání (školský zákon), vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a nařízení. Směrnice je platná pro všechny pedagogické pracovníky školy.

Obsah

1. Úvod do zásad klasifikace
2. Zásady klasifikace
3. Stupně hodnocení a klasifikace na vysvědčení
 - 3.1. Prospěch
 - 3.2. Chování
 - 3.3. Celkový prospěch
 - 3.4. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou
4. Klasifikace žáka
 - 4.1. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření
 - 4.2. Klasifikace v předmětech s převahou naukového zaměření
 - 4.3. Hodnocení výkonu při skupinové práci, hodnocení prezentace
5. Klasifikace žáků se specifickými vývojovými poruchami
6. Opravné zkoušky
7. Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
 - 7.1. Obecné zásady získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
 - 7.2. Kritéria hodnocení žáka v 1. až 5.ročníku během pololetí
 - 7.3. Kritéria klasifikace na konci každého pololetí v 1. až 5.ročníku
 - 7.4. Kritéria hodnocení žáka v 6. až 9.ročníku během pololetí
 - 7.5. Kritéria klasifikace na konci každého pololetí v 6. až 9.ročníku
- 7.6 Zásady a pravidla sebehodnocení
8. Klasifikace chování
9. Závěrečná absolventská práce žáků 9. ročníků

1. ÚVOD DO ZÁSAD KLASIFIKACE

Tento Vnitřní klasifikační řád (dále jen VKŘ) vychází z platných zákonů a vyhlášek týkajících se školství, zejména ze zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), z vyhlášky MŠMT ČR č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání, které dále rozvádí a konkretizuje. Vychází též z požadavků rámcových a školních vzdělávacích programů.

Účelem VKŘ je dát pedagogům školy jisté vodítko, základní linii, která by měla být při tvorbě klasifikace a výchovných opatření respektována. Je doplněním k hodnocení ve ŠVP.

Učitel pracuje s vědomím, že hodnotící proces má motivační funkci a formativní význam. Pravidla hodnocení a klasifikace žáka představují soubor obecně platných kritérií

stanovených školou pro jednotlivé způsoby hodnocení žákova výkonu v jednotlivých vyučovacích předmětech. Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné a všestranné. Hodnocení vychází z posouzení míry očekávaných výstupů formulovaných u jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

Ve všech ročnících je však kladen důraz na zpětnou vazbu, kterou poskytuje učitel žákovi. Při poskytování zpětné vazby se učitel zaměřuje na problém, činnost, nikoli na hodnocení osoby žáka a vždy dává přednost pozitivnímu vyjádření. Žák dostává informace také o tom, jakým způsobem může dosáhnout kvalitnějších výsledků. Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáka, jeho snaha posoudit nejen svou práci, ale i osobní možnosti a rezervy, schopnost ohodnotit práci spolužáka a míru spolupráce ve skupině.

Pravidla hodnocení a klasifikace jsou odlišná pro žáky v prvním až pátém ročníku a pro žáky v šestém až devátém ročníku. V prvním až v devátém ročníku jsou žáci průběžně během pololetí hodnoceni pěti klasifikačními stupni, na vysvědčení rovněž pěti klasifikačními stupni

Součástí hodnocení žáka a jeho následné pololetní klasifikace v devátém ročníku je úspěšné obhájení závěrečné ročníkové práce (viz níže).

2. ZÁSADY KLASIFIKACE

Vyučující je vždy plně zodpovědný za svou klasifikaci. Musí být schopen ji vždy vysvětlit a podložit řediteli školy, žákům, rodičům a zejména sobě!

- při hodnocení, průběžné i celkové klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi
- při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka, specifickým poruchám učení i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učených výkonech pro určitou indispozici, omezuje se tradiční zkoušení u tabule
- pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin :
 - a) předměty s převahou naukového zaměření
 - b) předměty s převahou výchovného zaměření

3. STUPNĚ HODNOCENÍ A KLASIFIKACE NA VYSVĚDČENÍ

3.1. Prospěch

Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech (předměty jsou děleny na předměty povinné, volitelné, nepovinné) je klasifikován těmito stupni:

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

Klasifikace prospěchu

- a) Žáci se klasifikují ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku.
- b) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět.

