



**Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594**



# **VÝROČNÍ ZPRÁVA** **ZÁKLADNÍ ŠKOLY MIKULOVA**

**2014/2015**

Zpracovala: Mgr. Michaela Lipertová

**Projednáno a schváleno Školskou radou: září 2015**

Předsedkyně Školské rady: Lucie Příhodová

## 1) Základní údaje o škole:

název školy dle zřizovací listiny ve znění platném k 31. 8. 2015:

### **Základní škola, Praha 4, Mikulova 1594**

vedení školy: Mgr. Michaela Lipertová, ředitelka školy  
Mgr. Martina Lipárová, zástupkyně ředitelky oblast pedagogická, výchovná  
poradkyně  
Štěpánka Pospíšilová, zástupkyně ředitelky oblast ekonomicko-správní

kontaktní údaje - telefon: 226 805 711  
- fax: 226 805 739  
- e-mail: [info@zsmikulova.cz](mailto:info@zsmikulova.cz)  
- www stránky: [www.zsmikulova.cz](http://www.zsmikulova.cz)

složení školské rady:

Zvolen za	Jméno	Jméno
zřizovatele	<b>Josef Zlámal</b>	<b>Mgr. Tomáš Jileček</b>
zákonné zástupce	<b>Lucie Příhodová</b>	<b>Ing. Naděžda Strupková</b>
pedagogy, školu	<b>Ing. Bibiana Kučerová</b>	<b>Hana Šimandlová</b>

### **Charakteristika školy:**

Škola byla otevřena v roce 1979 a pro svou činnost využívá sedm pavilonů pro výuku, z toho dva pavilony také pro školní družinu. Máme pavilon pro výuku tělesné výchovy se dvěma tělocvičnami a zrcadlovým sálem, a to pro běžnou výuku, nebo činnost zájmových útvarů, které jsou ve večerních hodinách pronajímány. Využíváme učebnu tělesné výchovy s kruhovým tréninkem a prvky fitness, ve večerních hodinách tyto prostory využívá i veřejnost. Areál tělocvičen je vybaven také šatnami a sprchami, které slouží jak žákům, tak pronajímatelům. V dalším pavilonu je zajišťováno stravování žáků a zaměstnanců.

K výuce lze používat sportovní hřiště na fotbal s umělým povrchem, hřiště na míčové hry, tenis a plážový volejbal. Součástí školy jsou atria a školní zahrada s herními prvky, které využívá především školní družina. V areálu školy je také prostor pro parkování automobilů zaměstnanců školy a pro návštěvníky sportovního areálu.

Škola využívá na I. i II. stupni celkem 30 učeben. Každá třída má svoji kmenovou učebnu. Odborné učebny vzhledem ke kapacitě školy máme pouze na jazyky. Snažíme se veškeré učebny stále modernizovat, vybavovat je modernějším nábytkem a ICT technikou.

Žáci mají k dispozici šatní skříňky, žáci 1. tříd odkládají oděv v klasických šatnách.

Škola má k dispozici dvě pracovní výpočetní techniky. Pro netradiční formy výuky a pro třídnické hodiny využíváme relaxační místnost.

Třídní učitelé mají kabinety většinou v sousedství svých tříd. Vzhledem k tomu, že škola je pavilónového typu, lze zabezpečit klidnou pracovní atmosféru na celé škole.

Škola disponuje školní knihovnou. Na nákup nových knih věnujeme každý rok finanční prostředky z příspěvku rodičů. V letošním školním roce v rámci měsíce března byla uspořádána akce Daruj knihu své knihovně, v rámci níž došlo také k rozšíření nabídky knížek.

Žáci a zaměstnanci se stravují ve školní jídelně, kde mají strávnicki možnost výběru ze dvou jídel, strava je pestrá a velmi chutná. Sestavování jídelního lístku se věnujeme a v roce 2014/15 jsme se zaměřili především na trend zdravé stravy. Hygienické zázemí je na standardní úrovni. Ve školním roce proběhlo několik kontrol stravovací komise, která byla s úrovní stravování spokojena.

Práce asistentů pedagoga patří k další charakteristice školy. V roce 2014/15 pracovaly dvě asistentky pedagoga a pomáhaly žákům s Aspergerovým syndromem.

Také v tomto školním roce na škole velmi aktivně pracoval žákovský parlament. Zástupci jednotlivých tříd spolupracují na vytváření klima školy, přicházejí s nápady a podněty na zlepšení. Díky jejich činnosti došlo například ke zlepšení skladby nabídky ve školním bufetu, byl pořízen papírenský automat a v závěru roku proběhla samostatná akce žáků II. stupně – společenské odpoledne. Spolurozhodováním posilujeme uvědomělou kázeň žáků.

Spolupráce s rodiči žáků zůstala na velmi dobré úrovni. Na škole funguje SRPŠ, které podporuje školu a pomáhá se zabezpečením jejího chodu, plánování a organizací různých akcí. SRPŠ podporuje mnohé akce školy finančně, ale také pomáhá při jejich organizačním zajištění. Rodiče se zajímají o chod školy a jsou pro nás dalším partnerem. Škola rodiče vítá.

Při škole je zřízena Školská rada, která úzce spolupracuje s vedením školy, v letošním roce došlo ke změně složení, byli zvoleni noví členové za zřizovatele.

Žákům nabízíme aktivní způsob trávení volného času. Na škole pracuje velké množství zájmových útvarů.

#### ***Ve školním roce pracovaly tyto kroužky:***

##### **I. stupeň:**

Specifické poruchy učení  
Kroužek chytrých hlav  
Angličtina pro 1. třídy  
Flétna  
Základy výpočetní techniky  
Výtvarný kroužek  
Zdravověda  
Sportovní kroužek

Tvořivá dramatika  
Atletika do škol  
Kopaná  
Rytmika

##### **II. stupeň:**

Příprava na SŠ z ČJ  
Německý jazyk  
Procvičování ČJ

##### **mimoškolní:**

AJ pro nejmenší  
Věda nás baví  
Šachy  
Florbal  
Šerm  
Freestyle karate

#### **Počty žáků, ŠD:**

Počet vlastních žáků	škola	ŠD	ŠJ
k 30. 6. 2015	<b>629</b>	<b>275</b>	<b>550</b>

## **2) Zhodnocení školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání**

ŠVP program naší školy se jmenuje VIP – **Výchova, inspirace, porozumění**. Ve školním roce 2014/15 došlo k zásadní úpravě - zavedení výuky angličtiny již od 2. třídy. Touto změnou jsme posílili zájem žáků o cizí jazyky.

Učitelé pro tento rok splnili plány výuky, do kterých zapracovali učivo, kompetence a průřezová témata. Učivo a výstupy pro jednotlivé ročníky byly splněny.

Činnost tříd se sportovním zaměřením na I. stupni pokračovala. Nejen žáci těchto tříd mají možnost využívat odpolední tréninky. Sportovních kroužků máme několik a zájem o ně je veliký. Vzhledem k zájmu o navýšení hodin tělesné výchovy i v dalším školním roce otevřeme dvě první třídy s tímto sportovním zaměřením. Vzhledem ke kapacitě tělocvičen jsme však nuceni od dalšího školního roku již nenabízet od 1.tříd nepovinné hodiny Všeobecného pohybového rozvoje.

Běžným třídám v ročníku zůstal předmět Etická výchova a Matematika a já – v časové dotaci 1 hodina týdně, u sportovních tříd je stále třetí hodina tělesné výchovy. Výstupy těchto předmětů byly naplněny.

Kontrola plnění ŠVP probíhala na metodických sdruženích, předmětových komisích a krátkých pracovních poradách, připomínky jsou průběžně konzultovány s koordinátorkou ŠVP. ŠVP je otevřený dokument a i v dalším školním roce bude pedagogický sbor na jeho vylepšování pracovat.

### 3) Jazykové vzdělávání a jeho podpora

Jazykové vzdělávání považujeme za velmi důležité.

Na I. stupni jsme vyučovali anglický jazyk od 2. ročníku, na II. stupni probíhá výuka druhého cizího jazyka od 7. ročníku.

Pro žáky 1. tříd nabízíme výuku anglického jazyka formou zájmových útvarů. Zájmový útvar německý jazyk pomáhal rozšiřovat znalosti žáků na II. stupni. Škola zajišťuje výuku cizích jazyků také prostřednictvím mimoškolních lektorů.

Na II. stupni pokračujeme ve výuce anglického jazyka s časovou dotací 3 hodiny týdně ve všech ročnících. Dále na II. stupni nastupuje výuka druhého cizího jazyka (němčiny), a to od 7. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Žáci, kteří si volí jazykové zaměření, mají navíc od 6. ročníku navýšený počet anglického jazyka o další hodinu.

Učitelé, kteří cizí jazyk vyučují, mají potřebnou kvalifikaci, zkušenosti s jeho výukou. Také letos jsme organizovali pro žáky 7. tříd jazykovou soutěž Mikulka English Games, žáci školy se úspěšně účastnili i soutěže v konverzaci anglického jazyka.

Své znalosti cizího jazyka měli možnost si ověřit žáci 8. ročníku při svém výjezdu do Německa.

### 4) Údaje o pracovních školy (hlavní činnost školy)

a) personální zabezpečení (i pracovníci ŠD)

pracovníci	k 31. 12. 2014 fyzické osoby	k 31. 12. 2014 přepoč. pracovníci	k 30. 6. 2015 fyzické osoby	k 30. 6. 2015 přepoč. pracovníci
pedagogičtí	<b>46</b>	<b>43,61</b>	<b>47</b>	<b>44,11</b>
nepedagogičtí	<b>18</b>	<b>14,95</b>	<b>18</b>	<b>14,95</b>
celkem	<b>64</b>	<b>58,56</b>	<b>65</b>	<b>59,06</b>

b) věková struktura pedagogických pracovníků k **31. 12. 2014**

věk	21-30 let	31-40 let	41-50 let	51-60 let	61 a více
počet	<b>7</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>6</b>

Průměrný věk pedagogických pracovníků základní školy: **43,39**

c) kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů – nikoli aprobovanost:

	ped. prac. celkem	ped. prac. s odbornou kvalifikací	ped. prac. bez odborné kvalifikace
počet (fyz. osoby) k <b>31. 12. 15</b>	<b>46</b>	<b>41</b>	<b>5</b>

Kvalifikovanost pedagogických pracovníků podle zákona č. 563/2004 Sb.: **81%**

Několik pedagogických pracovníků si požadovanou kvalifikaci v současné době doplňují potřebným studiem.

d) **další vzdělávání pedagogických pracovníků (počet pg. prac., kteří si doplňují odbornou kvalifikaci; počet účastníků průběžného vzdělávání - průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka, zaměření vzdělávání; zvláště uveďte vzdělávání ředitele)**

Akce – tematické zaměření	Školící instituce	Časový rozsah v hod	Účastníci
Aktivní střelec	Policie ČR	2 hodiny	2 osoby
Bakalář	p Hamáček	3 hodiny	3 osoby
Bakalář – tvorba rozvrhu	p Herold	4 hodiny	2 osoby
Bakalář - vysvědčení	pí Zelená	2 hodiny	30 osob
BOZP	p Hrach	2 hodiny	33 osob
BOZP a PO	pí Dvořáčková	2 hodiny	45 osob
Co dělat když..	pí Lipertová	2 hodiny	45 osob
Dějepis hrou	NIDV	4 hodiny	1 osoba
Dny prevence	Prevalis	16 hodin	1 osoba
Dopravní výchova	ZŠ Veronské nám	2 hodiny	1 osoba
Finanční vzdělávání	Čes. bank. asociace	1,5 hodiny	2 osoby
Funkční studium 1	ČMOS	125 hodin	3 osoby
HIV	MHMP	6 hodin	1 osoba
HIV, AIDS	St. zdrav. ústav	8 hodin	1 osoba
Instruktor šk. lyžování	Lyžařská škola Lipno	48 hodin	2 osoby
Invakuce	MČ Praha 11	2 hodiny	3 osoby
Jak pracovat se sborem	JIM and JILES	4 hodiny	2 osoby
Jak učit	pí Lipertová	2 hodiny	35 osob
Jednání s Policií ČR	ZŠ Ke Kateřinkám	2 hodiny	1 osoba
Kariérní řád	ČMOS	3 hodiny	1 osoba
Komunikace	JIM and JILES	4 hodiny	2 osoby
Komunikace ve sboru	JIM and JILES	2 hodiny	39 osob
Konference k OPPA	ZŠ Kunratice	4 hodiny	2 osoby

Konference učitelů AJ	Cambridge day	2 hodiny	1 osoba
Konference učitelů ČJ	ŽŠ Kunratice - Fraus	6 hodin	1 osoba
Koučování	JIM and JILES	18 hodin	1 osoba
Koučování ve školství	SPŠ dopravní	7 hodin	2 osoby
Metodický seminář pro učitele AJ	MUVS Jaspex	2 hodiny	1 osoba
Nár. systém inspek. hodnocení	ČŠI	4 hodiny	2 osoby
Práce dle IVP, s žáky s SPU	pí Lipárová	1,5 hodiny	35 osob
Práce s PC, moderní metody výuky	ICT Neurit	2 hodiny	17 osob
Práce s PC, výukové programy	OCT Neurit	2 hodiny	15 osob
Prevence nekázně	PhDr. Vrbková	4 hodiny	35 osob
Program školní neúspěšnosti	pí Lipárová	1,5 hodiny	35 osob
První pomoc	MUDr. Švorcová	2 hodiny	32 osob
Referentské zkoušky	ZŠ Ke Kateřinkám	2 hodiny	2 osoby
Setkání asistentů pedagoga	SPC Zlíchov	1,5 hodiny	2 osoby
Směrnice školy	pí Lipertová	2 hodiny	45 osob
Specializační studium metodika prevence	PPP Praha 2	125 hodin	1 osoba
Sportovní atletika	pí Mihulová	2 hodiny	15 osob
Testování NIQES	ČŠI	6 hodin	2 osoby
Vnitřní kontrola v praxi	Paris	5 hodin	2 osoby
Vzdělávání pro budoucnost	Roadshow	5 hodin	2 osoby
Zdravé město Praha	MHMP	7 hodin	1 osoba
Zdravotník zotavovacích akcí	Červený kříž	6 hodin	7 osob
Žáci s ADHD	Agentura Majestic	5 hodin	1 osoba
Celkem			
Průměrná délka vzdělávání na 1 účastníka	<b>celkový počet hodin: 1781 hodin 40 hodin na jednoho ped. pracovníka</b>		

**Počet pedagogických pracovníků, kteří si doplňují odbornou kvalifikaci:**

3 učitelky na I. stupni: VŠ (doplnění kvalifikace)  
2 učitelé na II. stupni: VŠ (doplnění kvalifikace)  
1 učitelka na II. stupni: rozšíření kvalifikace

**Vzdělávání ředitelky:**

Aktivní střelec
Bakalář – seznámení s programem, matrika
Bakalář – tvorba rozvrhu
Bakalář - vysvědčení
BOZP
BOZP a PO
Co dělat když..
Invakuce
Jak pracovat se sborem
Jednání s Policií ČR
Komunikace ve sboru
Koučování ve školství
Národní systém inspekčního hodnocení
Práce dle IVP, s žáky s SPU

PC, moderní metody výuky
Práce s PC, výukové programy
Prevence nekázně
Program školní neúspěšnosti
První pomoc
Referentské zkoušky
Sportovní atletika
Testování NIQUES
Vnitřní kontrola v praxi
Vzdělávání pro budoucnost
Zdravotník zotavovacích akcí
samostudium odborné literatury

e) praxe studentů SŠ a VŠ (*uvedte počty studentů a délku praxe*)

1 student SPŠ - 14 dní - ŠD a I. stupeň

2 studentky SPŠ - 5 dní ŠD

1 studentka PedF UK - 1 den - I. stupeň

## 5) Počet tříd

	I. stupeň	II. stupeň	celkem
k 30. 6. 2014	<b>17</b>	<b>8</b>	<b>25</b>
k 30. 6. 2015	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>26</b>
k 1. 9. 2015	<b>18</b>	<b>9</b>	<b>27</b>

z toho počet specializovaných tříd: 0

## 6) Počet žáků dle trvalého bydliště k 30. 6. 2015:

a)

kraj	K r a j													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem ZŠ
počet dětí celkem	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	0	0	629
z toho nově přijatí	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	0	0	102

b)

Z jiné městské části		Z jiné obce středočeského kraje	
Název městské části	Počet dětí	Název obce	Počet dětí
Praha 4	7	Vestec	22
Praha 10	3	Jesenice	14
		Dobřejovice	6
Praha 22	1	Říčany	2
Praha - Šeberov	8	Popovičky	3
Praha- Újezd	6	Mukařov	3
Praha 15	2	Nupaky	1
Praha 9	1	Psáry	3
Praha 6	1	Divišov	1
		Karlštejn	1
		Křenice	1
		Bečváry	1
		Pavlov	1
		Strančice	1
		Kamenice	1
<b>Celkem:</b>	<b>29</b>		<b>61</b>

### 7) Průměrný počet žáků:

I. stupeň běžné třídy	I. stupeň specializované třídy	II. stupeň běžné třídy	II. stupeň specializované třídy	průměr za I. a II. st. běžných tříd
<b>23</b>	<b>0</b>	<b>26,1</b>	<b>0</b>	

Snažíme se, aby počet žáků ve třídě byl optimální, a to především z hlediska výuky. Ne vždy se ale podaří v jednotlivém ročníku sestavit počty žáků optimálně. Musíme vycházet z počtu zapsaných žáků do daného ročníku.

Průměr školy odpovídá průměrnému počtu žáků ve třídách v naší republice.

### 8) Zaměření tříd s rozšířenou výukou (uvést kterých předmětů)

předmět	M	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné předm.
počet tříd	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
počet žáků	<b>45</b>	<b>157</b>	<b>52</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Nabízíme od 6. tříd žákům zaměření matematicko-přírodovědné nebo jazykové. Zachováváme ale stávající kolektivy 5. tříd a propracovaným rozvrhem se žáci rozcházejí pouze na volitelné předměty do jednotlivých skupin. Z tohoto důvodu se v tabulce neobjevuje počet tříd s rozšířenou výukou.



## 9) Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky nadané

### a) *Práce s integrovanými žáky:*

*celkový počet k 30. 6. (z toho s individuálním učebním plánem): 16 žáků, všichni pracují dle IVP*

*formy práce:* individuální přístup, práce podle IVP, dopomoc rodičům žáků, pravidelné návštěvy pracovníků PPP ve škole, odpolední zájmový útvar.

*přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pracují:* Mgr. Martina Lipárová, Mgr. Petra Zelená, Mgr. Zuzana Bachurová - aprobované pro práci s žáky s SPU, dále metodička prevence Mgr. Dominika Malá, dvě kvalifikované asistentky pedagoga Mgr. Petra Kozlíková a Marcela Priharová, dále pracovníci PPP Lípová, Dráberová, které pravidelně školu navštěvují a se školou pracují.

Škola se snaží dále rozvíjet dlouholetou tradici v práci s integrovanými žáky. Práci výchovné poradkyně zastává paní Mgr. Lipárová, která má potřebné zkušenosti a kvalifikaci v práci s integrovanými a tolerovanými žáky.

Práce výchovné poradkyně je velmi dobrá. Výchovná poradkyně je zkušenou metodičkou jednotlivým učitelům, kteří s takovými žáky pracují. I letos bylo pro učitele zorganizováno několik školení s cílem zlepšit práci s integrovaným žákem. Metodička ukončila studium k získání potřebné kvalifikace.

Formy práce s integrovanými, tolerovanými nebo nadanými žáky jsou naším úkolem, kde je třeba se dále snažit o kvalitní práci. K základním formám práce se žáky s SPU patří individuální přístup, dostatečný čas na práci, speciální domácí příprava, spolupráce s rodiči, častější konzultace, speciální počítačové programy, zvláštní učebnice a pracovní listy pro „dys-“, zkrácené diktáty, okénka na čtení, zkrácené texty, zohlednění při úpravě sešitů atd. Žáci nejsou stresováni opravováním červenou barvou, motivaci je věnován patřičný důraz. Tito žáci jsou hodnoceni podle speciální stupnice, která je zohledňuje. Vedení školy je jasné, že této problematice je potřeba se věnovat a důsledně tento princip prosazovat v jednotlivých hodinách.

Ve škole na pomoc integrovaným žákům a žákům s poruchami učení opět pracoval zájmový útvar – Specifické poruchy učení (SPU), který pracuje již několik let a s velmi dobrými výsledky. Kroužek vedla zkušená paní učitelka, která je aprobovaná na speciální pedagogiku.

Ve školním roce probíhaly pravidelné návštěvy pracovníků PPP, které konzultovaly na místě s vedením školy i jednotlivými vyučujícími, sledovaly žáky v hodinách.

Školu navštěvují již dva žáci s Aspergerovým syndromem. Škola zajistila těmto žákům asistenty pedagoga a ti každodenně spolupracují s vyučujícími a pomáhají žáky integrovat.

V letošním roce jsme nabídli slabým a velmi slabým žákům a jejich rodičům možnost zapojit se do podpůrného programu. Cílem programu je eliminovat neúspěch žáků v oblastech, ve kterých se jim nedaří formou individuálního doučování. Podpůrný program má dvě fáze. V první fázi od října do ledna byl program nabídnut žákům, kteří mají v určitých oblastech výukové problémy. Této pomoci využili rodiče 29 žáků. Na konci prvního pololetí na konci (půlky?) byl program vyhodnocen. Žákům, kterým se studijní výsledky zlepšily, byl program

ukončen. Do druhé fáze postoupilo šest žáků. V příštích letech hodláme v realizaci podpůrného programu pokračovat.

### **b) *Zkušenosti s péčí o nadané žáky:***

V tomto roce jsme se snažili i této oblasti věnovat. Nejsme sice školou, která se specializuje na nadané žáky, ale chceme pracovat na rozvoji i těchto dětí.

Na základě vytipování nadaných žáků byla snaha s těmito žáky pracovat individuálně v rámci třídy. Žáci mají možnost individuálního pracovního tempa, samostatné práce, jejich nadání se rozvíjí samostatně i v rámci práce ve skupině. Nadaní žáci se účastní olympiád a soutěží, které pořádá naše škola nebo školy jiné. Zaměřením tříd na I. stupni na sport vyhledáváme sportovně nadané žáky.