- c) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při určování klasifikačního stupně posuzuje učitel výsledky práce objektivně, nesmí podléhat žádnému vlivu subjektivnímu ani vnějšímu.
- d) Ředitel školy určí způsob, jakým budou třídní učitelé a vedení školy informováni o stavu klasifikace ve třídě.
- e) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednávají na pedagogických radách. O problému je zákonný zástupce žáka informován písemně.
- f) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, zapíše učitelé příslušných předmětů výsledky celkové klasifikace do katalogových listů, připraví návrhy na opravné zkoušky a klasifikaci v náhradním termínu.

3.2. Chování

Chování je klasifikováno těmito stupni :

- 1 - velmi dobré
- 2 - uspokojivé
- 3 – neuspokojivé

3.3. Celkový prospěch

Celkový prospěch žáka je hodnocen těmito stupni:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**
- **prospěl(a)**
- **neprospěl(a)**
- **nehodnocen(a)**

Žák je hodnocen stupněm :

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li v žádném povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm horším než chvalitebný, průměr z povinných předmětů nemá horší než 1,50 (včetně), chování se nezapočítává a jeho chování je velmi dobré
 - **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný
 - **neprospěl(a)** , je-li v některém povinném předmětu stanovených ŠVP hodnocen při celkové klasifikaci stupněm nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením
 - **nehodnocen(a)**, není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci prvního pololetí
- Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky klasifikace z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje klasifikaci nepovinných předmětů a zájmových útvarů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.
 - Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci I. pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena nejpozději do dvou měsíců po ukončení pololetí.
 - Není-li možná klasifikace ani v náhradním termínu, žák se za I. pololetí neklasifikuje.
 - Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny klasifikovat na konci II. pololetí, určí ředitel školy pro jeho klasifikaci náhradní termín tak, aby klasifikace žáka mohla být provedena do konce září. Do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník. Žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu, nebo byl klasifikován stupněm nedostatečný, opakuje ročník.
 - Má-li zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci I. nebo II. pololetí, může do 3 dnů ode dne, kdy byl s touto skutečností

seznámen, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení. Je-li vyučujícím daného předmětu ředitel školy, může zástupce žáka požádat o komisionální přezkoušení na příslušném krajském úřadě.

- Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy, eventuálně krajský úřad. Komise je tříčlenná, tvoří ji předseda, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící. Klasifikační stupeň určí komise většinou hlasů. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- Komise žáka přezkouší neprodleně, nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. Výsledek přezkoušení oznámí ředitel školy zástupci žáka prokazatelným způsobem.

3.4. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí těmito stupni:

- **pracoval úspěšně**
- **pracoval**

4. KLASIFIKACE ŽÁKA

4.1. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Snaží se o projev estetický, nápaditý, originální a procítěný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Na vyučování je pečlivě připraven, dbá pokynů vyučujícího.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech převážně aktivní a samostatný. Využívá své osobní předpoklady, které rozvíjí. Převážně se snaží o estetický, nápaditý projev. Žák aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Na vyučování je připraven, dbá pokynů vyučujícího.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu a život kolem sebe. Příprava na výuku není soustavná.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a málokdy se poučí. Na vyučování je většinou nepřipraven.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem a nenechá se poučit. Na vyučování je nepřipraven.

4.2. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou naukového zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žákův slovní projev je samostatný a přesný, dobré znalosti prokazuje bez zásahu učitele nebo jen s doplňujícími otázkami, dobře se orientuje v zadané látce. Dokáže z různých zdrojů vyhledávat podstatné informace. Samostatně vysvětlí daný jev. Je schopen objektivně zhodnotit vlastní výsledky i výsledky ostatních. Pravidelně se věnuje domácí přípravě, je aktivní při výuce. Má zájem o dané učivo. Problémy řeší samostatně a je schopen pracovat v týmu.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák prokazuje dobré znalosti, slovní projev není plynulý, ale očekává podporu učitele. U praktických úkolů učitel pomáhá pouze naznačením, ale žák dospěje sám ke správnému řešení nebo závěru. Pravidelně se věnuje domácí přípravě, je aktivní při výuce. Aktivně se účastní práce v týmu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák se projevuje formou odpovědí na učitelovy otázky, kdy odpovědi nejsou úplné, některé jsou i chybné. Učitel musí zasahovat do praktických úkolů a některé kroky upravit. Výsledky jsou neúplné, i když některým jevům žák rozumí. Domácí příprava není soustavná. Při výuce žák nebývá aktivní, aktivně nepracuje ani v týmu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák na většinu otázek odpovídá špatně, případně ovládá dobře jen část prověřovaného učiva. Prokazuje pouze krátkodobou paměť, nezvládá uplatňovat již dříve získané poznatky. V praktických úkolech se příliš neorientuje, zvládá jen některé dílčí kroky, ale většinou se nedopracuje ke správnému výsledku. Má velké těžkosti při samostatné i týmové práci. Domácí příprava není dostatečná.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák odpovídá na otázky chybně a nedokáže je opravit ani za pomoci učitele. S praktickými úkoly ani s literaturou si nedokáže poradit. O předmět nejeví zájem a nemá snahu o lepší výsledky.

4.3. Hodnocení výkonu při skupinové práci

Výborný

- Usměrnjuje diskusi a shrnuje její výsledky. Koordinuje rozhodování o dalším postupu diskuse.
- Názory jsou relevantní a přesvědčivé a je z nich zřejmé, že si uvědomuje, čím jsou ovlivňovány názory různých lidí.
- V případě potřeby je schopen uchopit názory jiných členů skupiny a formulovat je.
- Koordinuje rozhodování a případně organizuje práci, která z diskuse vyplynula.

Chvalitebný

- Ujímá se vedení a organizuje skupinové diskuse, povzbuzuje ostatní, řídí postup a shrnuje výsledky.
- Svě názory se snaží za každou cenu prosadit.
- Při vyjadřování svých názorů je expresivní a naléhavý.

- Aktivně se účastní organizace práce, která z diskuse vyplývá.

Dobry

- Iniciuje některé části diskuse a snaží se přimět ostatní, aby se zapojili.
- Nabízí své názory a snaží se je vysvětlit.
- Naslouchá jiným členům skupiny.
- Účastní se strategie řešení

Dostatečný

- Rozumí úkolu a spolupracuje se skupinou.
- Názory vyjadřuje spíš z donucení než dobrovolně.
- Klade otázky, aby se ujistil, co ostatní říkají.
- Používá jazyk, který je jednoduchý, ale dostatečný pro sdělování názorů.

Kritéria pro hodnocení ústní prezentace

- Žákovi se daří vzbudit a udržet pozornost posluchačů.
- Žák hovoří v celých větách, používá bohatých jazykových prostředků.
- Žákův projev není monotónní (vhodně užívá zvukových prostředků).
- Na žákovi nejsou patrné známky trémy.

5. KLASIFIKACE ŽÁKŮ SE SPECIFICKÝMI VÝVOJOVÝMI PORUCHAMI

U žáků s vývojovou poruchou nebo poruchou učení klade učitel důraz na ten druh projevu žáka (písemný nebo ústní), ve kterém má předpoklady podat lepší výkon. Při klasifikaci nevychází učitel z prostého počtu chyb, ale z počtu jevů, které žák zvládl. To ale neznamená, že žák s vývojovou poruchou nesmí psát písemné práce.

Pro integrované žáky vyučující vypracovává individuální vzdělávací plán. Zákonní zástupci žáků s vývojovou poruchou, diagnostikovanou odborným pracovištěm, mohou požádat o slovní hodnocení. Smlouvu s rodiči o slovním hodnocení připravuje příslušný třídní učitel ve spolupráci s ostatními učiteli, v jejichž předmětech má být žák slovně hodnocen. Po podpisu smlouvy zástupci žáka i školy je žák hodnocen slovně.