Na II. stupni nabízíme možnost výběru zaměření na matematicko-přírodovědné nebo jazykové a tímto zaměřením chceme umožnit, aby se každý žák rozvíjel směrem, který mu nejlépe vyhovuje, kde může dokázat nejlepší výsledky.

Nadaným žákům je zadávána práce s vyšší obtížností, s řešením náročnějších problémů, obtížnější analýza textů, práce vyžadující logickou úvahu. Dostávají rozšiřující cvičení, mají možnost další samostatné práce.

Všichni žáci 9. ročníku v letošním školním roce opět zakončili svá studia vypracováním absolventské práce a její obhajobou. Právě nadaní žáci zde tradičně odvádějí nadstandardní výsledky.

Na osmiletá gymnázia bylo letos přijato z 5. tříd 13 žáků, na šestiletá gymnázia ze 7. třídy byla přijata 1 žákyně. Z 9. tříd se dále na gymnázium bude vzdělávat 5 žáků, na střední školy bylo přijato 39 žáků a 2 žáci na SOU.

Rozvoj nadání umožňujeme dětem také prostřednictvím řady zájmových útvarů. Nabídku zájmových útvarů máme velkou, a to především na I. stupni. Žáci II. stupně již mají specifitější zájmy a nadaní žáci volný čas tráví na vyšší odborné úrovni.

Ve školním roce 2014/15 pracovaly na škole tyto zájmové útvary, které napomáhají rozvoji nadaných žáků: Angličtina, Německý jazyk, Procvičování z ČJ, Kroužek výpočetní techniky, Tvořivá dramatika, Zdravověda. Žáci mohou také navštěvovat šachový kroužek. Další možností pro sportovně nadané žáky bylo využití několika sportovních kroužků.

### **c) *Zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ:***

Škola nemá integrované žáky na základě sociálního znevýhodnění, přesto se žáci ze sociálně slabých poměrů ve škole vyskytují. Vedení školy vnímá, že takových žáků i přibývá.

V letošním roce škola znovu získala finanční prostředky od nadace Women for Women, která přispívá na zaplacení obědů sociálně slabým rodinám. V letošním roce se nám podařilo počet těchto strávníků zvýšit na čtrnáct dětí.

Vedení školy i třídní učitelé se snaží takovým rodinám pomáhat, například s informací, na jakou státní sociální pomoc mají nárok, jak si ji vyřídit.

Sociálně slabé rodiny mají možnost zažádat o zproštění platby za školní družinu. Ve spolupráci se SRPŠ byla z rozpočtu SRPŠ opět uvolněna částka, ze které rodiče hradí těmto

dětem třeba platby za výlet nebo divadelní představení. Škola spolupracuje s odborem sociálních věcí a zdravotnictví ÚMČ Prahy 11.

#### 10) Počet zapsaných dětí pro školní rok 2015/16 a odkladů školní docházky na šk. r. 2015/16 (z výkazů pro daný šk. rok)

Počet prvních tříd	Počet zapsaných dětí pro šk. rok 2015/16	Počet přijatých dětí na školní rok 2015/16	Počet odkladů na školní rok 2015/16
<b>4</b>	<b>129</b>	<b>114</b>	<b>15</b>

#### 11) Chování žáků

Počet snížených známek z chování	uspokojivé	neuspokojivé
ve II. pololetí	<b>5</b>	<b>1</b>

zameškané hodiny neomluvené	Šk. rok 2014/2015 počet hodin	Šk. rok 2014/2015 počet žáků, kteří se podíleli na vzniku neomluv. hod.
I. stupeň	<b>51</b>	<b>2 žáci</b>
II. stupeň	<b>107</b>	<b>7 žáků</b>
Celkem	<b>158</b>	<b>9 žáků</b>

Nejčastěji řešené výchovné problémy byly:

porušování školního řádu – nenošení pomůcek, ničení školního majetku, záškoláctví, pozdní příchody na výuku

Výrazné a časté kázeňské problémy v tomto školním roce škola nemusela řešit.

#### 12) Prospěch žáků

celkový průměr	1. pololetí	2. pololetí
I. stupeň	<b>1,16</b>	<b>1,24</b>
II. stupeň	<b>1,83</b>	<b>1,89</b>
Celkem	<b>1,49</b>	<b>1,53</b>

Prospěch žáků škola sleduje také prostřednictvím srovnávacích testů z vybraných předmětů. Škola dále využívá testů Kalibro a nově využíváme také testování z nabídky České školní inspekce NIQES.

#### 13) Školní družina

##### *Počet dětí, umístění heren, provoz školní družiny*

V letošním školním roce se počet žáků, kteří navštěvovali ŠD, pohyboval mezi 275 a 282 dětmi. Žáci pracovali v deseti odděleních, kde výchovně – vzdělávací činnost zajišťovalo deset kvalifikovaných vychovatelek.

Oddělení byla naplňována do počtu 30 dětí a byla umístěna v pavilonu J a K. V pavilonu K jsou k dispozici čtyři herny v přízemí a v 1. patře jsou čtyři oddělení rozmístěna ve čtyřech kmenových třídách, kde dopoledne probíhá výuka. V pavilonu J jsou umístěna dvě oddělení rovněž v kmenových třídách.

Provoz ranní družiny začínal v 6.15 hod. a končil odchodem žáků na vyučování v 7.45 hod. Po skončení vyučování vychovatelky přebíraly žáky v 11.40 hod. a odpolední provoz školní družiny končil v 18.00 hod. Všichni žáci byli z důvodu zajištění maximální bezpečnosti předáváni vždy proti předložení propouštěcí průkazky. U družinového vchodu předávala žáky rodičům pověřená osoba do 14 hodin. V 14.00 hodin odcházejí žáci z budovy školy na vycházku a za odpoledním programem. Dále mohou žáci opouštět ŠD až od 15.30 hod, kdy má u vchodu službu vždy jedna z vychovatelek.

V našich čtyřech samostatných hernách v pavilonu K máme pro žáky vyhovující nábytek a vybavení. Největší herna je využívána pro provoz ranní a konečné družiny. V kmenových třídách je nastavitelný nábytek pro školní vyučování a žáci mohou využívat i koberce. Nové stolní hry a stavebnice pravidelně nakupujeme v každém školním roce. Pro venkovní využití slouží naše zahrada a přilehlá hřiště v okolí školy a Centrálním parku.

V letošním školním roce pracovalo v naší školní družině pět neplacených kroužků, do kterých se hlásili žáci všech oddělení. Kroužky pracovaly každý den vždy od 14.00 do 15.00 hodin.

V pondělí se jednalo o **kroužek drhání**, v tomto kroužku se žáci učili základní uzly a vyráběli si náramky, závěsy a taštičky. Drhání je stará výtvarná technika a žáci si pomocí uzlování trénovali jemnou motoriku a hlavně procvičovali trpělivost při práci.

V úterý a ve středu pracoval **kroužek anglické konverzace**. V úterý ho navštěvovali žáci třetích ročníků a ve středu žáci z ročníků čtvrtých. Žáci si procvičovali slovní zásobu, navazovali na školní učivo, zdokonalovali si výslovnost, hráli scénky a soutěžili v různých soutěžích.

Ve čtvrtek se přihlášení žáci zabývali pletením náramků z bavlnek, tento kroužek má název **Veselé náramky**. Zde si především dívky procvičovaly jemnou motoriku a tříbily vkus výběrem a laděním barev.

V pátek žáci využívali nabídku **kroužku pohybových her**. V zimních měsících cvičili v tělocvičně, kde využívali veškeré sportovní nářadí a náčiní a zdokonalovali si míčové techniky. V jarních měsících cvičili také na venkovním hřišti a trénovali hlavně atletiku.

Všechny naše paní vychovatelky spolupracovaly s rodiči po celý rok na vysoké úrovni, denně s nimi v případě potřeby řešily vzniklé problémy týkající se jejich dětí. Velice dobrá součinnost panovala mezi vychovatelkami a výchovnou poradkyní. Vychovatelky se v případě potřeby zúčastňovaly i třídních schůzek. Výborně také fungovala komunikace s rodiči pomocí elektronické pošty a informace o chodu družiny mohli rodiče získat sledováním našich webových stránek.

Šest vychovatelek vyjelo s třídami a třídními učitelkami na školy v přírodě, kde pokračovala výchovná činnost, a pobyty přispěly k plnění našich cílů v rámci školního vzdělávacího programu ŠD.

Při své práci se věnujeme i začleňování cizinců. K docházce do naší školní družiny je každoročně přihlašováno stále více žáků jiné národnosti, kteří překonávají menší či větší jazykovou bariéru. Tyto žáky lze zařadit do několika skupin. Jedná se o žáky, kteří se narodili

v naší republice, používají český jazyk vedle svého rodného jazyka jako rovnocenný komunikační prostředek a překládají bez problémů informace svým rodičům. S těmito dětmi nejsou problémy v začleňování do chodu a provozu školní družiny. Mají jiné zvyky a rozdílné tradice, kterých lze naopak v činnosti ŠD využít a seznámit tak ostatní žáky s kulturou jiných států.

Dále se do naší školní družiny přihlašují žáci, kteří mají mírnou jazykovou bariéru. Většinou se tito žáci narodili v jiném státě, s rodiči mluví pouze svým rodným jazykem a do naší republiky se přistěhovali. Češtinu se začali učit až s nástupem do mateřské školy. Tyto děti již vyžadují od svých vychovatelek trpělivost při sdělování informací, vychovatelky musejí zkontrolovat, zda děti sdělovanému textu porozuměly.

Největší problémy máme s žáky, kteří se do naší republiky přistěhovali teprve nedávno, mají značnou jazykovou bariéru, nerozumějí českému jazyku, potřebují překladatele ze stejné jazykové skupiny. Tito žáci se rychle snaží zapojit a snaží se porozumět. Tato situace vyžaduje od konkrétní vychovatelky velkou trpělivost a nadání organizovat činnost celého oddělení s ohledem na žáka, který pomoc v rámci komunikace potřebuje. Žákům věnujeme celoročně individuální péči, pomáháme jim v komunikaci, do jejich komunikace zapojujeme ostatní žáky z konkrétního oddělení.

Žákům s jazykovou bariérou byly postupně vysvětlovány základní společenské zvyklosti (pozdrav, základní pojmy a zvyklosti). Tito žáci byli postupně začleňováni do komunikace pomocí kolektivních her a na konci roku je již viditelný pokrok a žáci běžnému chodu v oddělení spolehlivě rozumí.

### **Projekty v jednotlivých odděleních:**

**Týden plyšových hraček** – 4., 7., 9. odd. – seznamování ostatních kamarádů se svým nejoblíbenějším plyšákem.

Cíl projektu: komunikace, nácvik otevřeného projevu před publikem.

**Týden zajímavých povolání** – 4. odd. – žáci si po domácí přípravě donesli materiál týkající se práce rodičů, seznamovali s ním ostatní spolužáky, hráli pantomimu.

Cíl projektu: zjistit důležitost všech povolání.

**Týden mé nejoblíbenější knihy** – 7., 8. a 9. odd. - vyprávění o své oblíbené knize kamarádům

Cíl projektu: zjistit - co čtou moji kamarádi a nalezení další inspirace k vlastní četbě, rozvoj čtenářské gramotnosti..

**Anglická konverzace** – 9. odd.

Cíl projektu: nová slovní zásoba, nácvik správné výslovnosti, anglické písničky a říkanka, rozvoj komunikačních kompetencí..

**Týden dopravní výchovy** – 7. odd. – četba pohádek s dopravní tematikou.

Cíl projektu: seznámení s dopravními značkami, bezpečnost na chodnicích, přechodech.

**Měsíc bylinkářství a pěstitelských prací** – 1., 2., 4. a 9. odd. – pěstování bylinek ze semínek, zavlažování, každodenní pozorování nových rostlinek

Cíl projektu: seznámení žáků s technikou setí, práci na pozemku a významem péče o rostliny, rozvoj pracovních kompetencí.

**Měsíc deskových her** – 8. odd. – výroba nových deskových her na formát A3, vymýšlení nových pravidel, práce ve skupinkách.

Cíl projektu: prohloubení spolupráce při skupinové práci, společné vymýšlení pravidel.

**Měsíc souhvězdí** – 8. odd. – povídání o různých souhvězdích, četba pohádek, výroba modelů nejnámějších souhvězdí, skupinová práce.

Cíl projektu: prohloubení pracovních návyků, rozvoj jemné motoriky.

**Včela a její život** – projekt v 8. odd. – povídání o životě včely, stavbě těla, ukázky pláství, ukázky příspěvků žákyně 2. A, jejíž otec je včelař.

Cíl projektu: seznámení s životem včel.

**Měsíc integrace** – projekt v 10. odd.

Cíl projektu: nácvik sociálních situací, které se mohou stát ve škole při začleňování žáka se zdravotním znevýhodněním.

**Týden s pexesem** – projekt v 1. odd.

Cíl projektu: prohlubování znalostí ve srovnání jednotlivých dvojic, cvičení paměti.

**Asijský týden** – projekt v 6. odd., dozvídání o kultuře a životě ve Vietnamu a Číně.

Cíl projektu: ukázat žákům, jak se vzájemně můžeme obohatit.

**Jak se dělá film** – projekt v 6. odd. – rozlišení mezi realitou a fikcí, aniž by žáci ztratili nadšení z prožitku sledovaného filmu.

Cíl projektu: seznámení žáků s názvy hlavních profesí a tvůrců filmu (režisér, scénárista, kameraman).

**Přespání v družině** – akce v 5. odd.

Cíl: rozvoj aktivit na posílení vzájemných vztahů mezi žáky.

***Výchovně – vzdělávací činnost v naší školní družině byla zaměřena i na environmentální výchovu, průběžně jsme se věnovali těmto projektům:***

**Pomáháme ptáčkům v zimě** – projekt v 10. odd. – výroba krmítka, sbírka na nákup krmení pro ptáčky.

Cíl: naučit se jak nejlépe pomoci ptáčkům v zimě, environmentální výchova.

**Výroba postaviček z odpadových materiálů** – 1. a 2. odd. – výroba slepiček, kuřátek, zajíčků a čarodějnic.

Cíl: třídění a využití odpadů, poznání, že ze všeho jde něco vyrobit.

**Třídění odpadu** – akce ve všech odděleních, zakoupení malých kontejnerů na třídění papíru a plastu.

Cíl: ekologické myšlení, environmentální výchova, třídění odpadu je důležité.

**Dny ekologie** – akce v 10. odd. – hry, kvízy a soutěže, co se vyrábí z recyklovaných materiálů.

Cíl: prohloubit vědomosti, které se týkají ochrany životního prostředí.

**Výroba komponentů k výzdobě školy z recyklovatelných a odpadních materiálů** – kytky, sovy, míče, lampičky na vánoční zpívání a další.

Cíl: ekologické myšlení, environmentální výchova.

**Dlabání dýní** – výzdoba na Strašidláckou školu.

Cíl: rozvoj jemné motoriky, pocit sounáležitosti se školou.

**Navrhujeme svoje hřiště** – 5. odd. – návrh a výroba dětského hřiště z odpadového materiálu.

Cíl: ekologické myšlení, environmentální výchova.

Všechna oddělení se zařadila do sběru kaštanů, žaludů, které byly následně odevzdány myslivcům pro lesní zvířata.

### **Jednotlivé akce uskutečněné během celého školního roku**

18. 9. – akce MČ Prahy 11: Den životního prostředí (106 dětí)

1. 10. – návštěva podvečerního představení Cirkusu Berousek (166 dětí)

6. 11. – Lampionový průvod (255 dětí)

3. 12. – výlet do svíčkárny Šestajovice (42 dětí)

8. -12.12. Vánoční dílny (195 dětí)

17.12. Vánoční zpívání na zahradě (děti z 1. a 2. tříd)

19. 2. – Masopustní průvod (246 dětí)

23. – 27.3. Velikonoční dílny (220 dětí)

15. 4. návštěva kina Galaxie – představení Peddington (255 dětí)

30.4. Čarodějnický rej na zahradě (186 dětí)

15.6. Sportovní den – příprava soutěží (220 dětí)

24.6. Akce MČ Praha 11 - Dětský den u KCMT

Průběžně: výzdoba družinového vchodu, chodeb, vestibulu, školní jídelny

Věříme, že se žákům v naší školní družině líbí a jednotlivými činnostmi a akcemi přispíváme k jejich všestrannému rozvoji. Vytváříme v žácích potřebu trávit volný čas aktivně a zdravě.

### **14) Poradenské služby školy**

Žákům i jejich zákonným zástupcům poradenské služby nabízíme. Snažíme se, aby poradenské služby byly neformální, tedy skutečně pomáhaly žákům, rodičům, ale také zaměstnancům školy. I v letošním školním roce pokračovala ve výchovné práci výchovná poradkyně Mgr. Martina Lipárová.

Tradičně metodicky pomáhala všem vyučujícím s problémovými žáky, dále s žáky integrovanými nebo se žáky se specifickými poruchami učení. Samostatně pracovala s problémovými žáky, byla nápomocna rodičům žáků. Individuálně se věnovala žákům, kteří se na ni obrátili s osobními problémy.

Výchovná poradkyně metodicky pomáhala všem vyučujícím při vypracování IVP pro integrované žáky, v dubnu byla provedena jejich revize, kdy učitelé a rodiče zhodnotili plnění IVP.

Podle potřeby pak výchovná poradkyně organizovala výchovné komise, pohovory s rodiči žáků. Vedla evidenci problémových žáků, spolupracovala po celý školní rok s metodičkou prevence, s PPP, s OSPODem a dalšími institucemi, které se podílejí na odstraňování sociálně patologických jevů mezi školní mládeží.

Další formou poradenské činnosti je kariérové poradenství s cílem informovat žáky a jejich rodiče o možnostech volby studia na středních školách a pomáhat v orientaci v této

problematicke. Škola tedy nabízí pravidelně možnost konzultací a také předává informace prostřednictvím webových stránek.

V listopadu a v lednu se konaly schůzky s rodiči žáků 9., 7. a 5. tříd, kde výchovná poradkyně informovala o možnostech s nástupem na střední školy. Výchovná poradkyně nabízela také možnost individuálních schůzek.

V této souvislosti spolupracovala se SŠ a učilišti regionu. Bylo zorganizováno několik besed a návštěv SOU a SŠ pro žáky 8. a 9. tříd.

### **Ve škole proběhlo 17 jednání výchovné komise:**

I. stupeň – 3 žáci (4 VK)

II. stupeň – 11 žáků (13 VK)

#### **Nejčastěji řešené kázeňské problémy:**

- nedostatečné plnění školních povinností
- zameškané hodiny, záškoláctví
- ničení školního majetku
- ubližování spolužákům

#### **Přehled odborných pracovníků, kteří s žáky pravidelně pracují:**

PPP - Dr. Lípová, Mgr. Dráberová

Dále spolupracujeme s OŠK, OSPODem, Městskou policií ČR

Škola podávala informace o žácích na základě žádostí. Všem žádostem bylo vyhověno, nebylo podáno žádné odvolání proti rozhodnutí.

SVP – 1 žádost

OSPOD MČ Praha 11 – 3 žádosti

Škole se daří zajistit potřebným žákům asistenty pedagoga, kteří výrazně přispívají k integraci žáků s IVP, ale také pomáhají danému učiteli. V následujícím školním roce bychom se chtěli zaměřit na získání asistenta k žákům cizincům.

### **15) Prevence rizikového chování**

Naše základní škola se primární prevencí rizikového chování zabývá celoročně a dlouhodobě. V této oblasti máme dlouhodobě dobré výsledky. Prevence rizikového chování je součástí učebního plánu, postupně prochází všemi ročníky.

Otázkám rizikového chování dětí věnujeme značnou pozornost, uvědomujeme si jejich důležitost. Jsou zaměřeny téměř na všechny základní typy rizikového chování, především na záškoláctví, šikanu, kyberšikanu, dále na rasismus, sexuální chování, drogy, alkohol, CAN, poruchy příjmu potravy. Zaměřujeme se také na pozitivní vztahy ve třídě a na pozitivní klima ve třídách, rozvíjení komunikace mezi vrstevníky a dospělými.

Během školního roku 2014/2015 se nám podařilo realizovat několik programů, napomáhajících k tomu, aby žáci byli informováni o tom, co je pro ně v dnešní době nebezpečné. Některé programy byly zdarma, některé si žáci hradili sami a některé byly hrazeny z peněžních prostředků SRPŠ.



Na I. stupni jsou pravidelně zařazovány třídnické chvílky, na II. stupni pak třídnické hodiny, kde se třídní učitelé snaží pracovat s kolektivem třídy, vytváří podmínky pro zdravé třídní klima a prostor pro řešení aktuálních problémů daného kolektivu.

V oblasti prevence také spolupracujeme s několika organizacemi, které nám programy realizují anebo se zabývají prevencí již sekundárně. V tomto školním roce jsme např. spolupracovali s těmito institucemi: Prak, Proxima Sociale, Sanannim, Institut Fillia, Policie ČR, Ymkárium, Český zdravotní ústav aj. Spolupráce s PPP je samozřejmostí.

Hlavní akcí na začátku školního roku je adaptace žáků 6. tříd. Vzhledem k finančním možnostem jsme museli prozatím zvolit místo koheze naší školy, jde nám o to, aby se programu zúčastnili všichni žáci dané třídy. Pod vedením lektorů, za účasti třídních učitelů, metodičky prevence a výchovné poradkyně se organizují aktivity, které napomáhají dobrému klimatu a startu na začátku školního roku s novým třídním učitelem. Akce probíhá přes víkend a je spojená s přespáním ve škole.

Žáci celé školy se v letošním školním roce také připojili k celostátně vyhlášené akci Den proti kouření. V posledním květnovém týdnu všechny třídy zařadily do výuky toto téma.

Podobnou akcí byl i Světový týden bezpečnosti, ke kterému se naše škola v rámci prevence dopravní výchovy připojila rovněž.

V 6. ročnících je žákům dále nabízena pomoc od Nízkoprahového klubu Ymkárium, klubu trávení volného času dětí. Dívky se zúčastnily programu Čas proměn, který souvisí s fyziologickými změnami v pubertě.

Pro 7. ročníky jsme letos realizovali program o alkoholu, pro chlapce program Na startu mužnosti.

Žáci 8. a 9. ročníků se zdarma zúčastnili programu Hrou proti AIDS, který byl velmi zajímavý a žáci se zapojili do aktivit spojených s tímto tématem. Žáci také navštívili program Sexuální osvěta netradičně.

Žáci 9. tříd se zúčastnili besedy s názvem Kriminalita mládeže, kterou vedl pan Josef Klíma.

Nejstarší žáci podnikli opět exkurzi do věznice, navštívili divadelní představení Klára / Osvětím / a zúčastnili se exkurze do Terezína a Lidic.

Žáci II. stupně také navštívili divadelní představení Jsi user, které bylo zaměřeno na prevenci kyberšikany a netolismu. Všichni žáci školy se zúčastnili akce Den bezpečnosti, se kterou nám pomohla Policie ČR a Policie MČ. Projekt Aby lidé nekouřili se realizoval v hodinách výtvarné výchovy, a to převážně na II. stupni.

Ve školním roce proběhl na škole pilotní projekt Prevence a včasný záchyt dětské obezity, který organizovala Všeobecná zdravotní pojišťovna. Tento projekt proběhl na deseti základních školách v Praze. Projekt zahrnoval dotazníkové šetření, kterého se zúčastnilo z naší školy 182 žáků a proběhlo také měření přístrojem InBody, kterého se zúčastnilo z naší školy 392 žáků, následovaly besedy s žáky. Projekt sledoval stravování dětí, sportovní aktivity, názory na zdravý životní styl. Považujeme toto téma za důležité a projekt napomohl se nad otázkami zamyslet a ukázat žákům správný směr. Bližší výsledky projektu viz příloha zprávy.

Další celoškolské akce byl Týden bezpečnosti, které se zúčastnila většina tříd I. stupně. Každá třída pojala tuto akci jinak. Některé třídy pracovaly s pracovními listy, jiná třída využila počítačový program Škoda hrou, žáci se podívali na video, jedna třída zdramatizovala dopravní situaci. Obecně se třídy zabývaly prevencí, dopravními značkami nebo rizikovými situacemi na silnicích a křižovatkách.

V dalším školním roce máme nadále v plánu pokračovat s programy, které budou zaměřeny na prevenci rizikového chování. Začneme blíže spolupracovat s organizací Život bez závislostí a selektivní prevencí, realizovanou organizací Jilles a Jim. Máme v plánu nadále rozvíjet pozitivní klima ve třídách, toleranci mezi žáky učiteli, vzájemný respekt a komunikaci.

### **Shrnutí některých akcí v této oblasti:**

- Asertivní chování - drogy říkám ne – žáci 2. ročníku
- beseda po návštěvě věznice
- besedy BESIP
- besedy Policie ČR – žáci I. stupně
- Bezpečná komunikace na internetu – žáci I. stupně
- cvičná evakuace
- návštěva u hasičů – žáci 5. tříd
- Ochrana zdraví – bezpečnost dětí – žáci 6. tříd
- pořad Zdravé zuby – žáci 1. tříd
- projekt Bezpečně do školy
- projekt Kanada – poznej zemi spolužáka
- projekt Prevence obezity
- Sexuální osvěta – žáci II. stupně
- Soucit, přátelství, péče – divadelní představení – žáci I. stupně
- ukázka první pomoci – v rámci sportovního dne

## **16) Enviromentální výchova**

Enviromentální výchova je důležitou součástí našeho školního vzdělávacího programu. Snažíme se této problematice věnovat a vedeme žáky tak, aby měli o tuto problematiku zájem.

Ve školním roce 2014/15 jsme se environmentální výchově věnovali především v přírodovědně zaměřených předmětech, ale také v rámci třídních projektů a akcí.

Na I. stupni je to hlavně v hodinách prvouky a přírodovědy, ale tato výchova prolíná prakticky všechny předměty.

Žáci II. stupně mají možnost volit předměty se zaměřením matematicko-přírodovědným, kde mají ještě větší možnost rozšířit své znalosti v oblasti environmentální výchovy.

Učitelé se snaží o to, aby žáci pochopili souvislosti mezi ekologickými, ekonomickými a sociálními aspekty, aby se ekologie stala přirozenou součástí jejich každodenního života.

Na podporu zájmu o tuto problematiku a v rámci environmentální výchovy zařazujeme do výuky programy například o třídění odpadů, žáci se účastní Dne Země, který pořádala MČ Prahy 11, využíváme nabídky programů Toulcova dvora. Žáky vedeme žáky k třídění odpadu také na půdě školy, ke sběru starého papíru, hliníku, plastů. V letošním roce jsme se znovu účastnili sběru separovaného textilu. Pravidelně organizujeme sběr starého papíru, do kterého se zapojují především rodiče dětí.

V jedné třídě I. stupně probíhá canisterapie.

Žáci se v rámci vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět starají o květiny ve třídách a na chodbách školy, upravují jednotlivá atria, nebo se starají o bezprostřední okolí školy. V letošním roce si jedno z atrií vzali na starost ti nejmenší, v rámci odpolední aktivity školní družiny. Atrium se změnilo v krásnou zahrádku s bylinkami a zeleninou.

Vnitřní atria školy jsou využívána také k výuce, např. pěstitelství, prvouky, přírodovědy, ale i v hodinách literární či výtvarné výchovy.

**V tomto školním roce jsme v rámci tohoto tématu uskutečnily tyto další akce:**

Beseda – Kam ptáci letí - žáci I. stupně + 6. tříd  
Beseda – Pražské služby – žáci 1. tříd  
Beseda – Soužití se psem – žáci I. stupně  
Beseda o meteorologii – žáci II. stupně  
Beseda Ornita – žáci 3. třídy  
Celodenní exkurze – CHKO Český kras – projekt Chráněná území ČR  
Den Země – program dopolední žáci školy, odpoledne účast školní družiny  
Exkurze – Botanická zahrada – žáci I. i II. stupně  
Exkurze – Za medvědy do Berouna – žáci I. stupně  
Exkurze v Pražské ZOO - I. stupeň  
Péče o školní atria  
Pořady v Planetáriu  
Pozorování zatmění slunce – žáci I. stupně  
Pozorujeme zvířata on-line – žáci 2. ročníku  
Projekt – Poznávání stromů a listů – žáci 4. třídy  
Projekt – Poznávání vůní rostlin – exkurze Němčovice  
Projekt – Země jako planeta – žáci 5. tříd  
Projekt – Žijeme zdravě – žáci 4. třídy  
Projekty – Zpracování odpadu, využití zdrojů – žáci 1. až 6. tříd  
Přerov nad Labem – skanzen  
Přírodovědné exkurze v okolí školy  
Sběr papíru a víček, sběr separovaného textilu  
Soví dravci – ukázka a beseda  
Toulcův dvůr – různé programy, včetně Konference k environmentální výchově  
Triky paní Električky  
Trilopark Novodvorská  
Třídní projekt – Člověk a pes  
Vycházky – Kunratický les  
Výukové filmy k tématu environmentální výuka, ochrana přírody  
Život s koňmi – návštěva Hipocentra – žáci I. stupně

Kompetence spojené s environmentální výchovou byly rozvíjeny i v době, kdy se třídy zúčastnily škol v přírodě.

Stále jedna z tříd na I. stupni organizuje sbírku pro kočičí útulek a pomáhá tak opuštěným kočkám. Tato aktivita pomáhá u dětí rozvíjet pocit zodpovědnosti za druhé.

I v tomto školním roce žáci v podzimních měsících nosili do školy žaludy, kaštiny, které pak byly předány pro lesní zvířata mysliveckému sdružení Červený Újezd.

## 17) Multikulturní výchova

Naši školu navštěvuje značné množství žáků z rozličných etnik, každým rokem se počet těchto žáků zvyšuje. Narůstá problém se začleněním těchto žáků, někteří přicházejí do školy bez jakékoli znalosti českého jazyka a naší kultury.

Učitelé se snaží, aby se tito žáci zařadili do kolektivu, aby jejich začlenění proběhlo co nejlépe. Učitelé využívají jejich zkušenosti a kulturu k obohacení výuky.

Multikulturní výchova je další běžnou součástí hlavně předmětů vzdělávací oblasti Jazyková komunikace, Člověk a společnost, Informační a komunikační technologie, Umění a kultura, Člověk a zdraví a oblasti Člověk a příroda.

V letošním roce jsme zavedli pro cizince zvláštní individuální plány, které mapují jejich pokroky ve výuce. Tuto formu práce s cizinci začínáme, ale již nyní se ukazuje jako efektivní a potřebná.

Věnovali jsme se této problematice také v rámci celoškolského projektu s názvem Multikulturalita. Jednotlivé třídy zpracovávaly materiály k jednotlivým etnikům, které si samy zvolily. Výstupem byla prezentace na panelech. Tyto prezentace pak byly přístupné všem žákům.

Naší snahou je, aby žáci vnímali rozličné kultury, ale přijímali je s tolerancí, respektovali jejich odlišnosti. Vnímali je jako součást kultury vůbec, byly pro ně obohacením.

Roste počet žáků, kteří plní povinnou školní docházku v zahraničí. Třídní učitelé jsou s těmito žáky v kontaktu a využívají toho i při výuce ostatních žáků. Velmi pěkná spolupráce se rozvinula mezi jednou třídní učitelkou na I. stupni, která spolupracuje s rodinou dvou takových žáků na Novém Zélandu. Posílá materiály, které využívá tamní skupina českých dětí ve školičce, kde probíhá individuální výuka.

## 18) Počet dětí cizinců

a) ze zemí EU

Stát EU	počet dětí
Slovensko	3
Bulharsko	2
Polsko	1
<b>Celkem</b>	<b>6</b>

b) z ostatních zemí

Stát	počet dětí
Vietnam	20
Ukrajina	14
Rusko	5
Srbsko	2
Čína	3
Moldavsko	2
Bělorusko	2
<b>Celkem</b>	<b>48</b>

V tomto školním roce došlo k dalšímu zvýšení počtu žáků cizinců.

Vzhledem k nárůstu žáků cizinců a stále větší jejich neznalosti českého jazyka nás vede k zamyšlení, jak se těmto dětem ještě lépe věnovat. Uvažujeme o otevření zájmového útvaru Čeština pro cizince. V letošním školním roce jsme se zaměřili na tuto práci. Vypracovali jsme program pro cizince jak ve vzdělávací, tak sociálně výchovné oblasti. Cílem programu je zjištění současného stavu žáků v jednotlivých oblastech a práce na rozvoji těchto oblastí. Jeden žák byl zařazen do vyrovnávacího vzdělávacího programu pro cizince.

Naším cílem je integrace těchto žáků do našeho prostředí, překonávání bariér v oblasti sociální i jazykové. V této oblasti jsme navázali na spolupráci s neziskovými organizacemi Meta, Inbáze a Integračním centrem Praha.

## **19) Školní stravování**

Ve školním roce 2014/2015 se ve školní jídelně stravovalo 571 žáků a 54 dospělých strážníků (výkaz Z 17-01).

V naší školní jídelně si strážníci mají možnost vybrat ze dvou jídel. V letošním školním roce jsme se snažili zařazovat nová jídla, a to jídla netradiční a především zdravá, která obsahují více luštěnin a zeleniny. Také se snažíme více zařazovat ovoce a mléčné výrobky před sladkými pečenými moučníky.

Přesto se nedařilo především v prvním pololetí školního roku plnit spotřební koš na 100% ve všech sledovaných potravinách. Spotřební koš nebyl dostatečně plněn u luštěnin, zeleniny, ryb a mléčných výrobků. O tato jídla mají strážníci menší zájem, pokud se vyskytnou v nabídce jídelního lístku, objednává si je výrazně menší počet strážníků. Je tedy nutné ještě více zařazovat tyto potraviny, a to především do jídelníčku jako jídla první volby, dále zařazování luštěnin do polévek. Plnění spotřebního koše ryb zařazováním například rybí pomazánky jako doplněk oběda.

Na škole pracuje stravovací komise, která je složená z řad učitelů a rodičů žáků. Stravovací komise i v tomto školním roce provedla několik kontrol, kdy její členové sledovali chutnost jídel, pestrost jídelníčku, velikost porcí, zda mají žáci možnost jídlo si přidat.

Při pravidelných kontrolách nebyly shledány žádné nedostatky. Z řad rodičů i žáků prostřednictvím školního parlamentu přicházejí přesto další nápady a podněty, jak jídlo zpestřit a jeho kvalitu zvýšit.

Zlepšení provozu v oblasti výdeje jídel by škole pomohla rekonstrukce prostor výdeje školní jídelny, která je plánována již několik let. Rekonstrukce by umožnila zlepšit a zrychlit výdej jídel a přispěla by ke zlepšení dané služby.

Pokračovala činnost školního bufetu, na který si žáci i zaměstnanci zvykli a oceňují bohatou nabídku a chutnost obloženého pečiva, které vyrábí školní kuchyně. Velmi žádané jsou hlavně pomazánky.

Sladké svačinky školní bufet nabízí jedenkrát v týdnu. Prodej mléčných svačinek – jogurtů, tvarohových krémů a ochucených mlíček stále roste. Na žádost parlamentu jsme rozšířili a zvýšili nabídku nápojů. Stále trvá požadavek vedení školy, aby nabídka svačinek a nápojů byla v souladu se zdravou výživou.

Škola je zapojena do projektu Ovoce do škol, kdy žáci I. stupně dostávají dvakrát měsíčně zdarma ovoce, zeleninu a ovocné nápoje. Zájem o tyto svačinky je veliký a projektem zvyšujeme povědomí dětí o zdravé výživě. V letošním roce jsme využili i nabídku doprovodných programů.

## **20) Spolupráce s rodiči a ostatními partnery, včetně mezinárodní spolupráce, účast škol v rozvojových a mezinárodních programech**

Spolupráce naší školy se **SRPŠ**, a to především s rodiči, kteří pracují v jeho předsednictvu, je velmi dobrá a nadstandardní. Rodiče se aktivně podílejí na významnějších akcích školy – především na Mikulovském jarmarku, na Projektových dnech, na Sportovním odpoledni na závěr školního roku. Významnou součástí spolupráce je také organizace Společenského večera, kdy dochází k neformálnímu setkání rodičů a zaměstnanců školy.

SRPŠ se významně finančně podílí i na dalších akcích školy, podporují je. S příspěvkem rodičů se konají akce, které by bez jejich finanční podpory nebylo možné pořádat. Příspěvky SRPŠ byly využity na nákup pomůcek, dovybavení školní družiny, zajištění programů v rámci prevence, byly zakoupeny odměny pro nejlepší žáky školy na dílčí soutěže a na nákup knih pro nejlepší a nejúspěšnější žáky na konec školního roku. Rodiče věnovali také příspěvek učitelům na telefon.

Během prosince některé třídy I. stupně organizovaly pro rodiče vánoční besídky, rozlučkové setkání na konci školního roku. Rodiče mají možnost účastnit se výuky, doprovázejí učitele na mimoškolních akcích tříd.

Úspěšná spolupráce probíhala i letos se **SPŠCH v Křemencově ulici**, kde se žáci 8. tříd zúčastnili akce Chemohrátky. Návštěva této školy a program v laboratořích školy je u žáků velmi oblíben, zvyšuje jejich motivaci, zájem o daný předmět.

Velmi dobrá spolupráce probíhá také s **Pedagogicko psychologickou poradnou**, především s paní doktorkou PaedDr. Janou Lípovou a paní Mgr. Janou Dráberovou, které nás pravidelně jedenkrát měsíčně navštěvují a informují se o žácích se SPU, kteří do PPP docházejí na nápravy. Při jejich návštěvách dochází k pohovoru pracovníků PPP s vedením školy, kdy řešíme aktuální problémy žáků. Během návštěv sledují také žáky ve výchovně vzdělávacím procesu a probírají s jednotlivými vyučujícími formy práce s těmito žáky. V letošním roce došlo k prohloubení spolupráce také v rámci přijímání dětí do přípravné třídy.

Již v uplynulých letech jsme navázali **spolupráci s PedF UK** a znovu i letos proběhlo testování vybraných žáků I. stupně, který zkoumal úroveň jejich čtenářské gramotnosti.

Dále jsme spolupracovali také při práci s integrovaným žákem s Aspergerovým syndromem se **SPC Vertikála, Praha 6** a s organizací **APLA Praha**.

Tradiční a dobrá spolupráce byla s organizací **Prak**, která pomáhala zabezpečovat programy v rámci protidrogové prevence, spolupráce se společností **PROPREV**.

Tradičně dobrá je spolupráce s **městskou knihovnou Opatov** - dětské oddělení, kam žáci bezplatně docházejí na řadu zajímavých kulturně vzdělávacích programů. Návštěvami a programy v knihovně rozvíjíme u žáků čtenářskou gramotnost, programy jsou zajímavou formou zpestření výuky.

Programy proběhly také v **KD Klubka** a v **KD Šalounova**, kde se žáci zúčastnili především vzdělávacích pořadů a výtvarných dílen. Pokračovala spolupráce s organizací **BESIP**, která zajistila několik besed na téma dopravní výchova a probíhala i spolupráce s **Policíí ČR**. Besedy probíhaly přímo ve škole.

V rámci průzkumu a prevence dětské obezity jsme navázali spolupráci se **Všeobecnou zdravotní pojišťovnou**, která provedla na naší škole šetření v této oblasti.

Naše škola podporuje i **činnost nadací**, například v rámci Srdíčkových dní, nebo nadaci Píšťalka. Žáci i zaměstnanci zakoupením jejich výrobků přispívají na dobročinné účely.

Škola se snaží zapojit do spolupráce s **okolními školami**. V letošním školním roce se znovu řada žáků z okolních škol zúčastnila naší soutěže v aerobiku Mikulka Aerobik Cup, účast byla letos rekordní. Několik škol se zúčastnilo i soutěže v anglickém jazyce Mikulka English Games, kterou organizujeme pro žáky 7. tříd.

Naše škola se pak účastní především sportovních soutěží, na které nás zvou okolní školy.

## **21) Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z cizích zdrojů (včetně výše přidělených finančních prostředků)**

Naše škola se snaží získat finanční prostředky také formou dotací. V této oblasti je sice výsledek vždy nejistý, přesto se snažíme zapojit do řady projektů.

Pravidelně získáváme finanční prostředky z grantů od MČ Praha 11, ale vypracováváme žádosti pro granty také od MHMP a dalších organizací. Získání příspěvků z těchto zdrojů není jednoduché, ale snažíme se využít všechny možnosti. V letošním roce jsme podávali také žádost na MHMP v oblasti bezpečnosti na zajištění vstupu do pavilonu G a vybudování samostatného vchodu do zrcadlového sálu.

### ***Cizí zdroje:***

Příspěvek od SRPŠ 228 000,-Kč

Příspěvek rodičů - 27 550,- Kč

Příspěvek od firmy Ctibor 12 761,- Kč

Women for Women 57 444,- Kč

pan Sršeň - 2 500,- Kč

LI-FO - reklamní agentura - 3 000,- Kč

pan Podrazký 135,- Kč

OBI - dárková karta - 1 000,-

rodina Tikovských - 3 000,-

pan Křítek - 20 000,- Kč

pan Pospíšil 13 770,- Kč

Sportlines - 7 000,- Kč

Sběr separovaného textilu

Výtěžky ze sběru starého papíru

## **22) Účast žáků v olympiádách a dalších soutěžích**

Účast žáků v různých olympiádách a vědomostních soutěžích škola podporuje. Škola pořádá vlastní soutěže, a to v recitaci, ve zpěvu, v rámci výtvarné výchovy a pro žáky 7. tříd v anglickém jazyce.

V letošním roce jsme se účastnili olympiády v českém jazyce, dějepisné olympiády, dále v soutěži nazvané Souboj čtenářů, soutěže, které zjišťovala úroveň finanční gramotnosti žáků, dále v oblasti práce na PC. Žáci II. stupně se účastnili také celostátní soutěže Videopohlednice z mého města.

Pravidelně se žáci školy účastní sportovních soutěží v rámci Prahy, ale organizujeme také sportovní utkání mezi žáky školy. K těm největším patří soutěž v aerobiku, soutěž ve florbalu a letos poprvé také ve brendbalu.

Prostřednictvím olympiád a soutěží žáci mají možnost porovnat své znalosti, kompetence s žáky jiných škol. Účastníme se těchto soutěží a sami je také pořádáme. Účast žáků v podobných soutěžích považujeme za důležitou formu práce s nadanými žáky.