Charakteristika klasifikačních stupňů pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a pro cizince v prvních třech pololetích

| | učivo | úroveň myšlení | vyjadřování | aplikace, řešení | píle, zájem |
|---|-------------------|---|----------------------------------|---|--|
| 1 | bezpečně ovládá | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti | výstižné, přesné vyjadřování | spolehlivě, uvědoměle, užívá vědomostí, pracuje svědomitě, samostatně, s jistotou | aktivní, má zájem |
| 2 | ovládá | uvažuje samostatně | celkem výstižně | užívá vědomostí a dovedností při řešení úkolů, malé ne časté chyby | učí se svědomitě |
| 3 | v podstatě ovládá | menší samostatnost v myšlení | nedovede se dost přesně vyjádřit | úkoly řeší za pomoci učitele, s pomocí odstraňuje své chyby | v učení a práci potřebuje častější podněty |

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| 4 | ovládá jen částečně, značné mezery ve vědomostech | myšlení nesamostatné | myšlenky vyjadřuje se značnými potížemi | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává | malý zájem o učení, potřebuje často pobídky a pomoc |
| 5 | neovládá | i na návodné otázky odpovídá nesprávně | i na návodné otázky odpovídá nesprávně | praktické úkoly nedovede splnit ani za pomoci učitele | veškerá pomoc a pobízení jsou neúčinné |

Při slovním hodnocení se uvádí:

a) ovládnutí učiva předepsaného ŠVP

- ovládá bezpečně
- ovládá
- podstatně ovládá
- ovládá se značnými mezerami
- neovládá

b) úroveň myšlení

- pohotové, bystré, dobře chápe souvislosti
- uvažuje celkem samostatně
- menší samostatnost myšlení
- nesamostatné myšlení
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky

c) úroveň vyjadřování

- výstižné, poměrně přesné
- celkem výstižné
- nedostatečně přesné
- vyjadřuje se s obtížemi
- nesprávně i na návodné otázky

d) úroveň aplikace vědomostí

- spolehlivě, uvědoměle využívá vědomostí a dovedností
- dovede používat vědomosti a dovednosti, dopouští se drobných chyb
- s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští
- dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

e) píle a zájem o učení

- aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
- pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné

Použití slovního hodnocení není pouhé mechanické převádění číselného klasifikačního stupně do složitější slovní podoby. Smyslem hodnocení je objektivně posoudit jednotlivé složky školního výkonu dítěte s ohledem na jeho věkové a vývojové zvláštnosti.

6. OPRAVNÉ ZKOUŠKY

- Žáci devátých tříd a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají opravné zkoušky.
- Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy.
- Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.
- Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.
- V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle §52 odst. 4 na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

7. ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ A KLASIFIKACI

7.1. Obecné zásady získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci

- a) Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:
 - soustavným diagnostickým pozorováním žáka
 - soustavným sledováním žáka a jeho připravenosti na vyučování
 - různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové) a praktickými zkouškami
 - analýzou výsledků činnosti žáka
 - konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky pedagogicko-psychologické poradny a zdravotnických služeb
 - rozhovory se žákem a jeho zákonnými zástupci
- b) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů výkonů, výtvorů. Při ústním zkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 10 dnů.
- c) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o klasifikaci žáka.

Druhy zkoušení:

- HT – hodnotící test
- KP – kontrolní práce
- SP – samostatná práce
- ZK – zkoušení
- LP – laboratorní práce
- ŠD – výtvarné, literární dílny
- ŠP – školní projekt
- RF – referáty

Hodnotící test:

-písemný test zahrnující učivo za delší časové období nebo učivo několika tématických celků.

Kontrolní práce:

- písemná práce méně obsažná z dílčího úseku učiva

Samostatná práce:

- domácí nebo školní práce žáka vztahující se ke konkrétnímu učivu, tématu

Zkoušení:

- ústní prezentace na dané téma z dílčího úseku učiva

Laboratorní práce:

- praktické zvládnutí daného učiva

Školní dílna:

- souhrn teoretických a praktických vědomostí z několika předmětů tvořící tematický celek, polytechnická výchova

Školní projekt:

- dlouhodobý, střednědobý, krátkodobý
- třídní, ročníkový, celoškolní, napříč školou
- dle vzdělávacích oblastí, dle předmětů

Referát:

- ústní prezentace písemně zpracovaného tématu

7.2. Kritéria hodnocení žáka v 1. až 5. ročníku během pololetí

- Při hodnocení 1.-3. ročníků můžeme použít slovní hodnocení i klasifikaci - podle uvážení učitele a složení třídy. Od 4. ročníku klasifikujeme vždy, výjimečně u cizinců používáme slovní hodnocení.
- Od 4.ročníku zadáváme opakovací písemné formy připomínající čtvrtletní práce.
- Klasifikuje se pouze probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k pochopení, procvičení a zažití probírané látky.
- Znalosti, dovednosti a schopnosti žáka jsou v jednotlivých předmětech hodnoceni pěti klasifikačními stupni, které jsou dle potřeby doplněny slovním hodnocením.
- Do hodnocení se postupně zařazuje sebehodnocení žáka, hodnocení žáka žákem a slovní hodnocení učitelem. K hodnocení může být využíváno portfolio.
- Učitel do hodnocení žáka nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Učitel do hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, pracovní postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka, domácí přípravu, plnění úkolů zpracovávaných v domácím prostředí.