### **Ve školním roce 2015/16 jsme se s žáky zúčastnili těchto akcí:**

Atletika do škol – soutěž škol Prahy 11 – ZŠ Donovalská  
Celoškolní soutěž v recitaci  
Celoškolní soutěž ve zpěvu – Mikulovské notičky  
Cross Cup  
Dějepisná olympiáda – II. stupeň  
Kop Cup  
Matematická soutěž MASO  
Mc Donalds Cup  
Mikulka Aerobic Cup  
Mikulka English Games – soutěž pro žáky ZŠ Prahy  
Matematická soutěž Klokan, Klokánek  
Pražské poetické setkání  
Pythagoriáda  
Přírodovědný klokan  
SCIO a KALIBRO testy  
NIQES testování  
Matematická olympiáda – Na Planině – žáci II. stupně  
Educanet – Dny otevřené výuky  
Informatika – soutěž pro žáky II. stupně  
Olympiáda z českého jazyka – žáci II. stupně  
Pěvecká soutěž – I. i II. stupeň  
Soutěž v anglickém jazyce – žáci 9. tříd  
Finanční gramotnost – žáci II. stupně  
Souboj čtenářů – celostátní soutěž pro žáky 6. tříd  
Soutěž v Informatice – II. stupeň  
Soutěž – Záložka do knihy - spolupráce se školou na Slovensku  
Tvůrčí psaní – žáci 5. tříd  
Videopohlednice z mého města – celostátní soutěž v AJ – žáci II. stupně  
Výtvarné soutěže pořádané KD Šalounova  
Výtvarná soutěž – Kniha a já – 1. místo – celostátní soutěž  
Přírodovědný klokan – žáci 8. a 9. tříd

### **Umístění žáků v daných soutěžích:**

#### **1. ročník**

Kop Cup (halový fotbalový turnaj) - výběr žáků - 1. místo

#### **2. ročník**

Kop Cup (halový fotbalový turnaj) - výběr žáků - 1. místo

#### **3. ročník**

Cross Cup - závody v běhu - 3. místo



Pražské poetické setkání - 3. místo obvodní kole  
Celostátní výtvarná soutěž – 2 žáci umístění + 15 žáků ocenění bez udělení pořadí

#### **4. ročník**

turnaj ve florbale - 3. místo  
Atletické závody Atletika SSK Vítkovice - Čokoládová tretra - celorepubliková soutěž - 1. místo, postup do Ostravy, 1 žákyně - 7. místo

#### **5. ročník**

Recitace - obvodní kolo - DDM Šalounova - zvláštní ocenění 1 žákyně  
Recitace - obvodní kolo - DDM Šalounova – diplom 1 žákyně  
Soutěž škol Prahy 11 ve vybíjené - 2. místo – 1 žák  
Bill Gates - soutěž PC škol Prahy 11 - 2. místo - Grafika  
Obvodní kolo soutěž v aplikačním software - Grafické editory - 5. místo  
Obvodní kolo soutěž v aplikačním software - Text, internet - 7. místo  
Výtvarná soutěž Kamarád z vesmíru - celopražská soutěž - 3. místo  
Vybíjená - obvodní soutěž – chlapci - umístění  
Kop Cup – žák - vyhlášen jako nejlepší střelec - obvodní kolo

#### **6. ročník**

Souboj čtenářů - celorepubliková soutěž - 35. místo  
Výběr žáků - mladší žákyně - 3. místo v obvodním kole - Basketbal

#### **7. ročník**

Mikulka English Games - soutěž v AJ - školy Praha 11 - 2. a 3. místo - družstva

#### **8. ročník**

Plavecké závody - obvodní soutěž - 2. a 3. místo

#### **9. ročník**

Hledá se nejlepší chemik – 3 žáci - 2. místo za domácí projekt - SŠ Masarykova, 3. místo také v roce 2013/14  
Dějepisná olympiáda - obvodní kolo Praha 11 - 1. místo  
Výtvarná soutěž celostátní Kniha a já - 1. místo  
Soutěž Bill Gates Power Point - 1. místo  
výběr žáků - Video pohlednice z mého života - celostátní soutěž pod záštitou MŠMT a velvyslankyně VB - 2. nejlepší z pražských škol  
Bill Gates - soutěž PC škol Prahy 11 - 3. místo - Power Point

#### ***Matematické soutěže:***

Pythagoriáda - obvodní kolo - postup 2 žáci 8. ročníku  
Matematický Cvrček a Klokán - úspěšní řešitelé  
Matematická olympiáda - postup do obvodního kola: 4 žáci 6. ročník, 2 žáci 8. ročník, 1 žák - 6. ročník - úspěšný řešitel v obvodním kole  
MASO - výběr žáků 7. - 9. ročník - 88. místo v celorepublikové soutěži

***Finanční gramotnost*** - výběr žáků - 6. místo v obvodním kole

V letošním roce proběhlo zkušebně testování žáků I. stupně s využitím testů NIQES, které dává zdarma k dispozici Česká školní inspekce. Testy jsou k dispozici prostřednictvím internetu a v dalších letech bychom chtěli tyto testy využívat ještě výrazněji. Databáze úloh je

zajímavá a jednotliví učitelé si mohou úlohy tvořit také sami. Pro žáky je pak testování zajímavé, probíhá na počítačích a nabízí zajímavé a pestré formy řešení úloh.

Žáci naší školy, 8. a 9. tříd se zúčastnili dále soutěže Přírodovědný klokan.

Testování prostřednictvím testů KALIBRO proběhlo letos v 5. a 7. třídách z matematiky. Pravidelně využíváme k porovnání znalostí a kompetencí žáků i matematické soutěže Cvrček, Klokánek a Klokan.

V I. pololetí proběhly srovnávací testy na II. stupni z hlavních předmětů - český jazyk, matematika, anglický jazyk. Na konci II. pololetí byly znovu zorganizovány srovnávací testy od druhých tříd.

Výsledky a výstupy těchto testů chceme využít v dalším zkvalitňování výchovně vzdělávacího procesu, rozvoji kompetencí žáků. K jasným požadavkům patří další rozvoj čtenářské gramotnosti, větší zaměření na praktické dovednosti žáků, schopnost aplikovat poznatky v praktických úlohách a situacích.

Žáci školy se také zúčastnili výzkumu prevence obezity.

Další aktivitou byla znovu účast ve výzkumu Pedagogické fakulty UK Praha, který se týkal čtení a psaní.

### **23) Polytechnická výchova**

Polytechnickou výchovu považujeme za důležitou součást výchovně vzdělávacího procesu.

Zařazujeme ji do výuky především v oblasti Svět práce.

Snažíme se, aby žáci propojovali své teoretické znalosti s praxí, osvojili si technologické základy různých praktických činností a dovedností. Snažíme se formovat a rozvíjet zručnost dětí a budovat u nich vztah k manuální práci.

Polytechnická výchova prostupuje téměř všemi předměty. Na I. stupni je to pak hlavně předmět pracovní činnosti. Tento předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně, a to ve všech ročnících I. stupně. Žáci se prakticky seznamují s pěstováním květin, pracují s drobným materiálem, odpadovým materiálem, se dřevem, papírem, látkou a dalšími netradičními materiály a získávají praktické dovednosti v oblasti vaření, poznají jednoduché konstrukční činnosti. Žáci v rámci tohoto předmětu, nebo v rámci projektového vyučování zkouší i uvařit jednoduchá jídla, připravit jednoduché pohoštění.

V letošním školním roce jsme rozšířili tuto činnost také o práci žáků ve vnitřních atriích školy. Jednotlivé třídy se staraly o údržbu zeleně a úpravu ploch těchto atrií. Děti z jednoho oddělení školní družiny si v atriu vypěstovaly bylinkovou zahrádku a staraly se o zeleninu a květiny, které samy zasadily.

Na II. stupni polytechnická výchova prostupuje především oblast Svět práce (Volba povolání, Digitální technologie), dále předměty Příprava pokrmů, Pěstitelství a chovatelství.

K naplňování cílů polytechnické výchovy dochází mimo jiné výukou ve školní kuchyňce, dále využíváme rozsáhlý areál školy, žáci II. stupně se také podílejí na úpravě atrií a okolí školy, školní zahrady.

Snažíme se o propojení teoretických znalostí žáků do praxe formou laboratorních prací, návštěvami odborných pracovišť. Žáci 8. tříd si opět vyzkoušeli práci v opravdové laboratoři na SPŠCH v Křemencově ulici. V rámci Dne bezpečnosti měli žáci možnost poznat práci policistů.

Absolventské práce žáků 9. tříd obsahují témata, která také vyžadují, aby žáci své teoretické znalosti propojili se znalostmi praktickými. Letos znovu žáci 9. tříd při prezentování a obhajobě svých prací využívali i praktické ukázky, kterými zajímavě obohatili své prezentace.

Žáci získávají další praktické zkušenosti jako uživatelé počítače. Tyto dovednosti jsou náplní předmětu Informatika, ale díky využití počítačů ve výuce prostupuje tato činnost všemi předměty.

Zařazeny jsou samozřejmě i tradice a zvyky naší kultury. Jsou rozvíjeny především v období svátků, a to hlavně prostřednictvím vánočních a velikonočních dílen. Organizujeme exkurze do skanzenů.

Velký podíl na rozvoji má činnost několika kroužků, které také přispívají k rozvoji polytechnické výchovy. V následujícím roce zařadíme do nabídky kroužků také kroužky společnosti AMAVET, prostřednictvím kterých se budeme snažit rozvoj žáků o tuto oblast ještě více rozšířit.

## **24) Formy identifikace dětí se školou (tradice)**

V letošním školním roce škola oslavila 35. výročí založení. Taková délka trvání školy již přináší celou řadu akcí a tradic, které pravidelně rádi organizujeme znova, na které se žáci, učitelé i rodiče těší.

Snažíme se ale budovat i tradice nové. Uvědomujeme si, že tradice a dobré jméno školy je věcí nás všech. Učitelé, žáci, rodiče a všichni zaměstnanci vytváří klima školy, budují její dobré jméno.

K zhodnocení naší práce a k získání dalších podnětů pro její zlepšení provádíme každý rok **autoevaluaci**. Autoevaluaci provádíme formou dotazníků, které rozdáváme žákům, jejich rodičům a pedagogům. Z výsledků pak vycházíme při vyhodnocování a plánování naší další práce.

Tradičně pořádáme **zápis dětí do prvních tříd** takovou formou, aby atmosféra zápisu byla přátelská, děti i rodiče poznali, že se na ně těšíme. Na zápis do 1. tříd navazuje akce, kterou jsme nazvali **Hra na školu** – kdy se budoucím prvňáčkům v odpoledních hodinách od února do května věnují paní učitelky I. stupně a prostřednictvím hry pomáhají dětem a ukazují rodičům, jak usnadnit dětem vstup do 1. třídy. Setkání jsou zaměřena na rozvoj jemné motoriky, uvolňovací cviky, logopedii, prostorovou orientaci, sociální chování apod.

Bez **Mikulovského rojení** by přípravy na zápis dalších prvňáčků již nebyl myslitelný. A tak i ve školním roce 2014/15 jsme u nás ve škole přivítali takřka sto dětí z okolních mateřských školek. Budoucí školáci si užili připravené aktivity ve třídách, v počítačové učebně i v tělocvičně školy a zkusily si, jaké to ve škole je. Akce se líbí dětem, oceňují ji i paní učitelky z MŠ a rodiče budoucích prvňáčků, chceme je uskutečnit i v příštím školním roce.

**Rozloučení se žáky 9. tříd předposlední den školního roku** je událost, kterou prožívá celá škola. Rozloučení proběhlo znovu v zrcadlovém sále a slavnostní charakter akce podpořila i účast zástupců z řad zřizovatelů – k žákům promluvil i pan místostarosta Ing. Ladislav Kos, rádi jsme uvítali i paní Ivanu Guthovou z OŠK.

Po pěkném kulturním programu, který si připravili žáci I. stupně, absolventi 9. tříd převzali ocenění za vypracování Absolventských prací a upomínkové předměty, rozloučili se se svými třídními učiteli a vedením školy. Rozloučení vyvrcholilo slavnostním obědem.

K závěru školního roku patří také **poslední zvonění**, kdy se po vydání vysvědčení všichni žáci a učitelé školy shromáždí v chodbě školy a žáci prvních tříd vyprovází touto chodbou za zvuku posledního zvonění všechny žáky devátých tříd. Na konci chodby předávají zástupci devátých tříd žezlo a korunu (symbolickou vládu nad školou) stávajícím žákům osmých tříd.

Tématem pro Celoškolní projektové dny, které jsou další důležitou tradicí školy, letos byla kultura. Název projektů zněl **Putování za kulturou**. Téma jsme volili s ohledem na to, že se do projektu zapojují žáci celé školy. Toto téma umožňovalo zapojení jak prvních, tak devátých tříd. Témata, která si třídy zvolily, byla opravdu pestrá – od Pohádkových postaviček a Veršů pro děti, přes Dětskou operu, Loutkové divadlo až po Moderní tanec a Filmovou tvorbu. I letošní projekty naplnily naše očekávání, byly zdařilé, výstupy a kompetence byly splněny.

Dalším velkým projektem, do kterého se zapojilo více tříd, byl projekt **Multikulturalita nás zajímá**. Cílem bylo poznat kulturu, zvyklosti a mentalitu jiných národností. I tento projekt hodnotíme jako zdařilý. Další projekty byly realizovány v jednotlivých třídách. Projektové vyučování se na naší škole stalo tradicí.

**Mikulka Aerobic Cup** je již známá sportovní akce, která má své stálé účastníky. Letošní účast byla rekordní. Na závody se přihlásilo téměř 150 závodníků. Jde o soutěž v aerobiku nejen pro žáky školy, ale pro žáky i ostatních základních škol. Žáci a žákyně si v rámci své kategorie mohou porovnat svou šikovnost se stejně starými dětmi. Mají příležitost zacvičit si pod odborným vedením, poznat nové kamarády, zasoutěžit si, zvýšit tělesnou zdatnost, mnozí ze závodníků se akce zúčastnili již po několikáté. Akci si užijí nejen přímí závodníci, ale také diváci, kterých se tradičně sejde velký počet.

O Vánocích proběhly na I. stupni **vánoční besídky pro rodiče**, žáci celé školy si krátili čekání na tyto svátky na besídkách jednotlivých tříd.

**Škola naruby** je náš způsob oslavy Dne učitelů. Žáci si vyzkouší, jak obtížná je role učitele. Sami žáci si připraví vyučovací hodinu, kterou si pak vyzkouší odučit, většinou u žáků nižších ročníků. Tento den je oblíben, příprava dětí je pečlivá a hodiny jsou mnohdy velmi zajímavé. Žáci – učitelé si pak lépe dokážou představit, jak obtížné je zaujmout, připravit pěknou hodinu.

V letošním roce jsme v rámci měsíce knihy vyhlásili akci **Daruj knihu škole**. Z knih, které žáci přinesli, jsme pak zorganizovali výstavu. Po jejím skončení darované knihy obohatily naši školní knihovnu.

Neupustili jsme ani od tradice uspořádat **Školní ples** žáků I. stupně, na jehož realizaci se podíleli také žáci II. stupně. Ti si letos poprvé jako podnět žakovského parlamentu zorganizovali také Společenský ples žáků 4. až 9. tříd. Vše si žáci připravili a zorganizovali sami, a protože se akce líbila, věříme, že byl dán základ další zajímavé a tradiční akce.

**Strašidlácká škola** se uskutečnila pro žáky prvních tříd v listopadu již popáté. Připravili jsme pro děti strašidelnou cestu školou s plněním strašidelných úkolů. Ve večerních hodinách se dětem v krásných strašidelných maskách ve škole líbilo, překonaly strach a vyzkoušely si školu trochu jinak. Dárek na památku není určitě to, co hodnotí děti, které se akce zúčastnily, jako nejdůležitější.

**Valentýnská pošta** je akce, kterou slavíme svátek sv. Valentýna. Žáci vytvoří schránku na dopisy, které mají potěšit milým vzkazem a následně jsou tyto „Valentýnky“ doručeny svým adresátům.

**Absolventské práce** žáků 9. tříd jsou další naší chloubou. Jedná se o celoroční práci na dané téma, které si žák sám vybere na základě nabídky pedagogického sboru, nebo si může zvolit po dohodě s vyučujícím své vlastní téma. Poté žák pracuje pod vedením příslušného učitele celý školní rok.

Žáci tak v závěru školní docházky spojí veškeré dosažené znalosti, dovednosti a klíčové kompetence. Celé úsilí vrcholí slavnostní obhajobou Absolventské práce před komisí pedagogů a za účasti spolužáků, hostů, kdy všechny přítomné žáci seznámí s obsahem své práce, prezentují ji pomocí projekce a jsou schopni zodpovědět případné dotazy. Úroveň absolventských prací byla i letos vysoká a prezentace většiny žáků velmi zajímavé.

Tradičně pořádáme také **tematické dny**. V letošním školním roce to byl Den barev školy - září, Den barev republiky - říjen, Den proužků a puntíků – únor, Brýlový den – červen, nebo Den hlav. V rámci těchto dní se snažíme posilovat sounáležitost žáků, zpestřit výuku i využít dané téma do projektového vyučování.

K tradici patří **setkávání zaměstnanců školy** na kulturních akcích. Učitelé ale i ostatní zaměstnanci školy se účastní řady divadelních představení, setkávají se na vánočním posezení, na grilování v atriu školy, které letos bylo na čarodějnice. Další společnou akcí byl výjezd na podzim. Návštěva Moravy, prohlídka zámku Lednice a exkurze vinařství i večerní program ve sklípku byl pěkný.

## 25) Formy propagace školy

Propagace školy je důležitou součástí života školy. Snažíme se, aby nás propagovala hlavně dobrá práce, výsledky našich žáků. Naši práci a naše výsledky se snažíme zviditelňovat, prezentujeme dobré výsledky našich žáků.

**Webové stránky školy** jsou nejdůležitější součástí propagace školy, denního kontaktu s žáky, rodiči a veřejností. Webové stránky školy aktualizujeme velmi často, jsou první možností, jak veřejnost informovat o všem důležitém ze života školy.

Rodiče i žáci důležité informace na našich stránkách pravidelně hledávají. Stejně dobrou tradicí jsou **webové stránky tříd**, které si vedou sami třídní učitelé. Od září budou fungovat webové stránky školy v nové úpravě.

Škola vydává také - **Bulletin**, ve kterém rodiče získávají přehled o důležitých záměrech a akcích školy. Tento časopis vychází během roku celkem třikrát a kromě výhledu na další období, shrnuje také úspěchy školy za uplynulé období.

**Školní časopis** pro žáky se jmenuje **Soviny**. Žáci si tento časopis vytvářejí sami, každá třída má k dispozici jednu stránku. Třídy připravují články o akcích své třídy, zajímavých projektech, ale prezentují i své práce, básničky, křížovky, kvízy.

Mikulku se snažíme prezentovat i na stránkách časopisu MČ Prahy 11- **Klíč**, kde informujeme především o akcích, které u nás proběhly, nebo kterých jsme se účastnili.

**Den otevřených dveří** pro rodiče a veřejnost organizujeme vždy v lednu a zájem o návštěvu školy mají nejen rodiče našich dětí, ale zájem mají také rodiče budoucích prvňáčků, kteří

vybírají pro své děti tu nejlepší školu. Škola nabízí i možnost domluvit si individuální návštěvu školy a jakékoli hodiny výuky. Škola je zapojena do projektu **Rodiče vítáni**.

**Mikulovské rojení** je akcí pro děti z mateřských škol v našem okolí. Školu se snažíme prezentovat i na nástěnkách okolních mateřských škol.

Škola se zviditelnila pořádáním **akcí pro ostatní školy** Praha 11 – Mikulka Aerobic Cup, Mikulka English Games. V letošním roce žáci I. stupně navštívili několik mateřských školek a domov seniorů s **divadelním představením** – zpívanou pohádkou O dvanácti měsíčkách. V dalších letech budeme i nadále podporovat podobné akce.

**Mikulovský jarmark** je akcí nejen pro žáky a rodiče z naší školy, ale také pro širokou veřejnost, akce je volně přístupná. Letos jsme na akci pozvali také děti a paní vychovatelky z Klokánku. Nejen jim, ale všem zúčastněným se i přes nepřízeň počasí akce líbila.

Žáci školy vyrobili drobné dárky, upomínkové předměty, které na tomto Jarmarku pod záštitou SRPŠ prodávali. Akce je již tradiční formou rozloučení se s létem.

**Sportovní odpoledne**, které škole pomáhá organizovat SRPŠ, je akce, kdy se se školním rokem loučíme. V letošním roce jsme tento den využili k oslavě 35. výročí založení školy a díky podpoře MČ Praha 11, která finančně akci podpořila, se podařilo zorganizovat pro děti a jejich rodiče odpoledne plné her a soutěží. Program byl pestrý a přálo i počasí.

V listopadu jsme zorganizovali **lampionový průvod**, který si užili především žáci I. stupně a jejich rodiče. V rámci této akce žákovský parlament vybral z několika návrhů, které předložili žáci, **heslo školy**, které bylo na závěr průvodu poprvé slavnostně provoláno. Na průvod byl také vyroben **maskot školy**, který vychází z našeho znaku.

Podobnou akcí byl **Masopustní průvod**, který proběhl v únoru. Děti si vyrobily jednoduché masky a v nich průvod prošel Centrálním parkem. Děti si tak osvěžily tradice našich předků spojené s oslavami v době před Velikonocemi.

**Vánoční turnaj ve florbalu mezi učiteli a žáky** se letos pořádal již podruhé. Ani letos akce nezklamala a měla velký ohlas. Atmosféra byla skvělá a zápasy přispěly k vytvoření pozitivního klima školy. Žáci poznali své učitele i jinak.

Na tuto akci jsme navázali v závěru školního roku, kdy jsme zorganizovali turnaj žáků II. stupně v **brendbalu**. I v něm se s žáky utkali i učitelé a zaměstnanci školy, kteří vytvořili svůj tým. Po turnaji zájem o tento sport v řadách dětí vzrostl.

Škola se snaží i o propagaci v rámci MČ Prahy 11, a to nejen **účastí, ale i podporou akcí MČ Prahy 11** jako je Den bezpečnosti, Den životního prostředí, vánoční trhy, Den školství, začínající mladí učitelé se účastnili setkání se zástupci radnice.