7.3. Kritéria klasifikace na konci každého pololetí v 1. až 5. ročníku

- K hodnocení prospěchu žáků na vysvědčení se používá pěti klasifikačních stupňů.

7.4. Kritéria hodnocení žáka ve 6. až 9. ročníku během pololetí

- Hodnotí se pouze probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času k pochopení, procvičení a zažití probírané látky.
- Ohodnocení žákových vědomostí nezahrnuje hodnocení žákova chování.
- Učitel do hodnocení promítá vědomosti, dovednosti, pracovní postup, práci s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka.
- V každém vyučovacím předmětu jsou na začátku školního roku stanoveny způsoby ověřování znalostí, schopností a dovedností žáka.
- Do hodnocení se postupně zařazuje sebehodnocení žáka, hodnocení žáka žákem a slovní hodnocení učitelem.
- Jednotlivé druhy zkoušení mají různou váhu vzhledem k pololetní klasifikaci. Nejdůležitějšími a nejhodnotnějšími jsou hodnotící testy.
- Žáci se ve čtvrtletí snaží o sebehodnocení v ŽK a vzájemné hodnocení. U cizinců je možné i na vysvědčení hodnotit slovně kvůli jazykové nedostatečnosti.

- Žáci jsou seznámeni s rozvržením velkých písemných prací, snažíme se o rovnoměrné rozložení v jednotlivých klasifikačních obdobích.
- Souhrnné písemné práce v rozsahu 40 minut zapisují vyučující s týdenním předstihem do TK, na jeden den je možno naplánovat jen jednu souhrnnou práci. Kontrolní práce v rozsahu 5 – 10 minut se nezaznamenávají, nemusí se hlásit předem, ale neměly by být více jak tři v jednom dni.
- Písemné práce doporučujeme žákům zakládat do svých složek jako podklady pro sebehodnocení.
- Hodnotící testy jsou zakládány do složek a do září následujícího školního roku uchovány učitelem. Ostatní významné práce žáků jsou shromažďovány učitelem po dobu stávajícího školního roku.

7.5. Kritéria klasifikace na konci každého pololetí ve 5. – 9. ročníku

- K hodnocení prospěchu žáků na vysvědčení se používá pěti klasifikačních stupňů.

Naplnění klíčových kompetencí na konci základního vzdělání:

- *k učení :*

žák:

- využívá pro své učení vhodné metody
- pozoruje, experimentuje
- má pozitivní vztah k učení, poznává jeho smysl
- vyhledává a třídí informace
- operuje s obecně užívanými termíny

- *k řešení problémů :*

žák:

- vnímá problémové situace
- využívá získané vědomosti při řešení problémů
- samostatně řeší problémy
- ověřuje správnost řešení problémů
- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

- *komunikativní :*

žák:

- formuluje a vyjadřuje své myšlenky
- vyjadřuje se výstižně, souvisle, kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, vhodně na ně reaguje
- rozumí různým typům textů, přemýšlí o nich, reaguje na ně
- využívá informační a komunikační prostředky pro účinnou komunikaci s okolním světem

- *sociální a personální :*

žák:

- spolupracuje ve skupině
- přispívá k tvůrčí atmosféře v týmu
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém
- přispívá k diskusi

- *občanská :*

žák:

- respektuje, chrání a oceňuje naše kulturní dědictví
- projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům
- respektuje druhé
- chápe společenské normy a je si vědom svých práv a povinností
- je ochoten poskytnout pomoc druhému

- chápe základní enviromentální souvislosti
- *pracovní* :

žák:

- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti z hlediska ochrany zdraví, ochrany životního prostředí i kulturních hodnot
- využívá znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje, přípravy na budoucí povolání
- pracuje bezpečně, dodržuje vymezená pravidla, účinně využívá materiály