## **26) Další aktivity školy (např. kulturní, sportovní a společenské akce, internetový klub, školní časopis atd.)**

**září:**

- Hry a hlavolamy – Novoměstská radnice – žáci I. stupně
- Soužití se psem – žáci 1. tříd
- Mikulovský jarmark
- Prezentace na SŠ gastronomická Vrbova – žáci 9. tříd

- Proxima – Klub Jižní pól – žáci 7. až 9. tříd
- koheze 6. tříd

#### **říjen:**

- Cross Cup – běžecké závody
- hvězdárna Na Petříně – 5. třídy
- exkurze Karlštejn
- exkurze Konopiště
- program Desatero sov – I. stupeň
- Muzeum pražských pověstí a strašidel – žáci I. stupně
- program Mexiko – Živá planeta – 7. třídy
- exkurze Staré město
- Strašidlácká škola – večerní škola pro žáky 1. tříd

#### **listopad:**

- Projektové dny
- divadlo Hybernie
- MASO – matematická soutěž II. stupeň
- Schola Pragensis
- interaktivní výstava Naše cesta
- Třídění odpadů – program pro žáky 1. tříd

#### **prosinec:**

- exkurze hrad Červený Újezd
- prezentace SPŠ Betlémská
- návštěva Mikuláše, čertů a anděla – žáci II. stupně pro děti z I. stupně
- vánoční dílny pro dospělé Advent
- výtvarné dílny pro žáky
- Proč křesťané slaví Vánoce – žáci I. stupně
- zpívání pod stromečkem – I. stupeň
- Toulcův dvůr – Cesta kolem světa
- Mikulovské rojení
- schůzka parlamentářů – ZŠ Květnového vítězství
- Vánoční Praha – 3. a 6. třída
- Vánoční besídky

#### **leden:**

- Zápis do 1. tříd
- Den otevřených dveří
- Trilopark – I. stupeň
- knihovna Opatov – Zvířata v literatuře
- Indonésie – Planeta Země – II. stupeň
- divadlo U Hasičů Klára 3847 – 9. třídy
- Educ Janet – Dny otevřené výuky
- Královský ples – 1. až 3. třídy

#### **únor:**

- soutěž v recitaci – I. stupeň
- vlastivědná exkurze Závist
- beseda 7. třídy Alkohol
- Zážitkový kurz SŠ Vrbovka – 8. třídy
- Pěvecká soutěž
- Tepfaktor – 7. a 8. třídy

- Masopustní průvod
- divadlo Minor – 5. třídy
- Valentýnská pošta
- zahájení Hry na školu – setkávání s budoucími prvňáčky

#### **březen:**

- Soutěž Mikulka English Games
- Zdravé zuby – prevence pro žáky 1. tříd
- planetárium Praha – 5. třídy
- beseda se spisovatelem Janem Opatřilem
- Dravci a sovy – I. stupeň
- Mikulka English Games
- exkurze Národní divadlo – 5. třídy
- Škola naruby – oslava Dne učitelů
- Velikonoční exkurze – 2. třídy
- Pražské poetické setkání – recitace
- Sokolnictví – II. stupeň
- KCMT – Velikonoce – I. stupeň

#### **duben:**

- Den bezpečnosti
- divadlo ABC – 4. třídy
- zážitkový kurz SPŠ Vrbkova – 8. třídy
- souboj čtenářů – 6. třídy
- kino Galaxie
- Mikulka Aerobic Cup
- planetárium Praha – žáci 2. třídy
- Národní technické muzeum – žáci 6. třídy
- divadlo U Hasičů – I. stupeň
- knihovna Opatov – 4. třídy
- divadlo Minor – 5. třídy
- Rej čarodějnic – I. stupeň

#### **květen:**

- divadlo Ypsilon – II. stupeň
- výtvarné dílny – paní Stangelová – I. stupeň
- exkurze – národní divadlo – 5. třídy
- vlastivědné vycházky – I. stupeň
- exkurze Památník hrdinů Heydrichiády
- exkurze věznice Bory – 9. třídy
- Botanická zahrada – 7. třídy
- beseda o meteorologii – II. stupeň
- zpívání s J. Uhlířem – 2. třídy
- exkurze Koněpruské jeskyně – 3. třída
- exkurze Terezín – 9. třídy
- školy v přírodě

#### **červen:**

- oslava MDD
- divadlo Hlavní nádraží – 4. třída
- exkurze Český rozhlas – 5. třídy
- beseda po exkurzi ve věznici Bory
- Hrdličkovo muzeum člověka – 9. třídy



- exkurze ZOO Praha
- výtvarné dílny – paní Stangelová
- divadlo Metro – 3. třídy
- exkurze Milovice – 5. třídy
- kino Jurský svět
- exkurze IQ parku Liberec – II. stupeň
- přírodovědné vycházky – I. stupeň
- Jump park – II. stupeň
- za medvědy do Berouna – I. stupeň
- exkurze Kunratický les – žáci I. stupně
- další výlety na závěr školního roku
- výlet do Legolandu – 8. třída
- Sportovní odpoledne – 35. výročí oslav založení školy

### **Sportovní akce:**

- Atletický čtyřboj – ZŠ Campanus
- Atletika pro děti – závody ZŠ Donovalská
- Basketbal – ZŠ Campanus
- Cross Cup
- Florbal – Hamr Sport
- Florbal – ZŠ Mendelova
- lyžařský výcvikový kurz – žáci 7. a 8. tříd
- Kop Cup
- Mc Donald's Cup – kopaná
- Mikulka Aerobic Cup
- Minifotbal – Poprask – ZŠ K Miličovu
- Olympijský pětiboj – celoroční celostátní akce
- Přehazovaná – ZŠ Ke Kateřinkám
- Rabbit Cup
- Sportovní akce – ZŠ Květnového vítězství
- Sportovní odpoledne pro žáky i rodiče
- Stolní tenis – Eliza
- Student Cup - Pražáčka
- T-ball
- Turnaj v brendbalu
- Vánoční turnaj ve florbale

### **Projekty tříd:**

#### **Celoškolní projekt: Putování za kulturou**

##### **I. stupeň:**

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| - Cesta               | - Indie                 |
| - Cestujeme po ČR     | - Jaro                  |
| - Cestujeme po Evropě | - Klíč ke čtení         |
| - Čertovské učení     | - Leporelo              |
| - Člověk              | - Moje oblíbená knihy   |
| - Evropa              | - Podzimní výpravy      |
| - Gotická Praha       | - Pověsti               |
| - Ilustrátoři         | - Přírodní společenstva |

## II. stupeň

- Tvůrčí psaní
- Týden bezpečnosti
- Vánoční dílny
- Vánoční tvoření
- Velikonoční dílny
- Vietnamské svátky
- Život na farmě
- Botanická zahrada
- Dějiny umění
- Den proti kouření
- Planeta Země
- Pražská ZOO
- Týden bezpečnosti
- Vědecký jarmark

### 27) Další údaje o ZŠ, které považujete za důležité (naplňování cílů a priorit apod.)

Naše škola prožila další školní rok. Na jaře naši práci důkladně prověřila Česká školní inspekce. Její pohled a podněty nás přiměly zamyslet se ještě více nad naší prací, především nad metodami výuky. Naše snaha bude se v příštích letech zlepšovat právě v této oblasti. Moderní metody výuky, zařazování prvků ICT a vzdělávání učitelů se stanou naší prioritou. Budeme se i nadále snažit naplňovat cíle a záměry, které jsme si vytýčili. Je nám jasné, že je neustále prostor pro zlepšování práce.

### Hlavní cíle a záměry:

**Zvýšit kvalitu výchovy a vzdělávání** - zajistit aplikaci nových moderních metod a forem výuky, zvýšit zapojení žáků do výuky, využít jejich potenciál, individuální přístup ke všem žákům, rozvíjet čtenářskou, jazykovou, matematickou, finanční a přírodní gramotnost, technické dovednosti, zaměřit se na sportovní dovednosti dětí, využít zkušenosti z činnosti sportovních tříd, sportovně zaměřených kroužků ve škole, zvýšit zájem žáků o sport, aktivní trávení volného času, sledovat úspěšnost přijetí žáků na víceletá gymnázia a SŠ.

Personální politika školy: stabilizovat pedagogický sbor, propojit všechny zaměstnance školy v jeden tým, zvýšit kvalitu práce, zlepšovat komunikaci a klima školy, operativně řešit problémy, posílit týmovost, předávat zkušenosti, promyšleně plánovat vzdělávání pedagogických pracovníků.

### Zkvalitnit materiální a technické vybavení školy

Jde především o kvalitní vybavení PC učeben, zavedení PC do jednotlivých tříd, dokončení vybavení I. stupně. Dovybavení učeben I. stupně velkoplošnými obrazovkami, zavedení interaktivních tabulí do učeben II. stupně, zajištění kvalitních pomůcek pro jednotlivé předměty. Usilujeme o vybudování další učebny pro přípravnou třídu, zlepšení provozu zrcadlového sálu, zajištění kvalitních a moderních učebnic. Uvítali bychom i rekonstrukci stropních desek v šatnách, které jsou ještě původní a opravdu velmi zastaralé a nevhledné.

### Otevřenost školy, spolupráce

Pro kvalitní fungování školy je nutná dobrá spolupráce všech subjektů - učitelů, vedení školy, žáků a rodičů, zřizovatele. V této oblasti se nám daří.

**Nadstandardní nabídka školy** – pokračovat v tradičních akcích pro předškoláky, rodiče a především žáky školy. Chceme rozšiřovat akce pro širší veřejnost, občany městské části. Budeme usilovat také o větší spolupráci v rámci základních škol na Praze 11.

**Za důležité považujeme** využívat aktivitu učitelů, aktivitu žáků, rozvíjet tuto aktivitu, rozvíjet potenciál žáků, umožnit žákům prezentovat se, prosazovat technologizaci výuky -

zapojovat ICT do výuky, podporovat kooperaci - sociální přístup, kontakt, komunikace, umožnit individualizaci - učitel má být sám sebou, samostatně pracovat. Za prioritu považujeme dobrou spolupráci s rodiči, SRPŠ, Školskou radou.

## 28) Výsledky kontrol ČŠI, případně jiných kontrol

Ve školním roce 2014/2015 proběhly následující kontroly:

Veřejnoprávní kontrola MČ Praha 11 se zaměřením na hospodaření s veřejnými prostředky v období 11.5. - 5. 6. 2015. Kontrola proběhla s následujícím závěrem: příspěvková organizace hospodaří s veřejnými prostředky v souladu s obecně platnými právními předpisy a pokyny zřizovatele.

Kontrola ČŠI ve dnech 25. - 28. 5. 2015 - kontrola dodržování právních předpisů a veřejnoprávní kontrola:

- Kontrola dodržování § 5 odst. 1a 3 věta první školského zákona (školní vzdělávací program - *Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.*
- Kontrola dodržování § 30 odst. 1 až 3 školského zákona (školní řád a jeho přílohy) - *Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.*
- Poskytování školských služeb podle zápisu do školského rejstříku ve smyslu § 28 odst. 5 školského zákona a vedení dokumentace školského zařízení podle § 28 odst. 1 písm.k) školského zákona - *Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.*
- Plnění odpovědnosti kontrolované osoby za poskytované stravovací služby ve smyslu § 1 až 5 vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění účinném v kontrolovaném období (dále „vyhláška o školním stravování“) - *Bylo zjištěno porušení § 1 odst. 2 vyhlášky o školním stravování*
- Stanovení podmínek pro poskytování školního stravování a jejich dodržování podle § 3 vyhlášky o školním stravování ve vztahu k § 29 odst. 2 a § 30 odst. 1 školského zákona - *Nebylo zjištěno porušení výše uvedeného právního předpisu.*
- Kontrola, zda finanční prostředky poskytované ze státního rozpočtu byly v roce 2014 použity oprávněně, k určeným účelům a v souladu s platnými právními předpisy. Pověření relevantnosti vynakládání prostředků v souladu se zákonem č. 262/2006 Sb., zákoník práce, ve znění účinném kontrolovaném období, dodržování postupů podle zákona č. 563/1991 Sb., o účetnictví, ve znění účinném v kontrolovaném období a prováděcích právních předpisů a dodržování § 28 odst. 5 školského zákona. - *V kontrolované oblasti nebyly zjištěny nedostatky, škola postupovala dle platných právních předpisů.*
- Kontrola, zda údaje o hospodaření s finančními prostředky ze státního rozpočtu v roce 2014 poskytnuté podle § 160 odst. 1 písm. c) a § 163 školského zákona věrně zobrazují zdroje, stav a pohyb těchto prostředků. - *Ve sledované oblasti nebylo zjištěno porušení právních předpisů*
- Kontrola přijatých opatření k nápravě a odstranění případných nedostatků zjištěných vnějšími kontrolami provedenými ve sledovaných oblastech. - *V kontrolovaném období se neuskutečnila.*
- Kontrola za vedení, fungování a udržování vnitřního kontrolního systému v rocen 2014 podle zákona č. 320/2001 Sb., ve znění v účinném kontrolovaném období. - *Ve sledované oblasti nebylo zjištěno porušení právních předpisů*
- Hodnocení podmínek k realizaci školních vzdělávacích programů - *Podmínky k realizaci ŠVP jsou na požadované úrovni.*
- Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu k ŠVP - *Průběh vzdělávání má i přes dílčí nedostatky požadovanou úroveň.*

- Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP - *Výsledky vzdělávání jsou sledovány a vyhodnocovány příkladným způsobem. Poradenské služby jsou zajišťovány přes dílčí nedostatky na požadované úrovni.*

## **29) Stížnosti na školu (i ŠJ)**

Ve školním roce 2014/2015 se vedení školy zabývalo podněty ze strany zákonných zástupců, které se týkaly nespokojenosti s kvalitou výuky jedné paní učitelky na I. stupni. Rodiče poukazovali na nízkou náročnost výuky, zanedbávání individuálního přístupu k žákům. S paní učitelkou vedení školy pracovalo, byla snaha o nápravu. Přesto paní učitelka na konci školního roku řešila situaci podáním výpovědi.

Ve všech ostatních třídách, v oblasti školní jídelny, či školní družiny nebyla podána žádná stížnost.

## **30) Přípomínky a návrhy ke zřizovateli**

Děkujeme touto cestou za podporu zřizovatele při financování a za účast na několika školních akcích.

Dále bychom rádi poděkovali za metodickou pomoc Odboru školství a kultury, za trpělivost a podporu. Ze strany OŠK cítíme zájem o naši práci a ten nám pomáhá.

Přestože ve škole probíhají drobné opravy a během hlavních prázdnin proběhla i rekonstrukce světel ve školní jídelně, některé schvalování oprav a úprav je, z našeho pohledu, příliš administrativně složité a někdy i finančně zbytečně náročné. Škola by v této oblasti uvítala více samostatnosti a prostoru rozhodovat.

Stále trvá potřeba rekonstrukce podhledů ve vstupním pavilonu, v prostorách šaten. Tento prostor je původní a nevyhovující. Nové stropní desky a nová úspornější a především bezpečnější světla by uvítali žáci, zaměstnanci školy i všichni návštěvníci. Přestože škola byla ochotna na rekonstrukci přispět částkou 200 000,- Kč, další prostředky se nenašly a rekonstrukce opět neproběhla.

## **31) Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání**

Na škole obnovila činnost **odborová organizace** na konci roku 2012. Vedení školy s odborovou organizací projednává důležité otázky týkající se chodu školy, personální otázky. Spolupráce je bezproblémová, připomínky zástupců odborů jsou konstruktivní. Spolupráce především s výborem ZOOS byla i letos na velmi dobré úrovni.

Škola v oblasti vzdělávání spolupracuje s **ostatními školami městské části Prahy 11** (účast na společných soutěžích, akcích škol), s mateřskými školkami v okolí (Mikulovské rojení). V letošním roce jsme například velmi pozitivně hodnotili setkání parlamentářů na ZŠ Květnového vítězství. Děti si odnesli řadu podnětů a práce našeho parlamentu se zlepšila. Tento druh spolupráce považujeme za velmi přínosný a důležitý. Chtěli bychom v dalších letech spolupráci rozvíjet.

Dále pak s organizacemi a institucemi jako například:

Městská policie, Policie ČR, PRAK, PROPREV, FILIA, APLA, SPŠCH v Křemencově ulici, muzeum Policie ČR, knihovna Opatov, kulturní domy Klubka, KD Šalounova, Klokánek, Pražská ZOO (dotace puštíka), Toulcův dvůr, Ekocentrum Podhoubí a řada dalších institucí.

Zapojujeme se také aktivně do různých charitativních akcí: podpora Sluníčkového dne, Občanské sdružení Život dětem, příspěvek na Hipoterapii, Pochod proti rakovině prsu, spolupráce s útulkem pro kočky, myslivecké sdružení Skalice, sbíráme plastová víčka pro postiženou holčičku.

Žáci I. stupně navštívili několik mateřských školek a domov seniorů s divadelním představením.

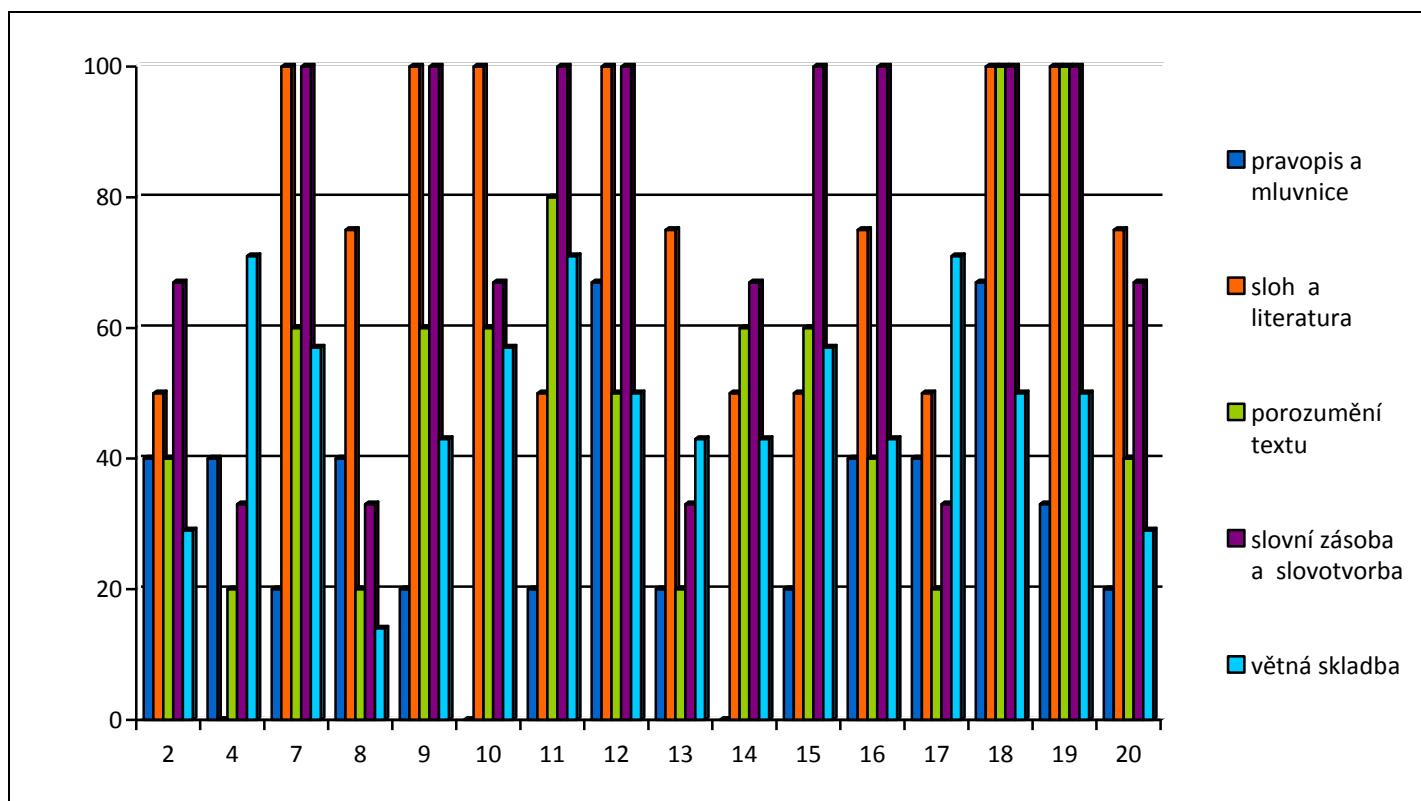
Přehled hospodaření k 31. 8. 2015 (v tis. Kč)									
Základní škola Praha 4 Mikulova 1594	Hlavní činnost							Doplňková činnost	
	Celkem		% SK/PL	z toho				Plán	Skutečnost
	Plán	Skuteč.		MČ		MŠMT (MHMP)			
				Plán	Skuteč	Plán	Skuteč		
<b>PRÍSPĚVKY a VÝNOSY CELKEM</b>	<b>32 692</b>	<b>23 932</b>	<b>73</b>	<b>9 283</b>	<b>7 217</b>	<b>23 409</b>	<b>16 715</b>	<b>1 827</b>	<b>1 322</b>
<b>PRÍSPĚVKY A DOTACE</b>	<b>28 637</b>	<b>20 480</b>	<b>72</b>	<b>5 228</b>	<b>3 765</b>	<b>23 409</b>	<b>16 715</b>	x	x
z toho: příspěvek na provoz	3 537	2 358	67	3 537	2 358	x	x	x	x
příspěvek na nájemné	1 631	1 212	74	1 631	1 212		x	x	x
jiné příspěvky (odpisy, mimoř.př.)	60	0		60	0	x	x	x	x
PVVZ-platy	16 201	11 318	70	x	x	16 201	11 318	x	x
PVVZ-OON	110	73	66	x	x	110	73	x	x
PVVZ-ostatní (odvody, ONIV)	6 337	4 425	70	x	x	6 337	4 425	x	x
dotace, příspěv. během roku	761	978		0	79	761	899	x	x
granty získané během roku	0	57		0	57	x	x	x	x
ostatní granty	0	59		0	59	x	x	x	x
<b>VÝNOSY CELKEM</b>	<b>4 055</b>	<b>3 452</b>	<b>85</b>	<b>4 055</b>	<b>3 452</b>	x	x	<b>1 827</b>	<b>1 322</b>
- stravné	2 700	1 657	61	2 700	1 657	x	x	0	5
- úpata za vzdělávání, služby	840	494	59	840	494	x	x	270	151
- ostatní	515	1 301	253	515	1 301	x	x	1 557	1 166
z toho : zapojení fondů	500	498	100	500	498	x	x	x	x
tržby za zboží, služby	0	0		0	0	x	x	1541	1 154
úroky	15	5	33	15	5	x	x	x	x
jiné ostatní výnosy (649 xxx)	0	798		0	798	x	x	16	12
<b>NÁKLADY CELKEM</b>	<b>32 692</b>	<b>20 979</b>	<b>64</b>	<b>9 283</b>	<b>6 147</b>	<b>23 409</b>	<b>14 832</b>	<b>1 203</b>	<b>616</b>
- mzdové (platy + OON)	16 975	10 929	64	100	55	16 875	10 874	310	176
- náhrady mzdy za nemoc	55	22	40	x	x	55	22	x	x
- zákonné a jiné soc. pojišť. (524 - 525)	5 806	3 743	64	0	17	5 806	3 726	35	26
- zákonné a jiné soc. nákl. (527 - 528)	171	111	65	4	3	167	108	1	1
- materiál	3 696	2 456	66	3 300	2 384	396	72	251	126
z toho : potraviny	2 700	1 657	61	2 700	1 657	x	x	231	122
režijní materiál	464	447	96	464	447	0	0	20	4
učební pomůcky a učebnice	377	72	19	x	x	377	72	x	x
ostatní	155	280	181	136	280	19	0	0	0
- energie	2 295	1 029	45	2 295	1 029	x	x	268	175
z toho: elektrické energie	720	286	40	720	286	x	x	80	45
vodné + stočné + srážky	252	114	45	252	114	x	x	31	23
teplo + teplá voda	1 287	611	47	1 287	611	x	x	157	107
plyn	36	18	50	36	18	x	x	0	0
- opravy a údržba (511)	120	20	17	120	20	x	x	16	10
- odpisy (551)	251	142	57	251	142	x	x	0	0
- DDM (558)	703	113	16	703	113	31	5	26	5
- ostatní	2 589	2 409	93	2 510	2 384	79	25	296	97
z toho : cestovné (512)	8	12	150	0	1	8	11	x	x
náklady na reprezentaci (513)	2	1	50	2	1	x	x	x	x
ostatní služby (518)	2 576	2 395	93	2 505	2 381	71	14	220	98
z toho: pouze telefony	49	34	69	49	34	x	x	x	x
nájemné budova	1 631	1 224	75	1 631	1 224	x	x	x	x
zpracování mezd a účetn.	320	163	51	320	163	x	x	x	x
ostatní pokuty a penále (542)	0	0		0	0	x	x	x	x
ostatní náklady z činnosti (549)	0	1		0	1	0	0	0	0
z toho: odvod za neplnění zam.zdr.post.	0	0		0	0	x	x	x	
daň z příjmu (591)	76	-1	-1	3	x	x	x	76	-1
<b>HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK</b>	<b>0</b>	<b>2 953</b>		<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>624</b>	<b>706</b>
<b>MČ - hl. činnost</b>	<b>x</b>	<b>x</b>		<b>0</b>	<b>1 070</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
<b>MHMP - hl. činnost</b>	<b>x</b>	<b>x</b>		<b>x</b>	<b>x</b>	<b>0</b>	<b>1 883</b>	<b>x</b>	<b>x</b>
Investiční přísp. na nestaveb.investice	0	0		0	0	x	x		

## Hodnocení srovnávacích testů školních za rok 2014/15

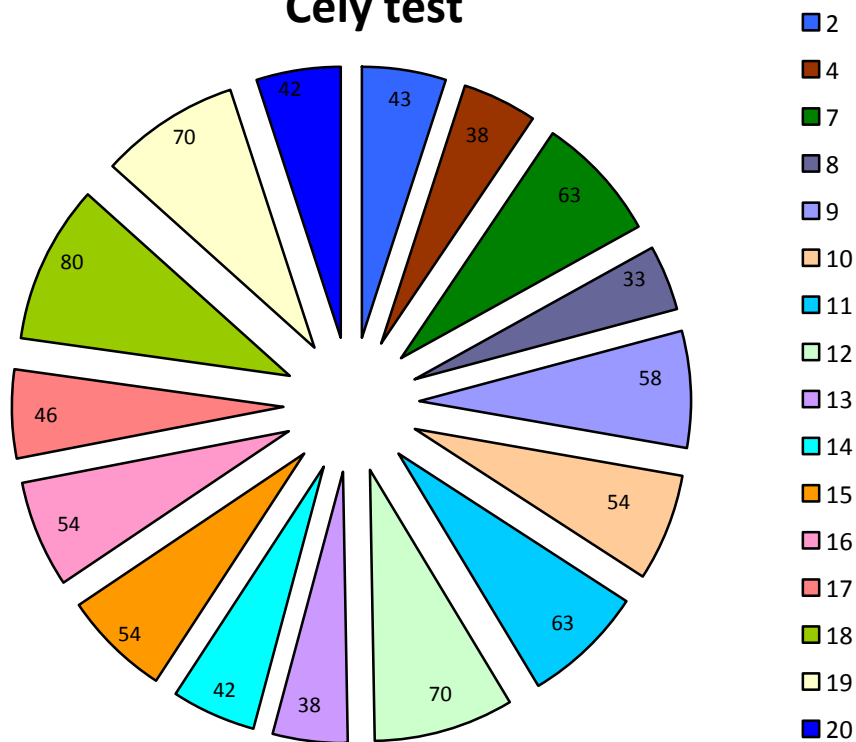
V tomto školním roce jsme se rozhodli využít nabídky ČŠI a otestovat žáky 5. tříd prostřednictvím testů, které dává ČŠI k dispozici. Žáci mohou testovací úlohy využívat i z domova.

### 5.A - český jazyk

pořadové číslo	celý test %	pravopis a mluvnice	sloh a literatura	porozumění textu	slovní zásoba a slovtvorba	větná skladba
2	43	40	50	40	67	29
4	38	40	0	20	33	71
7	63	20	100	60	100	57
8	33	40	75	20	33	14
9	58	20	100	60	100	43
10	54	0	100	60	67	57
11	63	20	50	80	100	71
12	70	67	100	50	100	50
13	38	20	75	20	33	43
14	42	0	50	60	67	43
15	54	20	50	60	100	57
16	54	40	75	40	100	43
17	46	40	50	20	33	71
18	80	67	100	100	100	50
19	70	33	100	100	100	50
20	42	20	75	40	67	29



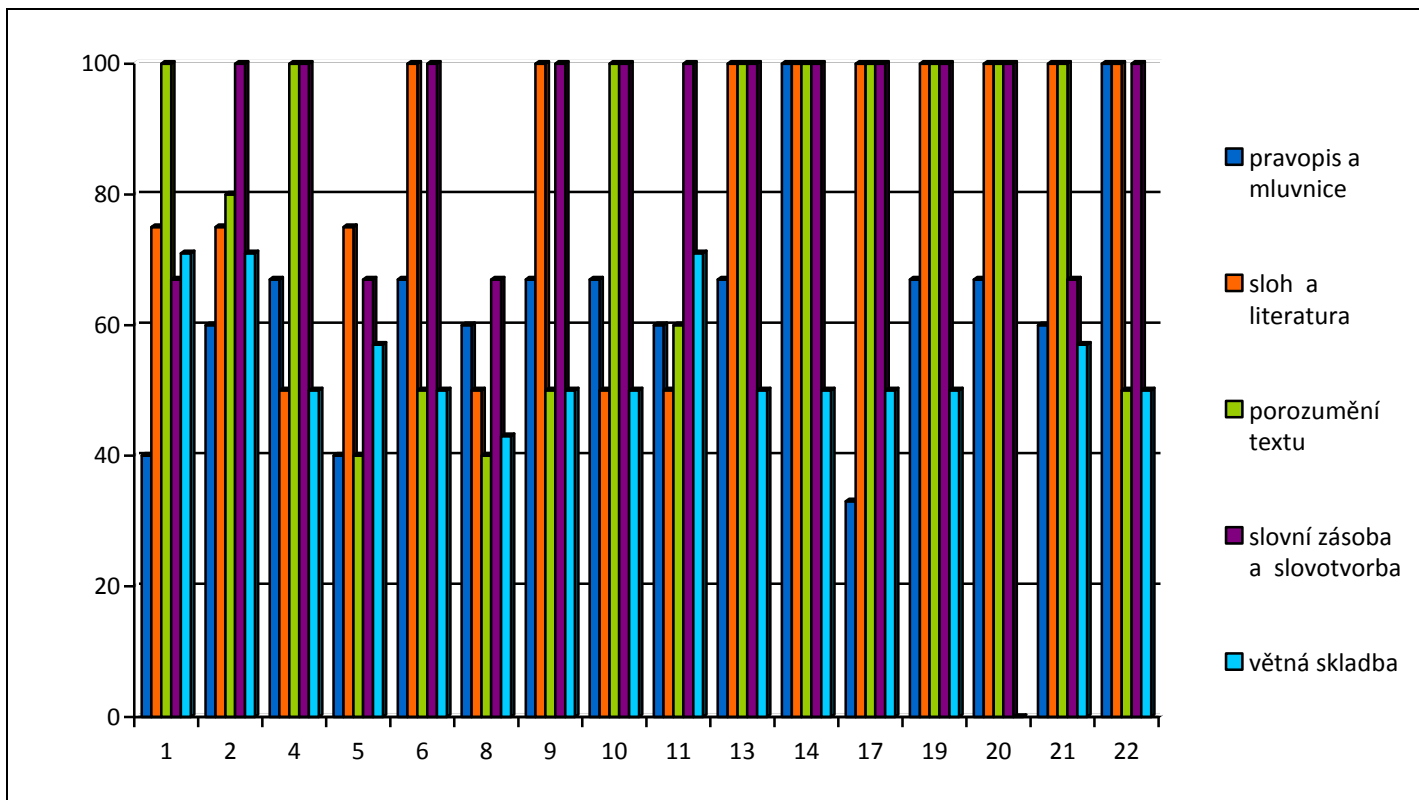
## Celý test



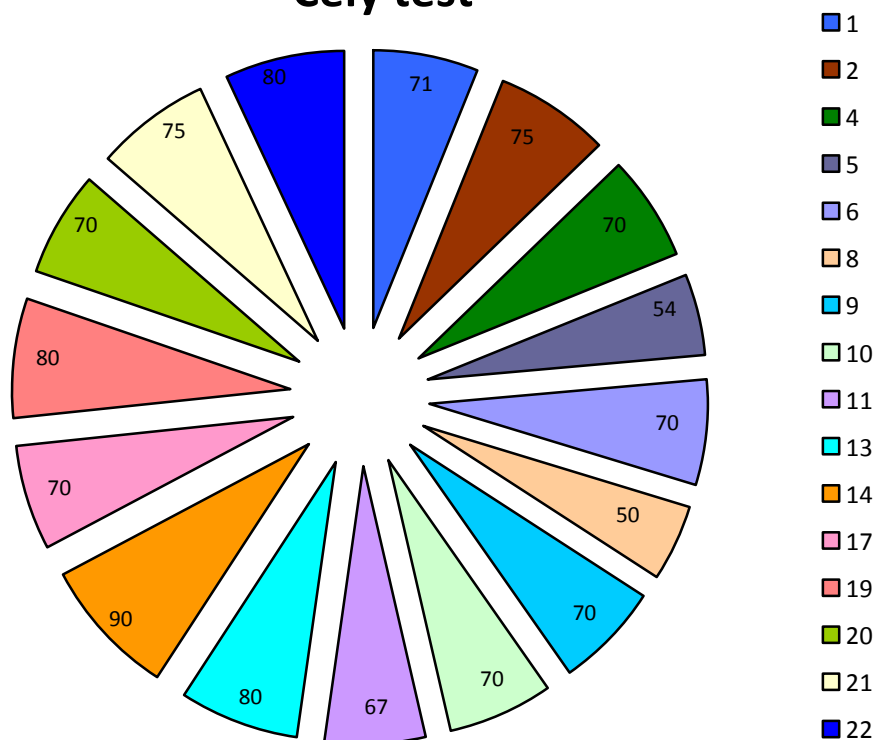
### 5.B - český jazyk

pořadové číslo	celý test %	pravopis a mluvnice	sloh a literatura	porozumění textu	slovní zásoba a slovtvorba	větná skladba
1	71	40	75	100	67	71
2	75	60	75	80	100	71
4	70	67	50	100	100	50
5	54	40	75	40	67	57
6	70	67	100	50	100	50
8	50	60	50	40	67	43
9	70	67	100	50	100	50
10	70	67	50	100	100	50
11	67	60	50	60	100	71
13	80	67	100	100	100	50
14	90	100	100	100	100	50
17	70	33	100	100	100	50
19	80	67	100	100	100	50
20	70	67	100	100	100	0
21	75	60	100	100	67	57
22	80	100	100	50	100	50



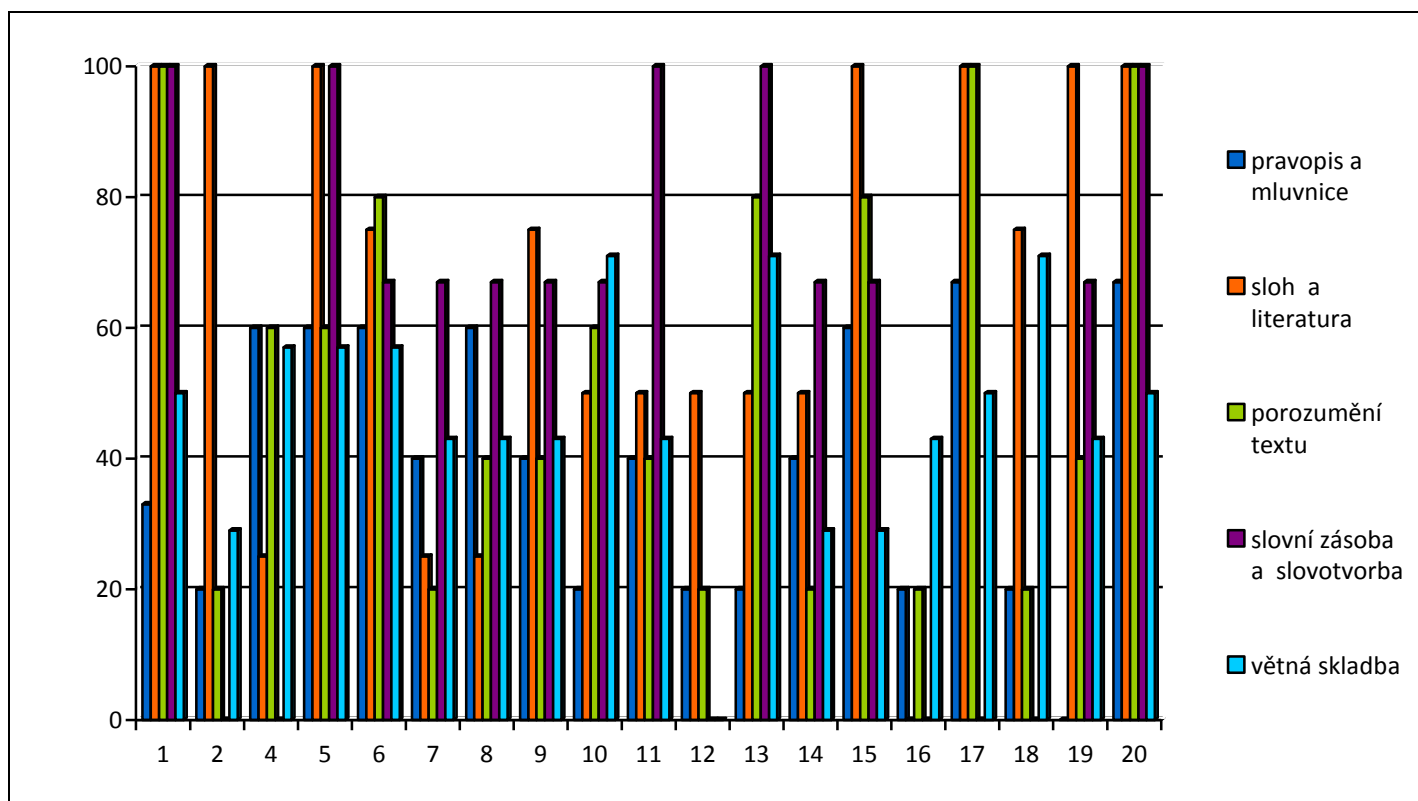


### Celý test

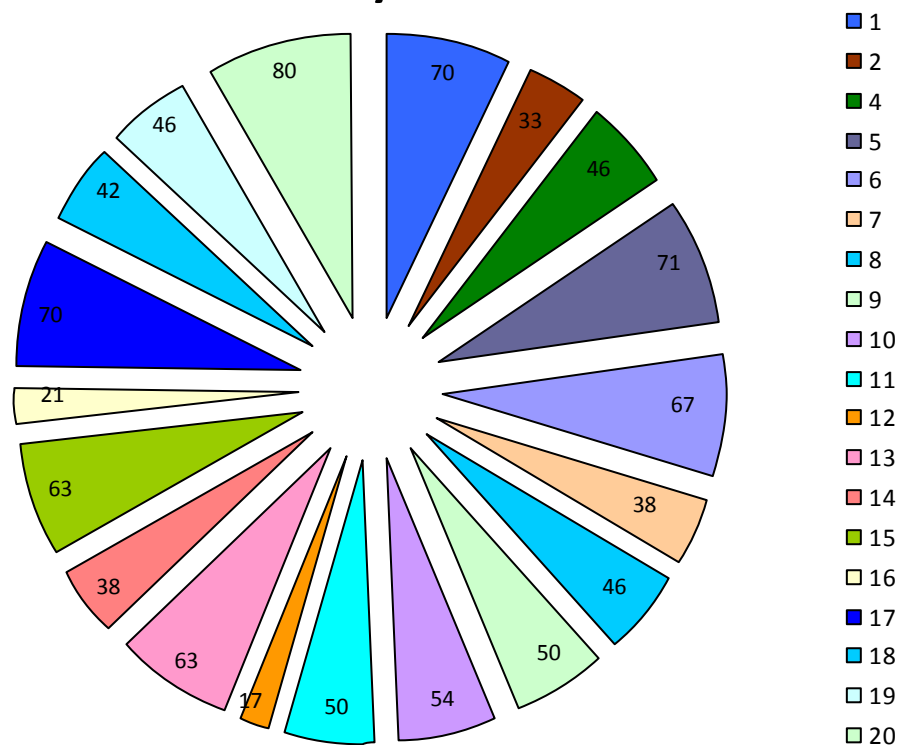


## 5.C - český jazyk

pořadové číslo	celý test %	pravopis a mluvnice	sloh a literatura	porozumění textu	slovní zásoba a slovtvorba	větná skladba
1	70	33	100	100	100	50
2	33	20	100	20	0	29
4	46	60	25	60	0	57
5	71	60	100	60	100	57
6	67	60	75	80	67	57
7	38	40	25	20	67	43
8	46	60	25	40	67	43
9	50	40	75	40	67	43
10	54	20	50	60	67	71
11	50	40	50	40	100	43
12	17	20	50	20	0	0
13	63	20	50	80	100	71
14	38	40	50	20	67	29
15	63	60	100	80	67	29
16	21	20	0	20	0	43
17	70	67	100	100	0	50
18	42	20	75	20	0	71
19	46	0	100	40	67	43
20	80	67	100	100	100	50

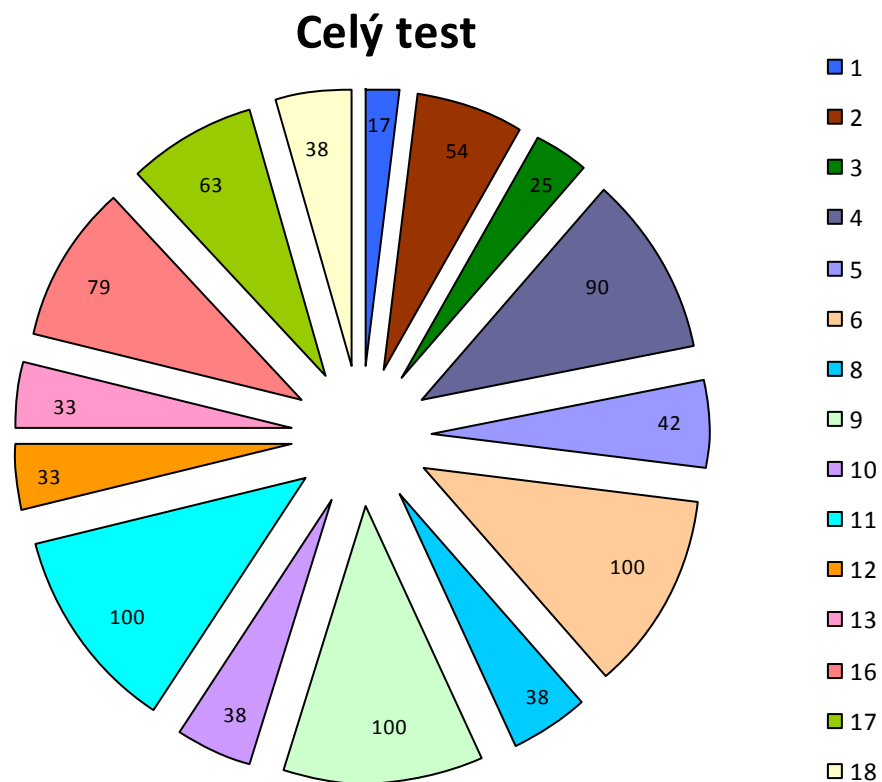
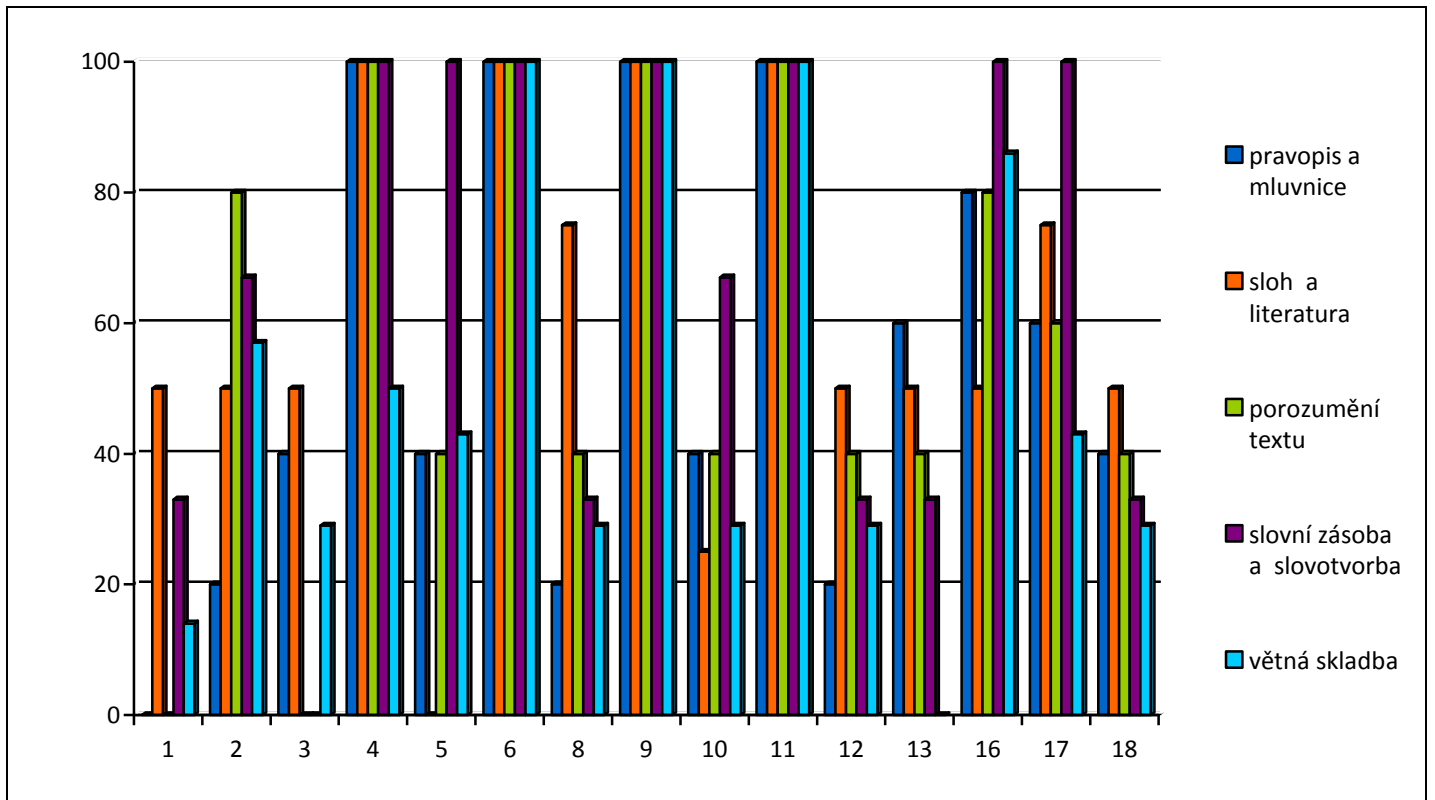