Kritéria hodnocení

- Míra dosažení očekávaných výstupů v ŠVP
- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Chování
- Píle
- Přístup ke vzdělávání
- Míra dosažení cílů základního vzdělávání ze školského zákona
- Míra dosažení klíčových kompetencí z RVP ZV
- Míra dosažení obecných cílů vzdělávání ze školského zákona

Při hodnocení přihlížíme:

- k vzdělávacím předpokladům žáka,
- k osobnostním předpokladům žáka,
- k věku žáka,
- k souvislostem, které ovlivňují výkon žáka.

Hodnocení musí být:

- Jednoznačné
- Srozumitelné
- Srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- Věcné
- Všestranné
- Pedagogicky zdůvodněné
- Odborně správné
- Doložitelné

7.6. Zásady a pravidla sebehodnocení žáků

Sebehodnotící výroky:

- vždy, zcela samostatně, automaticky,
- většinou, většinou samostatně, občas s dopomocí,
- téměř vždy, skoro samostatně, s mírnou dopomocí,
- někdy samostatně, někdy s dopomocí,
- potřebuji pomoc, pak se mi daří i samostatně,
- zřídka, potřebuji téměř vždy vedení a pomoc,
- zatím se mi to nedaří.

Typy sebehodnocení z hlediska frekvence

- okamžité
- shrnující vyučovací jednotku

- shrnující tematickou či projektovou práci
- uzavírající určité časové období

Typy sebehodnocení z hlediska časově-organizačního

- průběžné
- sumativní (týdenní, měsíční, čtvrtletní, pololetní, závěrečné)

Typy sebehodnocení z hlediska osob, kterých se týká

- jako zpětná vazba pro žáka
- jako zpětná vazba pro učitele
- jako zpětná vazba pro rodiče

Typy sebehodnocení z hlediska vývojového

- symbolické
- verbální

Typy sebehodnocení z hlediska míry obecnosti

- obecné
- konkrétní

Typy sebehodnocení z hlediska hodnocení dílčích výstupů

- dílčích dovedností
- klíčových kompetencí
- očekávaných výstupů

Typy sebehodnocení z hlediska organizace forem vyučování

- ve vztahu k frontální společné práci
- ve vztahu k frontální individuální práci
- ve vztahu ke skupinové práci

Typy sebehodnocení z hlediska nástrojů sebehodnocení

- ústní
- písemné

8. KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

Pro klasifikaci chování platí tyto obecné zásady:

- a) pochvaly může udělit ředitel školy nebo třídní učitel za chování a skutky, které jsou nad rámec běžného plnění povinností žáka
- b) kázeňské opatření může udělit ředitel školy nebo třídní učitel

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák přijímá a dodržuje pravidla chování stanovená řádem školy. Má dobrý vztah ke všem spolužákům a ostatním dospělým lidem. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s obecnými pravidly chování a s ustanoveními Školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; opakovaně se dopouští méně závažných přestupků. Narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Je méně přístupný výchovnému působení. Ohrožuje bezpečnost a zdraví své nebo jiných osob.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Nerespektuje udělená kázeňská opatření a dopouští se dalších přestupků. Nesnaží se své chyby napravit a není přístupný výchovnému působení.

Napomenutí, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy :

Při opakovaných neomluvených pozdních příchodech se řídí TU odpovídajícími kázeňskými opatřeními :

| | | |
|--------------------------------|---|--------------------------|
| za 3 pozdní příchody | - | napomenutí TU |
| za 4 – 6 pozdních příchodů | - | důtka TU |
| za 7 – 9 pozdních příchodů | - | důtka ředitele školy |
| za 10 a více pozdních příchodů | - | snížený stupeň z chování |

Za pozdní příchod se považuje prvních 15 minut z vyučovací hodiny, poté se jedná o zameškanou hodinu.