## Celý test



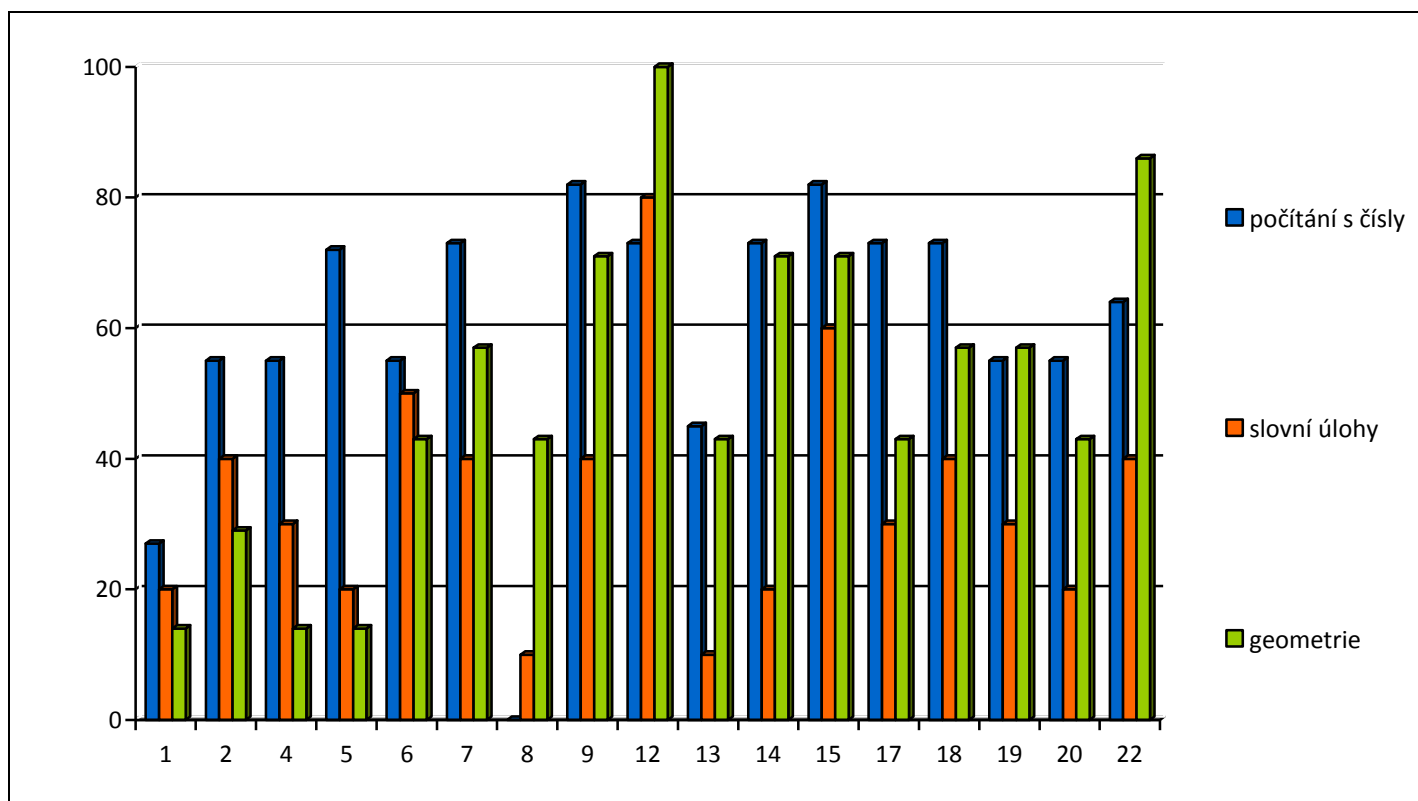
### 5.D - český jazyk

pořadové číslo	celý test %	pravopis a mluvnice	sloh a literatura	porozumění textu	slovní zásoba a slovtvorba	větná skladba
1	17	0	50	0	33	14
2	54	20	50	80	67	57
3	25	40	50	0	0	29
4	90	100	100	100	100	50
5	42	40	0	40	100	43
6	100	100	100	100	100	100
8	38	20	75	40	33	29
9	100	100	100	100	100	100
10	38	40	25	40	67	29
11	100	100	100	100	100	100
12	33	20	50	40	33	29
13	33	60	50	40	33	0
16	79	80	50	80	100	86
17	63	60	75	60	100	43
18	38	40	50	40	33	29

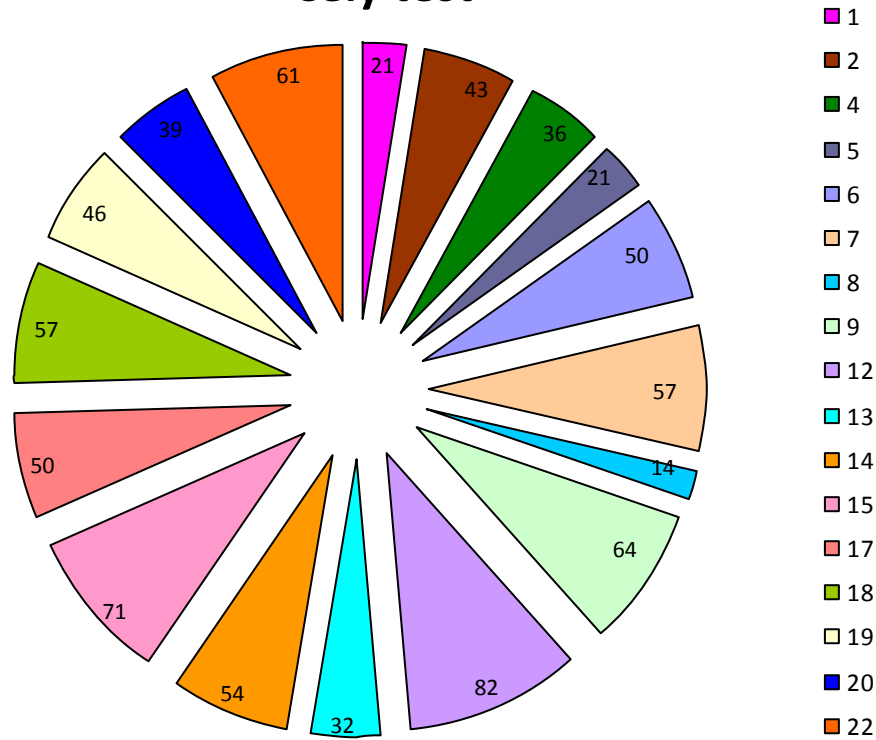


## 5.A - matematika

pořadové číslo	celý test %	počítání s čísly	slovní úlohy	geometrie
1	21	27	20	14
2	43	55	40	29
4	36	55	30	14
5	21	72	20	14
6	50	55	50	43
7	57	73	40	57
8	14	0	10	43
9	64	82	40	71
12	82	73	80	100
13	32	45	10	43
14	54	73	20	71
15	71	82	60	71
17	50	73	30	43
18	57	73	40	57
19	46	55	30	57
20	39	55	20	43
22	61	64	40	86

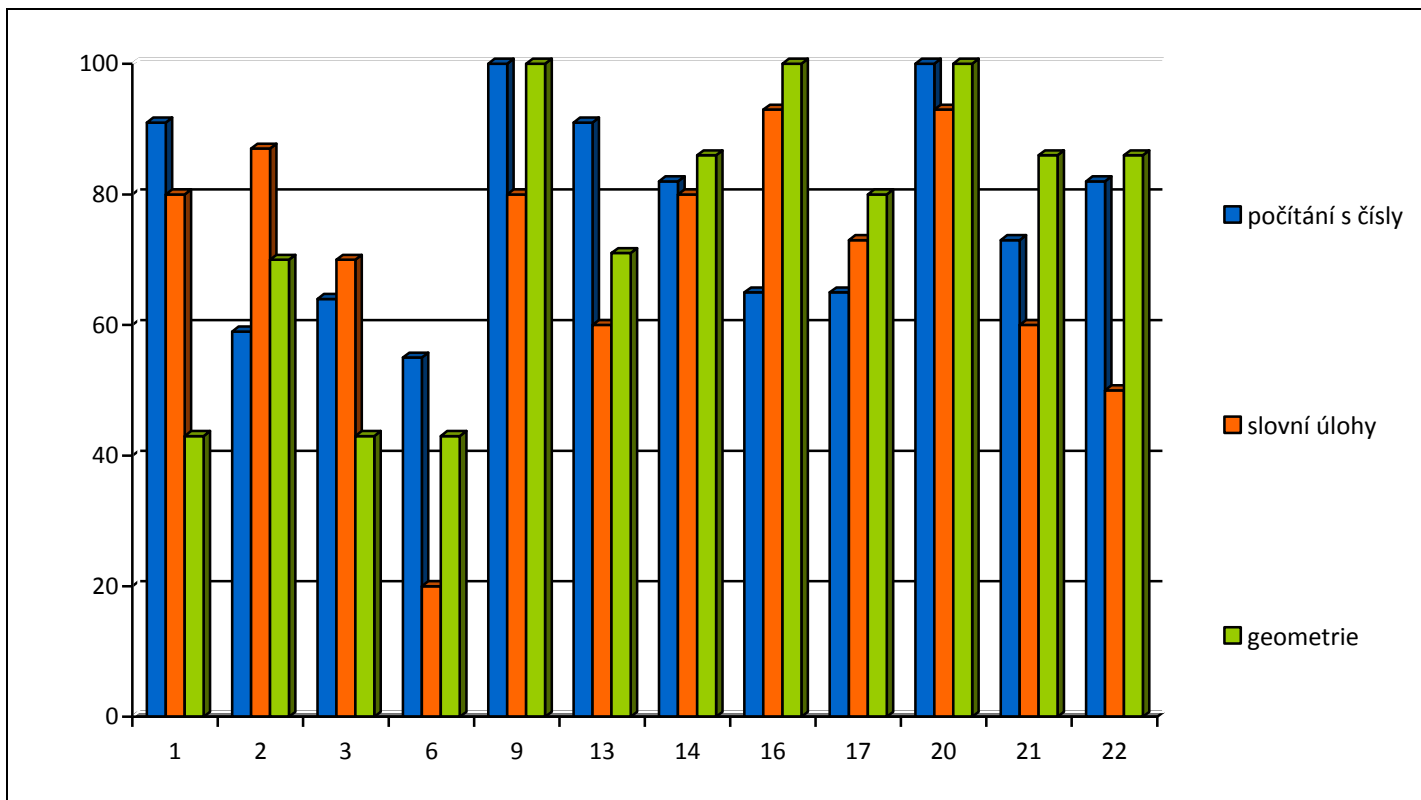


## Celý test

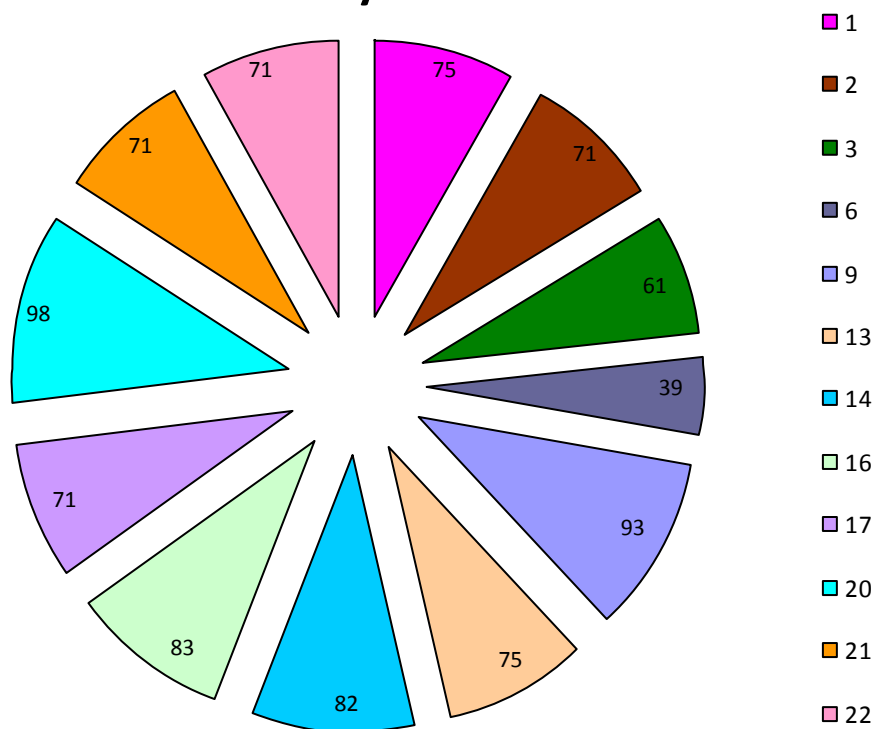


### 5. B - matematika

pořadové číslo	celý test %	počítání s čísly	slovní úlohy	geometrie
1	75	91	80	43
2	71	59	87	70
3	61	64	70	43
6	39	55	20	43
9	93	100	80	100
13	75	91	60	71
14	82	82	80	86
16	83	65	93	100
17	71	65	73	80
20	98	100	93	100
21	71	73	60	86
22	71	82	50	86

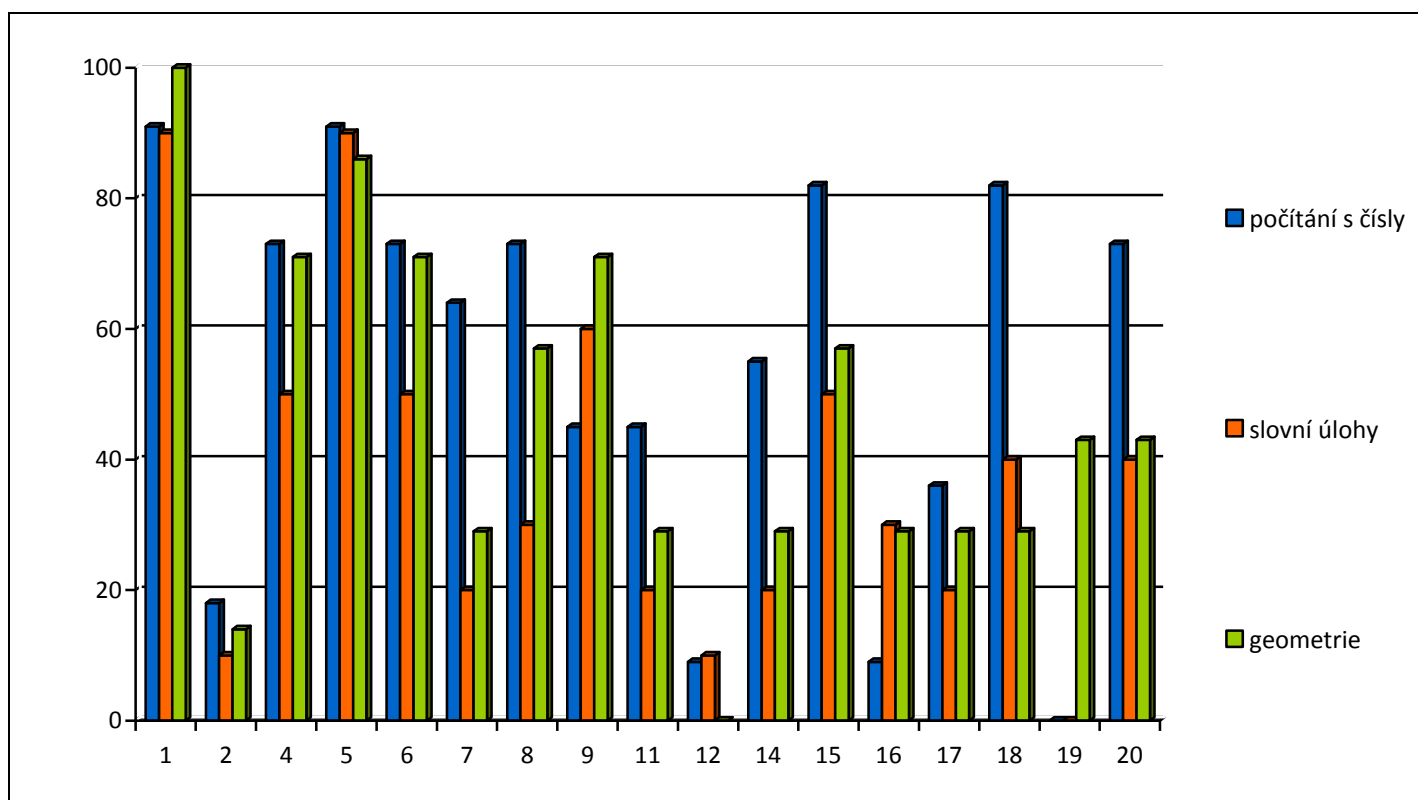


### Celý test



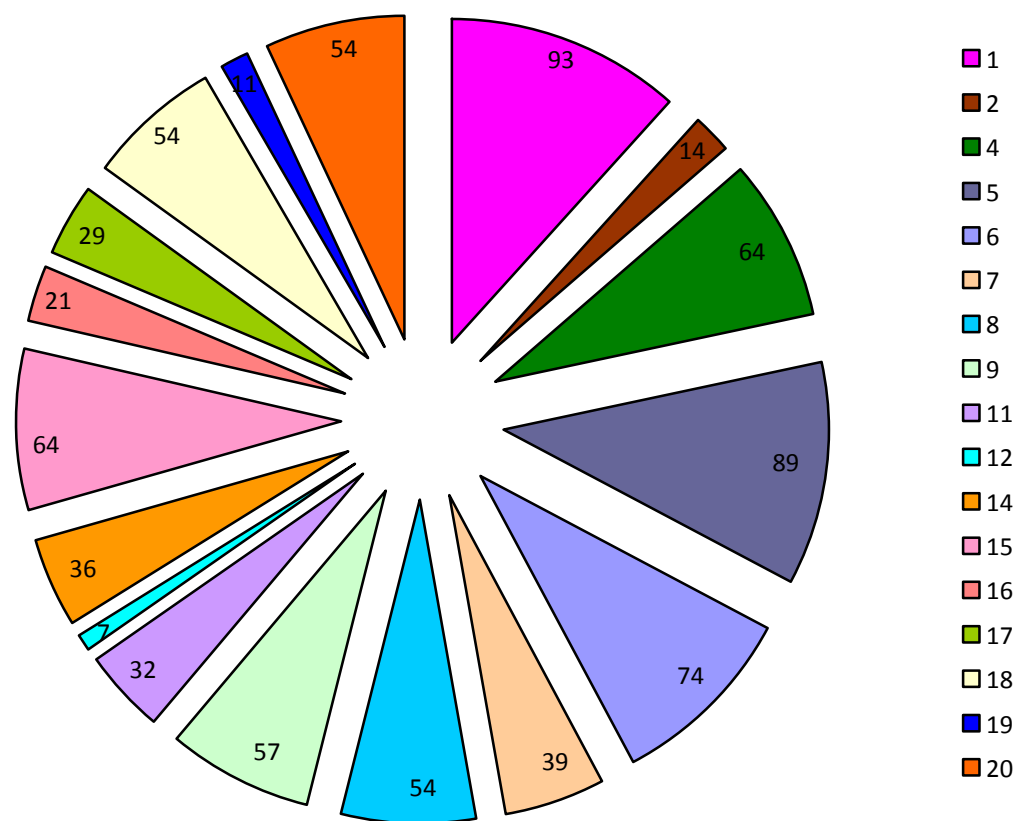
## 5.C - matematika

pořadové číslo	celý test %	počítání s čísly	slovní úlohy	geometrie
1	93	91	90	100
2	14	18	10	14
4	64	73	50	71
5	89	91	90	86
6	74	73	50	71
7	39	64	20	29
8	54	73	30	57
9	57	45	60	71
11	32	45	20	29
12	7	9	10	0
14	36	55	20	29
15	64	82	50	57
16	21	9	30	29
17	29	36	20	29
18	54	82	40	29
19	11	0	0	43
20	54	73	40	43



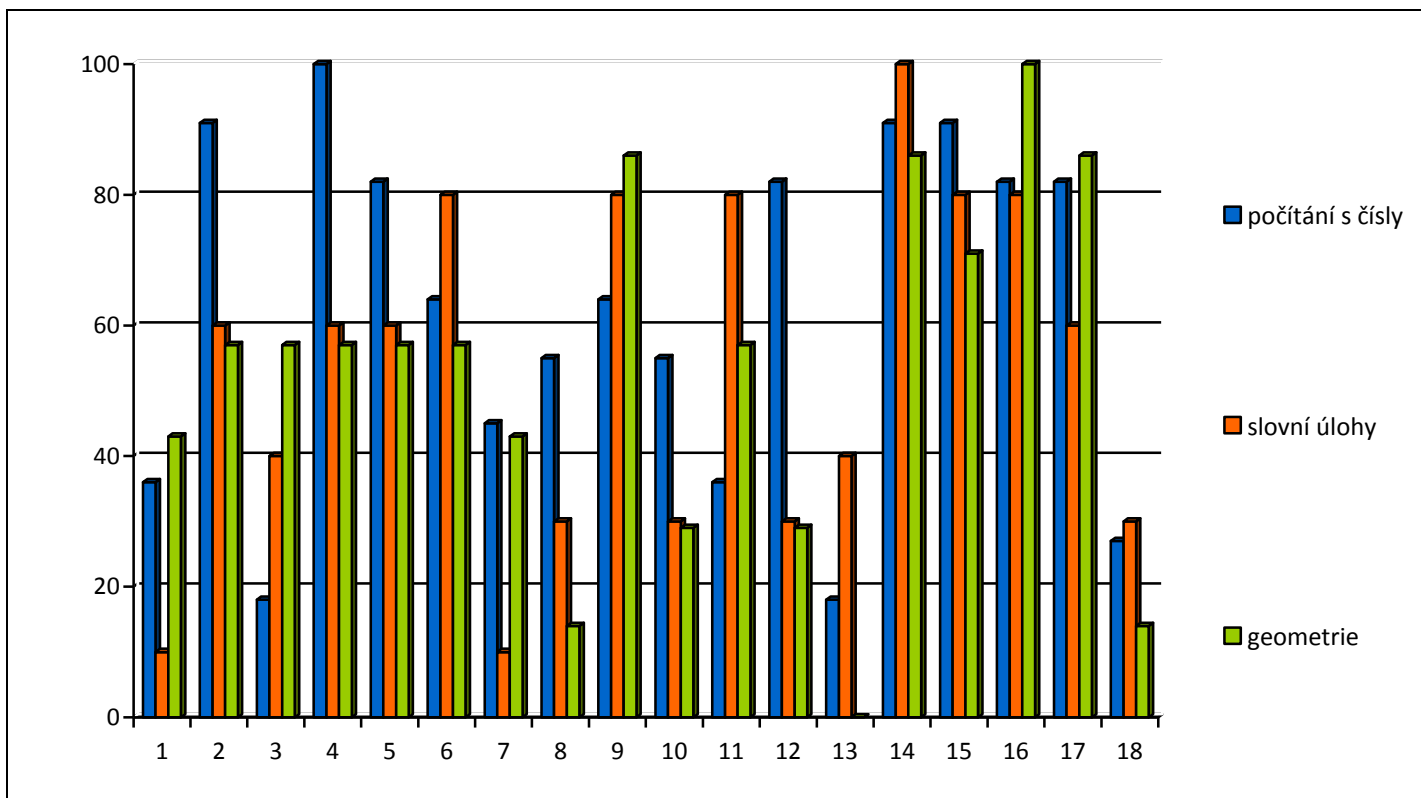


## Celý test

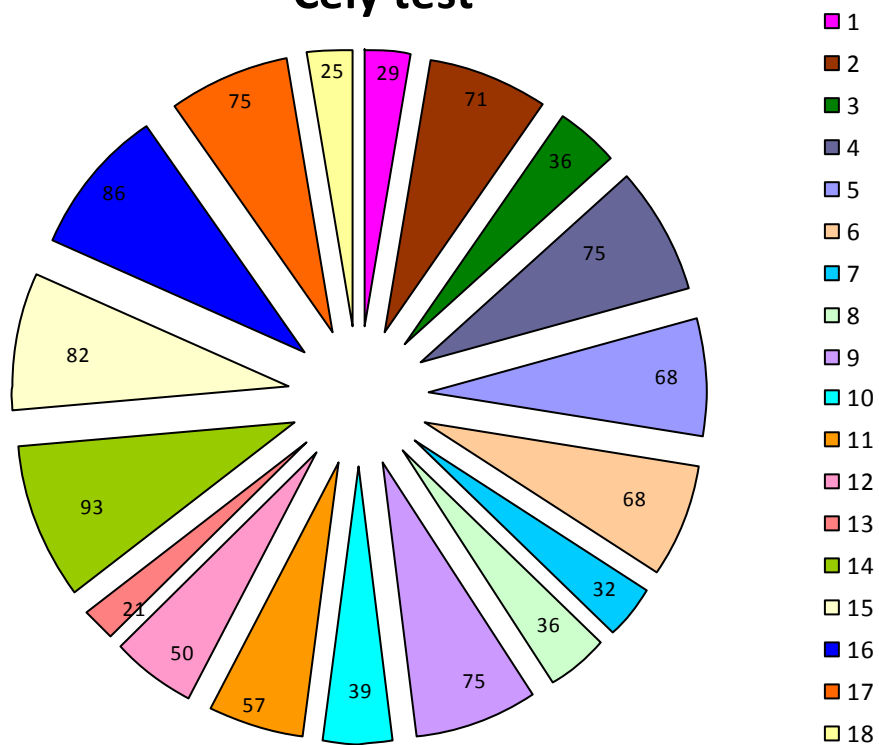


### 5. D - matematika

pořadové číslo	celý test %	počítání s čísly	slovní úlohy	geometrie
1	29	36	10	43
2	71	91	60	57
3	36	18	40	57
4	75	100	60	57
5	68	82	60	57
6	68	64	80	57
7	32	45	10	43
8	36	55	30	14
9	75	64	80	86
10	39	55	30	29
11	57	36	80	57
12	50	82	30	29
13	21	18	40	0
14	93	91	100	86
15	82	91	80	71
16	86	82	80	100
17	75	82	60	86
18	25	27	30	14

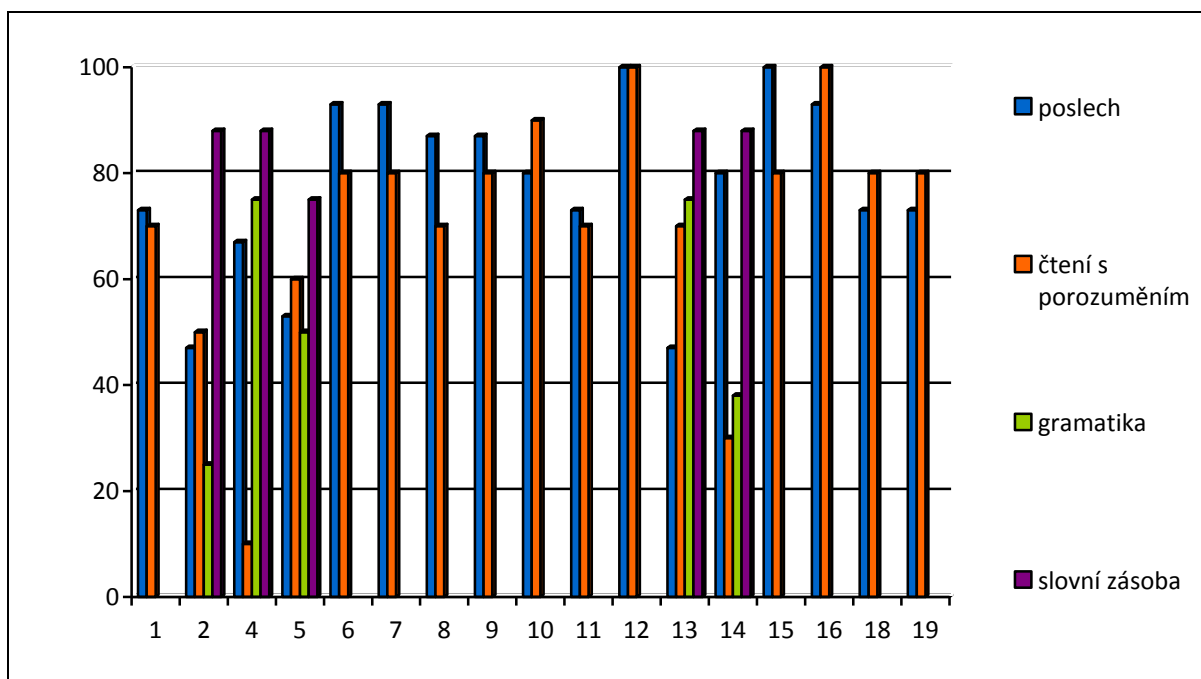


### Celý test



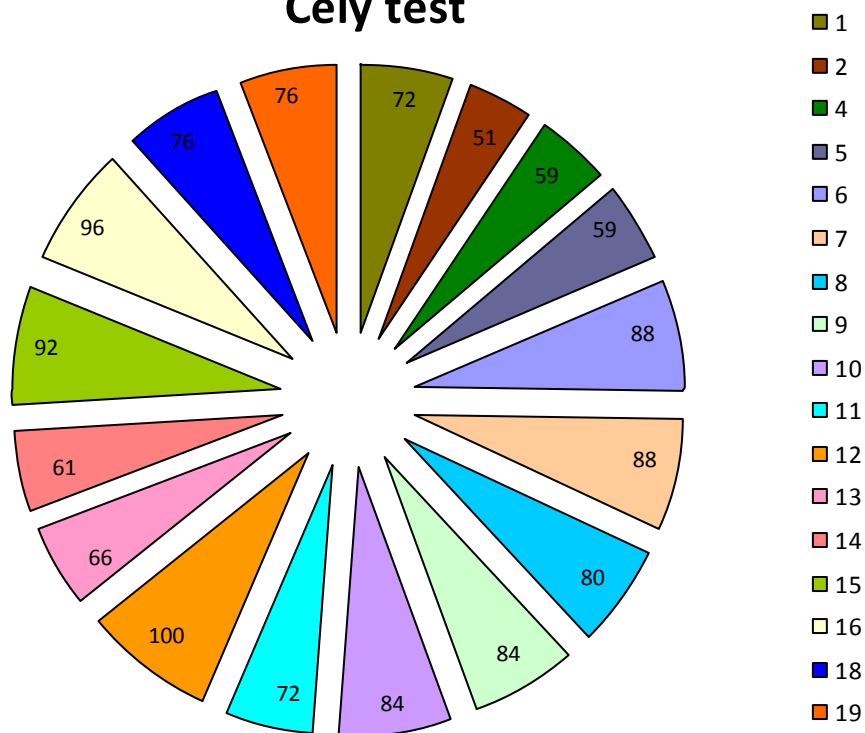
## 5.A - anglický jazyk

pořadové číslo	celý test %	poslech	čtení s porozuměním	gramatika	slovní zásoba
1	72	73	70		
2	51	47	50	25	88
4	59	67	10	75	88
5	59	53	60	50	75
6	88	93	80		
7	88	93	80		
8	80	87	70		
9	84	87	80		
10	84	80	90		
11	72	73	70		
12	100	100	100		
13	66	47	70	75	88
14	61	80	30	38	88
15	92	100	80		
16	96	93	100		
18	76	73	80		
19	76	73	80		



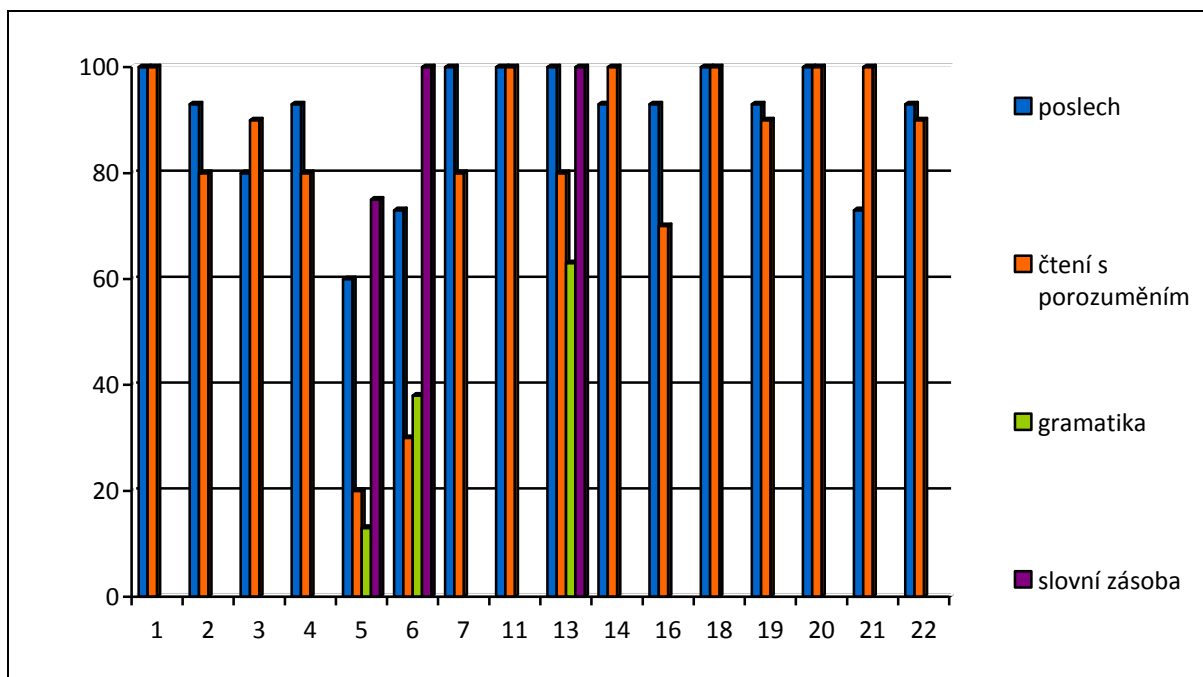
Pouze u pěti žáků proběhlo vyhodnocení testu z gramatiky a slovní zásoby.

## Celý test

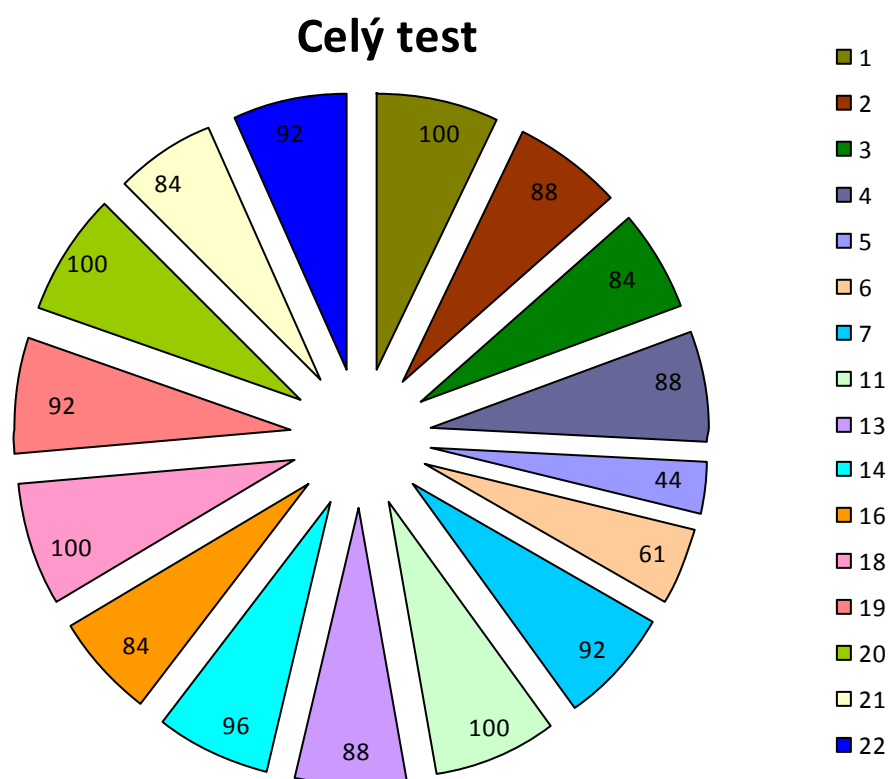


### 5. B - anglický jazyk

pořadové číslo	celý test %	poslech	čtení s porozuměním	gramatika	slovní zásoba
1	100	100	100		
2	88	93	80		
3	84	80	90		
4	88	93	80		
5	44	60	20	13	75
6	61	73	30	38	100
7	92	100	80		
11	100	100	100		
13	88	100	80	63	100
14	96	93	100		
16	84	93	70		
18	100	100	100		
19	92	93	90		
20	100	100	100		
21	84	73	100		
22	92	93	90		

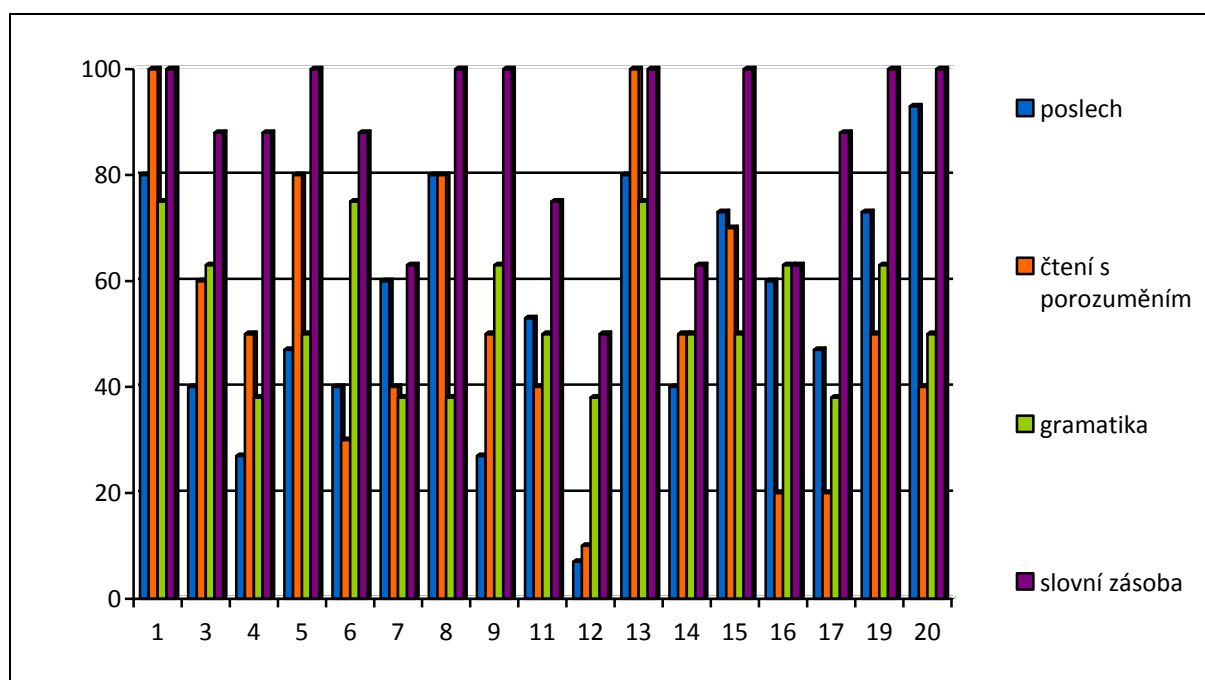


Pouze u 3 žáků byla testována gramatika a slovní zásoba.

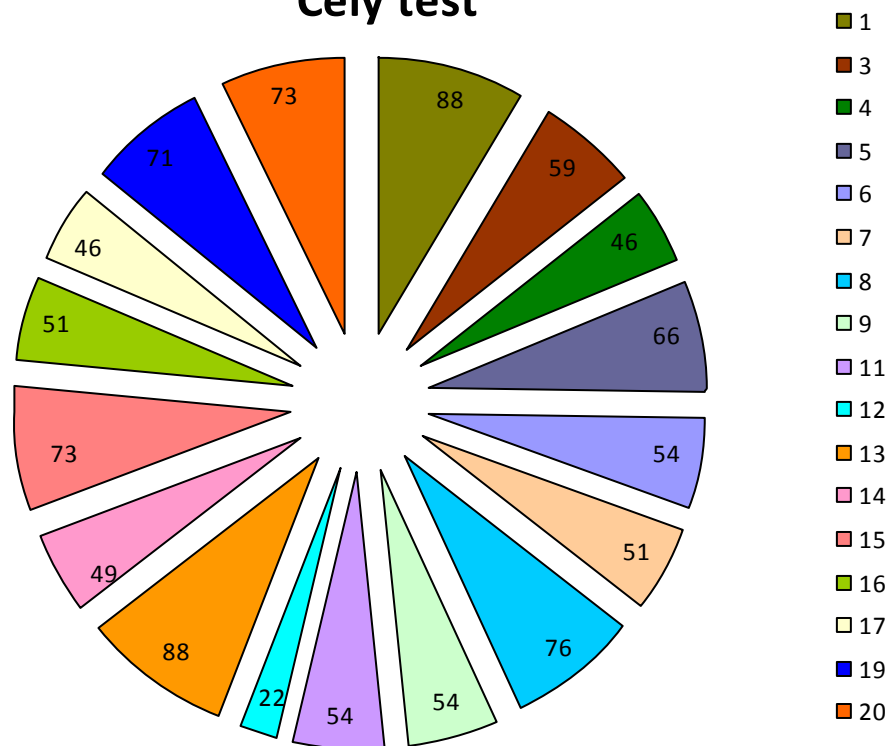


## 5. C - anglický jazyk

pořadové číslo	celý test %	poslech	čtení s porozuměním	gramatika	slovní zásoba
1	88	80	100	75	100
3	59	40	60	63	88
4	46	27	50	38	88
5	66	47	80	50	100
6	54	40	30	75	88
7	51	60	40	38	63
8	76	80	80	38	100
9	54	27	50	63	100
11	54	53	40	50	75
12	22	7	10	38	50
13	88	80	100	75	100
14	49	40	50	50	63
15	73	73	70	50	100
16	51	60	20	63	63
17	46	47	20	38	88
19	71	73	50	63	100
20	73	93	40	50	100



## Celý test



### 5. D - anglický jazyk

pořadové číslo	celý test %	poslech	čtení s porozuměním	gramatika	slovní zásoba
1	49	27	50	50	88
2	83	93	90	38	100
4	80	80	80	63	100
5	49	0	50	88	100
7	68	60	90	38	88
10	68	53	70	63	100
11	80	87	80	50	100
12	68	67	60	50	100
13	27	13	20	25	63
14	85	93	70	75	100
15	71	67	100	38	75
16	61	47	40	75	100
17	56	7	100	75	75