Stejná kritéria platí i pro zapominání žákovských knížek, učebních pomůcek, úkolů:

| | | |
|--------------------|---|--------------------------|
| za 3 poznámky | - | napomenutí TU |
| za 4 - 6 poznámek | - | důtka TU |
| za 9 - 10 poznámek | - | důtka ŘŠ |
| za 10 a více | - | snížený stupeň z chování |

9. ABSOLVENTSKÁ PRÁCE ŽÁKŮ 9. ROČNÍKŮ

- Jedna z forem ověřování dovedností, schopností a znalostí žáka na konci školní docházky
- Vypracování a odevzdání je povinná součást práce žáka 9. ročníku

SCHOPNOSTI A DOVEDNOSTI, KTERÉ BY MĚL ŽÁK ZÁVĚREČNOU PRÁCI PROKÁZAT:

- Pracovat dlouhodobě v týmu i samostatně
- Vyhledávat a zpracovávat informace
- Integrovat učivo více předmětů, nacházet souvislosti mezi jevy a poznatky
- Napsat vlastní úvahu na dané téma
- Graficky nebo výtvarně zpracovat téma
- Schopnost vyjadřování a komunikace v cizím jazyce
- Napsat text pomocí textového programu v počítači

POŽADAVKY NA ZÁVĚREČNOU PRÁCI:

- Vlastní úvaha
- Čerpání z různých informačních zdrojů (internet, literatura atd.)
- Cizojazyčná část
 - úvod nebo závěr práce
 - popis, vyobrazení atd.
- Práce v psané podobě na počítači
- Grafická, výtvarná část (samostatné výtvarné nebo grafické dílo)
- Rozsah minimálně 4 stránky + 1 strana titulní

Každý zdroj informací musí být co nejpřesněji citován (nestačí název knihy, musí být uveden i autor, nestačí odkaz na internet, musí být přesný odkaz – adresa, jednotná citace pramenů)

OBHAJOBA

- Práci hodnotí komise složená z čenůpedagogického sboru školy
- Posuzovat se bude prezentace práce žákem
- Práce odpovídající základním požadavkům budou hodnoceny čtyřmi stupni :
 - vynikající
 - velmi dobrý
 - dobrý
 - nevyhovující
- Každý žák obdrží diplom (doklad o závěrečné zkoušce)
- Neodevzdání práce nebo neúčast na prezentaci může ovlivnit klasifikaci předmětů, k níž se práce vztahuje a klasifikace může být odložena, tzn. komisionální přezkoušení

KRITERIA HODNOCENÍ:

- Způsob prezentace
- Věcná správnost
- Obsah vlastních myšlenek
- Spojení více informačních zdrojů
- Nápaditost a originalita zpracování
- Grafická úprava
- Přesnost citací
- Gramatická a stylistická úroveň

ČASOVÝ HARMONOGRAM:

- Přípravný týden (srpen) - do poloviny září vytvořit témata absolventských prací (pedag. sbor, spoluúčast žáků)
- Do konce září předložit žákům výběr témat (třídní učitel)
- Do konce října odevzdání vybraných témat (žák - třídní učitel - zástupci ředitele)
- Listopad až duben – čas pro vypracování prací (žák - vedoucí práce)
- Květen – odevzdání prací vedoucímu práce (vedoucí práce - zástupci ředitele)
- Červen – obhajoby prací

DALŠÍ UJEDNÁNÍ:

- Každý žák má k dispozici vedoucího učitele své práce
- Mezi žákem a vedoucím práce probíhá komunikace o daném tématu a o vlastním zpracování absolventské práce.
- Žák využívá prostor při výuce, například při volitelných předmětech nebo naopak konzultací mimo dobu vyučování.
- Žák práci společně se svým vedoucím učitelem prezentuje u ústní obhajoby před komisí, kde prokáže své dovednosti v rovině odborných znalostí podle zvoleného tématu a v rovině čtenářské a informační gramotnosti.

ROČNÍKOVÁ PRÁCE (8. a 7. ročník):

Je to obdoba absolventské práce ovšem s menšími nároky na vypracování. Proto je také vhodná pro nižší ročníky II. stupně. V 8. ročníku se jeví jako vhodná práce na jedno nebo dvě zadaná témata. Může být považována za přípravu na vypracování absolventské práce v 9. ročníku. V 7. ročníku je výběr tématu zcela na volbě žáka. Závěrečná prezentace probíhá v příslušném předmětu na úrovni třídy. Vypracování této práce není povinné.

| |
|-------------------------------------|
| Mgr. Radek Pulkert ředitel školy |
|-------------------------------------|